

mundo y reflejarían la experiencia transitada y transmitida consolidando el capital social existente. La socialización de estos conocimientos con otros profesionales, algunos de diversas disciplinas y sectores de gobierno, así como con la comunidad destinataria de sus acciones, podría constituirse en una pieza clave para la consolidación de nuevas prácticas profesionales orientadas a la población.

Por su parte Engestrom Y. Brown K. Engestrom R. y Koistinen K (1992) plantean que cuando un sujeto logra coordinar sus concepciones con los artefactos construidos por otros, logra establecer conexión entre sí mismo y sus colegas.

La idea del valor de la transmisión de saberes y experiencias, constituye un aspecto clave que permite al sujeto conectarse con un colectivo que desarrolla una práctica y que la ha venido desarrollando a lo largo de un recorrido histórico.

Cuando se ha alcanzado este nivel de compromiso mutuo en la práctica, en el flujo de intercambios desarrollados a lo largo del tiempo, se trasciende el aspecto meramente instrumental, para centrarse no sólo en los resultados a alcanzar sino también en el proceso mismo de gestión de la práctica, que en definitiva será la garantía de su futuro desarrollo. Este compromiso se consolida en los acuerdos acerca de la realidad, así como en la representación conjunta acerca del mundo.

Frente a la complejidad, como plantea D. Schín (1998), la tendencia a acomodar la situación práctica para que encaje en el conocimiento profesional es frecuente, muchas veces desatendiendo datos que enriquecerían la construcción del problema. Desde esta perspectiva es posible enfatizar nuevamente la importancia de un trabajo colectivo "interdisciplinario, intersectorial y multiactoral- que facilite la incorporación de datos y perspectivas, evitando quedar atrapados en las categorías o esquemas que intervienen en la comprensión de la realidad desde la practica profesional.

**PALABRAS CLAVES:** práctica profesional - capital social - transformación - salud

---

## ***LA INVESTIGACIÓN DE PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES, LA IMPORTANCIA DE LA PRAXIS EN LA FORMACIÓN***

Ayelen Eugenia Rodríguez, Carina Ferrer, Ana Italiano  
Facultad de Psicología. U.N.L.P

---

### **RESUMEN**

En el presente trabajo desarrollaremos la importancia de la praxis investigativa en tanto instancia de formación de los estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de psicología.

Existe una diferencia radical entre estudiar como se investiga, y ser parte de un proceso de investigación, transitar la experiencia de investigar. Por ello constituye una propuesta de la Catedra de Psicología Social de UNLP ubicar a la investigación en tanto praxis en el escenario de los trabajos prácticos.

Partimos de la idea sustantiva de que investigar es una forma privilegiada de intervenir sobre las problemáticas psicosociales, lo que implica a su vez la reflexión y el reposicionamiento ético y político de quien investiga.

Por ello constituye para nosotros un objetivo fundamental lograr que los estudiantes puedan interpelar el sentido común, utilizando las herramientas analíticas y críticas; epistemológicas, metodológicas y técnicas, de las que se apropian durante el transcurso de la cursada.

La propuesta metodológica implica la participación activa de los estudiantes en un proceso de investigación. Desde los primeros encuentros se comienza a trabajar sobre temas elegidos según sus propios intereses. La estrategia es proponer un movimiento deconstructivo que problematice el tema en términos psicosociales. La tarea es intentar circunscribir un campo específico donde se investigue la dimensión social del

sujeto en lo que hace o respecta a lo psíquico; es decir donde se indague las resonancias psíquicas de las marcas que lo social deja en el sujeto.

De este modo proponemos investigar la especificidad del campo de problemáticas, el objeto propio de la Psicología Social, a través de la articulación de la forma que es la esencia psíquica, y del contenido es decir su determinación social.

Este enfoque nos permite abordar la subjetividad humana en toda su complejidad, es decir, caracterizar al sujeto en sus dimensiones esenciales: afectiva (dimensión deseante), cognitiva (dimensión cognoscente) y productora (dimensión productora) y en el entramado real sociohistórico del que es parte.

La herramienta metodológica elegida es el método ascensional o dialéctico. Este método científico proporciona una serie necesaria de fases para producir conocimientos eficaces y válidos. La necesidad de pasos a seguir en el proceso de investigación no obtura la emergencia de la novedad y la sorpresa.

Se trabaja con un operador metodológico de distintos niveles de integración, el sistema y dialéctica de matrices de datos de Juan Samaja, que permite abordar al sujeto en situación y en un determinado contexto social, analizándolo en sus niveles intrasubjetivo, intersubjetivo y trans-subjetivo.

La entrevista en psicología social será; entonces el recurso técnico que permita la producción de datos inherentes a la naturaleza del problema psicosocial y el vínculo efectivo con lo real de la práctica del psicólogo.

De la evaluación referida por los alumnos al final de la cursada se destaca que el trabajo de investigación resulta interesante y es una buena manera de articular los conceptos fundamentales de la materia, resaltando la originalidad de la experiencia principalmente en la posibilidad de realizar trabajo de campo. Y es una propuesta interesante al ser la primera materia que permite indagar problemáticas psicosociales.

**PALABRAS CLAVE:** praxis- investigación psicosocial- método dialéctico

---

### ***CRISIS DE SENTIDOS PROFESORAL: REPRESENTACIONES SOCIALES DEL VACÍO EXISTENCIAL***

Nilton A. Sanches, Ronnie Charles F. Andrade, José Roberto Stella, Sergio Kodato  
Universidad Federal de Uberlândia. Apoyo FAPEMIG

---

#### **RESUMEN**

El sentimiento de vacío de alma y angustia existencial que afectan parte importante de maestros de escuelas públicas paulistas y brasileñas, asociado con la crisis de sentido, que infiltra y traspasa la dinámica escolar, producen una sensación de fracaso profesional e impotencia que maniatan el proceso pedagógico. Los efectos de este vacío se manifiestan en el desaliento cotidiano en la sala de clases, en una didáctica alienada, en la dificultad en manejar las situaciones de conflicto, en el estrés, en la intensa producción de las enfermedades psicosomáticas, en la alteración de la dinámica familiar y social del profesor. Delante de un escenario cibernético que proyecta, rápidamente y a cada vez más, inúmeras posibilidades para las tecnologías de inteligencia y del virtual, la crisis profesoral amenaza la velocidad y la cualidad de los cambios transformadores en la escuela, en la enseñanza y en el futuro de la institución. La presente pesquisa objetiva investigar el fenómeno del vacío existencial de los maestros, buscando comprender la inserción y la inmovilidad del profesorado delante la paradoja de la escuela contemporánea. El estudio se basa en el método de análisis de las representaciones sociales de Serge Moscovici, Denise Jodelet, Robert Farr, Angela Arruda, Pedrinho Guareschi y otros colaboradores. Han sido entrevistados a 10 (diez) participantes, que actúan como docentes del enseñanza