

PROGRAMA DE ATENCION PSICOTERAPEUTICA PARA ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL "RAFAEL HERNANDEZ": UNA EXPERIENCIA INTERINSTITUCIONAL

Lucas Santiago Manuele, Fernanda Sommer, Sofía Álvarez
Colegio Nacional "Rafael Hernández". UNLP.

RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo transmitir las características del programa de atención psicoterapéutica destinado a los alumnos del Colegio Nacional "Rafael Hernández" de la Universidad Nacional de La Plata, circunscribiendo como unidad de análisis las entrevistas de admisión.

Este dispositivo surge como consecuencias de: las modificaciones político-económicas que en los últimos tiempos se han producido a nivel global y los efectos de estos cambios en la constitución de la subjetividad adolescente; el aumento en el número de alumnos que hacían síntoma en la escuela o que, no llegaban a presentar un síntoma, sino que más bien se los podía incluir dentro de lo que se denomina patologías actuales; y, por último, las dificultades que se encontraban ante la necesidad de que ciertas demandas sean alojadas en un espacio terapéutico.

La coyuntura nos convocaba entonces a pensar, no solo el modo en que las modificaciones a nivel socio-cultural daban lugar a nuevas problemáticas en los alumnos sino que también nos imponía desarrollar y repensar los dispositivos de intervención institucional a los fines que resultaran adecuados a las problemáticas en cuestión.

En ese contexto se crea un espacio de asistencia psicoterapéutica destinado, en principio, a los alumnos del Colegio Nacional "Rafael Hernández", con dependencia técnico-profesional de la Dirección de Salud de la Universidad Nacional de La Plata, cuyo principal objetivo es brindar un espacio de asistencia psicoterapéutica, por un lapso de tiempo limitado, destinado a las problemáticas psicológicas que en ese sector de la población estudiantil se vienen agudizando, priorizando los casos en los que se presenta la dificultad para el acceso a otro espacio de atención.

La población a la que el programa está destinado está comprendida en una franja de edad que abarca de los 12 años a los 17 años. Implica un momento en el que cambios en el cuerpo, en la imagen, en la relación con el otro, en el régimen de satisfacciones, desestabilizan la resolución lograda en la infancia. Las características de dicha población determinan el modo en que las entrevistas de admisión se estructuran: se desarrollan en tres tiempos, entrevista con el adolescente, entrevista con los padres y cierre y devolución con el adolescente.

Es de destacar el trabajo interinstitucional que supone un programa de estas características, ya que la llegada del adolescente a la consulta de admisión no es sin la intervención de diferentes actores institucionales, los pedidos llegan a partir de la derivación que desde el Gabinete Socio-psicopedagógico del Colegio Nacional realizan los encargados de cada uno de los cursos

Una vez realizada la derivación se mantiene una frecuente comunicación con los encargados del alumno en el Gabinete Socio-psicopedagógico a los fines de hacer un seguimiento del caso y establecer estrategias de intervención conjuntas en los casos que así lo ameriten.

El presente dispositivo se constituye entonces en una respuesta interinstitucional a las problemáticas que la época nos impone.

La apuesta es a una intervención que, derive o no en un pedido de tratamiento, permita salir de la urgencia y abra un tiempo de espera, que en definitiva el haber atravesado por este dispositivo haga marca, que haga que para ese adolescente, para esos padres, ya no sea lo mismo después del encuentro con lo que allí aconteció.

PALABRAS CLAVES: programa de atención - interinstitucional - adolescencia – admisión

Introducción. En julio de 2010 se implementó, con el apoyo y dirección conjunta del Prosecretario de Administración y Bienestar Estudiantil, Sr. Patricio Lorente, de la actual rectora del Colegio Nacional "Rafael Hernández", Prof. María José Arias Mercader, y del director de la Dirección de Salud, Dr. Adolfo Brook, el programa de atención psicoterapéutica destinado a los alumnos del Colegio Nacional "Rafael Hernández" de la Universidad Nacional de La Plata.

El presente artículo tiene por objetivo transmitir las características del dispositivo creado a los fines de desarrollar dicho programa, circunscribiendo como unidad de análisis las entrevistas de admisión.

Orígenes del programa. Las modificaciones político-económicas que en los últimos tiempos se han producido a nivel global, han dando lugar a un cambio en las estructuras socio-culturales que no ha sido sin consecuencia tanto a nivel de los lazos sociales (disgregación y fragmentación) como de la constitución de la subjetividad (instalación de la subjetividad consumidora, según los términos de Ignacio Lewkowicz). Nos hallamos en una época líquida, donde el "proceso de licuefacción" (1) de los sólidos impacta también en la subjetividad adolescente, tanto a nivel de aquello con lo que cuenta el adolescente para hacer frente a la crisis que atraviesa (ausencia de sólidos simbólicos, caída del padre en términos de función y presencia de objetos de consumo), como en los vínculos en los que se integra (familias ensambladas, vacío de sentido, desinterés, falta de motivación).

Como consecuencia de lo descripto y a partir del análisis de las situaciones que se presentaban en el departamento Socio-psicopedagógico del Colegio Nacional "Rafael Hernández" se establecía el aumento en el número de alumnos que hacían síntoma en la escuela o que, en el peor de los casos, no llegaban presentar un síntoma, sino que más bien se los podía incluir dentro de lo que se denomina patologías actuales (2). Se presentaban en el gabinete problemáticas ante las que se intentaba, a partir de una serie de entrevistas psicológicas constituir un síntoma, habilitando la posibilidad que una demanda sea articulada.

Ante la necesidad de que dicha demanda sea alojada en un espacio terapéutico nos encontrábamos con nuevas dificultades: por un lado el creciente número de alumnos que carecían de los medios necesarios para realizar esa consulta en un ámbito privado (carencia económica a la que en algunos casos se suma la carencia de obra social) y la dificultad que se encontraba entonces en el acceso a la salud pública, un sistema que se encuentra colapsado, y al que se accede, aunque no siempre los tiempos institucionales se adecuan a los tiempos singulares.

La coyuntura nos convocaba entonces a pensar, no solo el modo en que las modificaciones a nivel socio-cultural daban lugar a nuevas problemáticas en los alumnos sino que también nos imponía desarrollar y repensar los dispositivos de intervención institucional a los fines que resultaran adecuados a las problemáticas en cuestión.

En ese contexto se crea un espacio de asistencia psicoterapéutica destinado, en principio, a los alumnos del Colegio Nacional "Rafael Hernández" de la Universidad Nacional de La Plata, con dependencia técnico-profesional de la Dirección de Salud de la Universidad Nacional de La Plata, cuyo principal objetivo es brindar un espacio de asistencia psicoterapéutica, por un lapso de tiempo limitado, destinado a las problemáticas psicológicas que en ese sector de la población estudiantil se viene agudizando, priorizando los casos en los que se presenta la dificultad para el acceso a otro espacio de atención. Se trata en principio de alcanzar una primera localización de aquello de lo que padece el adolescente, permitiendo superar la situación de emergencia subjetiva. Dar lugar a un encuentro cuyo efecto permita superar el momento de urgencia, la apertura a una consulta que ya no esté solo regida por la

urgencia, sino más bien sostenida en el síntoma, permitiendo así al adolescente darse los tiempos que esa demanda conlleva.

Características de la población. En principio hay que tener en cuenta las características de la población a las que el programa está destinado en la medida que estas determinan el modo en que las entrevistas de admisión se estructuran. Dicha población está comprendida en una franja de edad que abarca de los 12 años a los 17 años; implica un momento en el que cambios en el cuerpo, en la imagen, en la relación con el otro, en el régimen de satisfacción, desestabilizan la resolución lograda en la infancia. Algo latente despierta, real pulsional frente al cual la respuesta que da el púber, es precisamente, la adolescencia, entendiéndola como "el conjunto de síntomas por los cuales el sujeto responde a ese real que es la pubertad" (3). Período en que la familia y los Otros significativos (si los ha habido y han funcionado como tales) entran en un paréntesis, cada adolescente se abre progresivamente a una vida social en la que el lugar de su propia familia se desplaza, va perdiendo peso específico Trabajo interinstitucional. Es de destacar el trabajo interinstitucional que supone un programa de estas características, ya que la llegada del adolescente a la consulta de admisión no es sin la intervención de diferentes actores institucionales. Salvo en contadas ocasiones en que los padres, juntos con el joven, se han presentado espontáneamente al servicio de atención, los pedidos llegan a partir de la derivación que desde el Gabinete Socio-psicopedagógico del Colegio Nacional realizan los encargados de cada uno de los cursos, estas derivaciones pueden ser de dos tipos:

a. la derivación que se realiza por demanda espontánea del alumno al profesional encargado del curso en el Gabinete Socio-psicopedagógico.

b. la derivación que se produce por indicación del encargado que, como resultado del trabajo de seguimiento e intervención que viene desarrollando con la pareja pedagógica (el preceptor), ha detectado alguna problemática que trasciende la cuestión de índole académica, y, a través de un serie de entrevistas con el adolescente, ha llegado a un puesta en forma de la demanda.

Una vez realizada la derivación se mantiene una frecuente comunicación con los encargados del alumno en el Gabinete Socio-psicopedagógico a los fines de hacer un seguimiento del caso y establecer estrategias de intervención conjuntas en los casos que así lo ameriten.

Desde el trabajo que se realiza en el programa de atención, cobra importancia la palabra que sobre el adolescente tiene los Otros significativos, entre los cuales se incluyen los actores institucionales con los que aquel puede establecer un lazo o que incluso pueden llegar a funcionar como referentes; es de importancia incluir a esos Otros significativos sin que se pierdan en los dichos de esos Otros los decires singulares del adolescente.

Las entrevistas de admisión:

a. Objetivos:

I. Establecer el motivo de consulta. Si es posible se intenta localizar la demanda (que no en todos los casos coincide con el motivo de consulta).

II. Circunscribir el acontecimiento que ha empujado a la consulta: algo se sostenía bien hasta el momento y suponemos algún acontecimiento que ha hecho vacilar al sujeto.

III. Establecer un diagnóstico presuntivo.

IV. Transmitir el encuadre de tratamiento.

V. Acordar profesional, día y horario.

b. Estructura de las entrevistas de admisión: las entrevistas de admisión se desarrollan en tres tiempos, esta estructuración tiene que ver con la particularidad a la que hacíamos referencia en el punto 1 y es consecuencia de la experiencia y de los ajustes realizados en función de la misma.

I. Primer tiempo: entrevista con el adolescente. En esta entrevista se intenta establecer el motivo de consulta; localizar la demanda si la hubiera. Circunscribir el acontecimiento que ha precipitado en la consulta. Se indaga respecto de su vida presente (no solo respecto de lo que lo ha traído a la consulta) así como de la

proyección a futuro.

II. Segundo tiempo: entrevista con los padres. Se indaga la lectura que tienen de aquello que al chico le acontece, así como de las preocupaciones o inquietudes que como padres tiene respecto de su hijo. Se trata también de obtener información de la configuración familiar así como también datos biográficos relevantes. Se intenta hacer algún señalamiento a partir de lo que se ha desplegado en el transcurso de la entrevista. Por último, la obtención del consentimiento informado de los padres para poder llevar adelante el tratamiento.

III. Tercer tiempo. Este último tiempo de la entrevista de admisión es un ajuste llevado a cabo a partir de la experiencia realizada: hasta el momento se volvía a hacer entrar al chico y, con los padres presentes, se acordaba profesional, día y horario del tratamiento. A posteriori hemos decidido que este tercer tiempo funcione como cierre de la admisión, sin la presencia de los padres, tiempo para brindar una devolución a partir de lo desarrollado en la entrevista y lo intercambiado entre los profesionales.

Viñeta clínica. Por último presentaremos una pequeña viñeta clínica que intenta ejemplificar el tipo de problemáticas con la que se presentan los adolescentes en el programa, el modo en que los diferentes actores institucionales intervienen para que una demanda pueda desplegarse y la modalidad que toma la entrevista de admisión. Martín (16 años) llega a la consulta, luego de acercarse espontáneamente a la encargada de Gabinete Socio-psicopedagógico solicitando ayuda, quien lo deriva al espacio de asistencia de la Dirección de salud. En la admisión manifiesta que está con problemas en las materias y que ha tenido acceso a consumo de drogas. Hace unos meses ha comenzado a "abrirse de eso", lo que supone "abrirse de sus compañeros". Martín sitúa que en la misma época en que comienza a consumir: empieza la escuela a la tarde, el padre trabaja todo el día, el hermano comienza la facultad y se pone de novio, es decir, ya no está en la casa, la madre trabaja también; refiere estar mucho tiempo solo, se "sentía verdaderamente solo (¿?) no tenía con quien hablar los problemas", esto último se articula como demanda de Martín en la admisión: "un espacio donde poder hablar (¿?) alguien con quien hablar los problemas".

En la entrevista se le pregunta cómo fue que decidió "abrirse del grupo": habían comenzado a robar. En una de esas ocasiones, se produce la intervención del "guardia de seguridad" de la Universidad, le dice a Martín, que si los seguía viendo por ahí, iba a dar aviso al colegio. Martín le trasmite esto a los compañeros y decide abrirse, luego se acerca al gabinete del colegio y realiza la demanda.

Algo opera allí, la intervención del "guardia de seguridad", una figura de autoridad interviene introduciendo un orden, un límite, y convoca a Martín a tomar una posición respecto de esa referencia inédita que introduce. Esta intervención permite que se constituya un lazo que hasta allí no estaba: Martín demanda orientado por esa referencia, se abre de un goce articulado al "grupo de pares" en el que se sostenía, para articular una demanda que se dirige a Otro.

Con la separación del grupo de pares, lo que retorna es el "sentirse solo". Retorna esa sensación que Martín sitúa a la misma edad en la que empieza el consumo: comienza la escuela a la tarde y esta mucho tiempo solo (Dice el analista: ¿qué de cambios!, intervención que alude no solo a los cambios coyunturales sino también a los estructurales, aquellos con los que el púber se las tiene que arreglar)

Martín dirá: "fue todo distinto de estar acompañado a no ver a nadie". Dirá "de estar con mamá a hacer mi vida y mi camino yo solo" (Sorprendido, digo con cierto semblante de seriedad. De estar con mamá a hacer mi vida solo). Martín se ríe, dirá, algo sorprendido "muy rápido" terminé la primaria y ya en febrero comencé a cursar y de ahí cambio todo". Refiere que comenzaba una etapa nueva, tenía problemas y al estar solo trataba de resolver los problemas y al estar solo más problemas no le contaba las cosas a los padres y tomaba decisiones (Solo, dice el analista).

Aquí se abrió para el psicólogo tratante y los profesionales del dispositivo de adolescencia, una cuestión interesante para pensar: si la insistencia de este significativo "solo", tenía que ver exclusivamente con aquello que se pone en juego

durante el atravesamiento de la etapa propiamente adolescente (lo que implica el encuentro con el mundo, la resignificación de la conflictiva edípica y la puesta en juego de los emblemas donados desde el lado paterno) o remitía además en este joven, a cierto déficit en la operatoria de las funciones paterna y materna, dado que, aún con presencia real de los padres, quienes acudieron a la consulta preocupados, parecían operar con cierto desajuste a nivel de lo simbólico. Esta última conjetura se sustentó en la consideración de que es por la intervención que hacen el "guardia de seguridad" y la encargada del Gabinete Socio-psicopedagógico, que en el caso de Martín, se pasa de ese estar a la deriva, sin amarre, "sin tener a quién seguir" (4), como afirma M. Goldemberg de Alex, el protagonista de Paranoid Park, dejándose llevar por el grupo de pares, a una demanda que, al fundar un nuevo discurso, permite subvertir el problema del consumo, para situarlo en ese punto de discontinuidad: "de estar con mamá a hacer mi vida", en el que se recorta lo problemático del "sentirse verdaderamente solo". Es en virtud del déficit en la función, que el sujeto queda arrojado a lo real de la pulsión (bajo la forma del consumo), quedando "solo" en esto, recurriendo allí a la identificación con el grupo de pares, cuestión propiamente adolescente, aunque adoptando en este caso, una de las modalidades que la época propone. Ante esa coyuntura, la de encontrarse solo, Martín en lugar de un llamado al Otro hace uso del objeto a modo de letosa.

Conclusión. De este modo el presente dispositivo se constituye como una respuesta interinstitucional a las problemáticas que la época nos impone.

La apuesta es a una intervención que, derive o no en un pedido de tratamiento, permita salir de la urgencia y abra un tiempo de espera, que en definitiva el haber atravesado por este dispositivo haga marca, que haga que para ese adolescente, para esos padres, ya no sea lo mismo después del encuentro con lo que allí aconteció.

Notas

- (1) Bauman, Z. (2002). Modernidad líquida. Buenos Aires. Fondo de cultura económico.
- (2) En la serie incluimos: trastornos de la alimentación, ataque de pánico (crisis de angustia), variedad de consumos, etc.
- (3) Recalde, M. (comp.) (2010). Púberes y Adolescentes. Ed. Grama. 2010.
- (4) Goldemberg, M. (2008). Paranoid Park y el secreto. Consecuencias. Revista digital de psicoanálisis, arte y pensamiento. Edición N.º 2, noviembre de 2008.

Bibliografía.

- Bauman, Z. (2002). Modernidad Líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
- Freud, S. (1995). Tres ensayos para una teoría sexual (1905). Obras Completas. Volumen 7 (1901-05). Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Goldemberg, M. (2008). Paranoid Park y el secreto. Consecuencias. Revista digital de psicoanálisis, arte y pensamiento. Edición N.º 2, noviembre de 2008.
- Lewkowicz, I. (2002) Subjetividad contemporánea: entre el consumo y la adicción. Artículo. Ficha de circulación interna. Cátedra de Psicoterapia II. Facultad de Psicología. UNLP.
- Lewkowics, I; Corea, C. (2007) Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires, Paidós Educador.
- Rabinovich, D. (2003). Una clínica de la pulsión: las impulsiones. Buenos Aires, Manantial.
- Recalde, M. (comp.) (2010). Púberes y Adolescentes. Lecturas lacanianas. Buenos Aires, Grama Ediciones.