

# **REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Alexis Gonik, Javier García, Carina Ferrer  
Facultad de Psicología – UNLP.

---

## **RESUMEN**

El presente trabajo es el resultado del análisis de una actividad evaluativa inicial dentro del marco de los trabajos prácticos de la Materia Psicología Social, ubicada en el tercer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

La metodología utilizada fueron encuestas, efectuadas a los cursantes de la materia durante los años 2009 y 2010. Dicha encuesta es uno de los instrumentos de evaluación con que cuenta la Cátedra y se administra en la primera clase de trabajos prácticos. Los ejes que se consideraron en la encuesta fueron las ideas previas sobre qué es la psicología social, las expectativas e intereses en cuanto a la materia, y los aspectos favorecedores y obstaculizadores de una cursada.

El objetivo de la indagación fue conocer el tipo de información que poseían los estudiantes de Psicología, al transitar el tercer año de la carrera, privilegiadamente sobre la psicología social realizando un análisis de las representaciones implicadas. También se exploraron los intereses y expectativas sobre las cursadas, y su posicionamiento frente a los procesos pedagógicos.

Algunas de las conclusiones se refieren a que las representaciones iniciales de los estudiantes acerca de la Psicología Social muestran una ausencia de lo psíquico al definir esta ciencia, recurriendo meramente a la dimensión social para explicarla, siendo significativa esta negación en estudiantes de la Psicología. No obstante, aparecen algunas expresiones que definen la Psicología Social a partir de una relación recíproca entre lo psíquico y lo social, es decir, incluyen lo psíquico. En consonancia con lo anterior, aparece una demanda por "ampliar la perspectiva" psicológica. Es decir se visualiza una demanda de profundizar en cuestiones sociales, manifestando la importancia que éstas poseen en la vida de los sujetos

Por otra parte, la noción de grupo aparece fuertemente en las representaciones de los estudiantes sobre la Psicología Social, como si solo se tratara de ello. Lo grupal aparece vinculado a varias cuestiones tales como objeto de estudio de la disciplina, al proceso de enseñanza - aprendizaje, al interés por sus distintos enfoques y como expresión de lo social. Lo manifestado nos invita a pensar en las concepciones reduccionistas con que esto podría vincularse y el lugar del dispositivo grupal dentro de nuestra propuesta de Psicología social.

Respecto al proceso de aprendizaje y enseñanza encontramos dos posiciones disímiles, una que apuesta a la relación dinámica entre estudiantes y docentes, y otra que deposita en uno u otro polo docentes o estudiantes la responsabilidad de la enseñanza - aprendizaje.

La información recogida deja abiertos interrogantes que se refieren génesis de la información y de las representaciones que portan. Las representaciones sociales son una compleja construcción que intervienen en la vida de los sujetos estudiantes y docentes, en sus modos de hacer, conducirse, pensar y sentir. La relevancia de conocer dichas representaciones imaginarias sociales, para nosotros en nuestra práctica áulica, radica en que se convierten en una guía para abordar la propuesta de la cátedra trabajando de una manera que tenga en cuenta al otro, y en una orientación para establecer el contrato didáctico.

**PALABRAS CLAVE:** representaciones sociales- psicología social- procesos de enseñanza aprendizaje