

EL PERFIL DE LA CARRERA: HACIA UN ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS ENTRE 1958-1968

Fernández, María Laura

Universidad Nacional de La Plata

laura_fz@outlook.com

RESUMEN

Esta presentación forma parte de un conjunto de trabajos tendientes a realizar un análisis de los programas de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. correspondientes al primer plan de estudios vigente entre 1958 y 1968.

Como objetivo general se intenta dar cuenta de la forma de organización de este primer plan del estudio y de la recurrencia de algunos movimientos teóricos producidos a lo largo de la primera década en los programas de algunas de las asignaturas.

El análisis de los programas se realiza a partir de dos variables: los contenidos y la bibliografía, teniendo en cuenta las continuidades y rupturas a lo largo del tiempo, así como la impronta teórica que aporta cada uno de estos docentes, a la formación de los primeros psicólogos platenses.

Aquí se lleva a cabo un análisis de tres programas de la materia “*Psicología de la niñez y la adolescencia*” a lo largo del periodo mencionado.

La asignatura corresponde al segundo año del ciclo básico de la licenciatura, y entre 1958 y 1960 estuvo a cargo de la Dra. Fernanda Monasterio, fundadora de la carrera, personaje sobre quien se ha profundizado en trabajos anteriores (Fernández & Vadura, 2012 a y b). Luego a partir de 1961 y hasta el final del periodo analizado, fue dictada por el Dr. Mauricio Knobel.

Fernanda Monasterio, médica española, forma parte de la Comisión fundadora, diseñando el primer plan de estudios de la carrera de Psicología. La fundamentación teórica de este plan refleja su propia formación psicológica naturalista, experimentalista y holística, con una orientación marcadamente pedagógica. (Dagfal, 2011).

Mauricio Knobel, médico psiquiatra recibido en la U.B.A, comienza su formación psicoanalítica en la A.P.A., en 1961, al tiempo que reemplaza a Monasterio en la asignatura mencionada.

Asimismo durante la década analizada, Monasterio primero y Knobel después, dirigen el *Instituto de Psicología* (dependiente de la U.N.L.P.), fundado al mismo tiempo que la carrera, ligado a la investigación en Psicología. De modo que estos dos autores ocuparon roles centrales en el proceso de institucionalización de la Psicología académica en la ciudad de La Plata. (Klappenbach, 2009).



El programa de Monasterio se encuentra dividido en catorce “lecciones”, de las cuales las primeras cinco se dedican a la presentación de la psicología evolutiva. Luego, a partir de la sexta y hasta la última lección despliega específicamente cada una de las etapas del desarrollo: prenatal, nacimiento, primer año, primera infancia, segunda infancia, el escolar, pre-pubertad, pubertad y adolescencia.

A lo largo de todas las etapas la autora tiene en cuenta aspectos afectivos o emocionales y cognitivos del desarrollo evolutivo. Los factores sociales se presentan como fenómenos externos al desarrollo que lo “influyen”, comienzan a ser mencionados a partir de la etapa del niño en edad escolar, bajo diferentes formas: “efectos de la enseñanza”, “influencia paterna”, “diferencias sociales”, etc.

Este programa solo presenta una bibliografía general, en ella los autores más sobresalientes y más frecuentemente utilizados son J. Piaget, A. Gessel, H. Wallon, R. Spitz, que constituyen clásicos de la psicología evolutiva.

Los planes de las asignaturas elaboradas por M. Knobel de 1964 y 1965, están divididos en quince y dieciocho bolillas, cada una con su respectiva bibliografía específica.

Las primeras tres corresponden a la presentación de conceptos centrales, manteniendo en forma abreviada la organización de los mismos temas propuestos por Monasterio. Mantiene la misma división en etapas evolutivas de 1959 y agrega algunas bolillas intermedias en donde desarrolla temas transversales del desarrollo: área motora y crecimiento físico, lenguaje, socialización, afectividad, aprendizaje e inteligencia, capacidad creativa, sexualidad.

En cuanto a la bibliografía utilizada, recurre en su mayoría a compendios o manuales de psicología evolutiva que se repiten a lo largo de las unidades. Se encuentran referenciados los autores clásicos como A. Gesell y J. Piaget, pero, a diferencia del programa de F. Monasterio, este último autor tiene un lugar mucho más acotado. En ambos programas de M. Knobel aparecen referencias a autores psicoanalíticos, correspondientes a desarrollos posteriores a S. Freud, pero en ningún caso con mayor importancia que autores de otras corrientes teóricas.

Si bien, es esperable una amplia diferencia en los contenidos y la bibliografía, partiendo de las posiciones teóricas y formaciones tan distintas entre estos dos docentes, los nuevos programas no distan demasiado del propuesto en 1959. La de M. Knobel, es una propuesta más actual, ecléctica y holística que la de F. Monasterio pero manteniendo a los autores clásicos, y una concepción de las etapas del desarrollo cercana a la de la médica española, que incluye en un todo aspectos biológicos, psicológicos y ambientales.

Palabras claves: programas de psicología – UNLP – Knobel – Monasterio

TRABAJO COMPLETO

Introducción

Esta presentación forma parte de un conjunto de trabajos tendientes a realizar un análisis de los programas de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. correspondientes al primer plan de estudios vigente entre 1958 y 1968.

Como objetivo general se intenta dar cuenta de la forma de organización de este primer plan del estudio y de la recurrencia de algunos movimientos teóricos producidos a lo largo de la primera década en los programas de algunas de las asignaturas.

El análisis se realiza a partir de dos variables: los contenidos y la bibliografía, teniendo en cuenta las continuidades y rupturas a lo largo del tiempo, así como la impronta que cada uno de estos docentes en la formación de los primeros psicólogos platenses.

Resulta importante aclarar que los documentos de la época no cuentan con una fundamentación acerca de la elección de esos contenidos para ese tramo de la formación ni con la delineación de objetivos generales y específicos que permitan una mayor profundización del análisis.

El primer Plan de estudios de la carrera psicología en la U.N.L.P. queda configurado en un ciclo básico común de tres años²² y tres ramas de orientación profesional; la clínica, la laboral y la pedagógica²³.

El presente trabajo lleva a cabo un análisis de tres programas de la materia "*Psicología de la niñez y la adolescencia*" (1959, 1964, 1965) a lo largo del periodo mencionado.

La asignatura, corresponde al segundo año del ciclo básico de la licenciatura, y entre 1958 y 1960 estuvo a cargo de la Dra. Fernanda Monasterio, fundadora de la carrera, personaje sobre quien se ha profundizado en trabajos anteriores (Fernández & Vadura, 2012 a y b). Luego a partir de 1961 y hasta el final del periodo analizado, fue dictada por el Dr. Mauricio Knobel. (Dagfal, 2009, pp. 391).

Monasterio se forma en España con Gregorio Marañón, médico endocrinólogo y con José Germain psicólogo (experimental, aplicado y puro), psiquiatra y creador de centros de psicología. No se siente médica sino más bien una antropóloga incluso, más que psicóloga, psiquiatra o pedagoga. La médica española forma parte de la Comisión fundadora, diseñando el primer plan de estudios de la carrera de Psicología. La fundamentación teórica de este plan refleja su propia formación psicológica naturalista, experimentalista y holística, con una orientación marcadamente pedagógica. (Fernández & Vadura, 2012a).



Mauricio Knobel, médico psiquiatra recibido en la U.B.A, en 1955 es nombrado vicepresidente en América del Sur de la Sociedad Interamericana de Psicología. En 1956 viaja a Estados Unidos a formarse en Psiquiatra infantil, en donde permanece tres años. De vuelta en la Argentina, comienza su formación psicoanalítica en la A.P.A., en 1961, al tiempo que es convocado por F. Monasterio para reemplazarla en “*Psicología de la niñez y la adolescencia*”.

Asimismo M. Knobel resulta el autor más prolífero en trabajos de investigación originales publicados en la *Revista de Psicología*, fundada en 1964 y dependiente del Departamento de Psicología de la U.N.L.P. (Klappenbach, 2008/2009).

Durante la década analizada, F. Monasterio primero y M. Knobel después, dirigen el *Instituto de Psicología* (dependiente de la U.N.L.P.), fundado al mismo tiempo que la carrera, ligado a la investigación en Psicología.

Estos datos resultan relevantes para deducir los roles centrales que ocuparon estos autores en el proceso de institucionalización de la Psicología académica en la ciudad de La Plata. (Klappenbach, 2008/2009).

Análisis de los programas de “*Psicología de la niñez y la adolescencia*”

Tal como se desarrolla en la Introducción de este trabajo, esta materia²⁴ pertenece al segundo año del ciclo básico de la carrera de psicología en la U.N.L.P. y estuvo a cargo entre 1959 y 1960 de Fernanda Monasterio, y entre 1961 y 1968 de Mauricio Knobel.

En el programa de 1959 elaborado por F. Monasterio, se observa una continuidad teórica con respecto a los contenidos y bibliografía utilizados en los programas de Psicología General, asignatura de segundo año, también dictada por ella, analizados en trabajos anteriores (Fernández & Vadura, 2012 a y b).

La asignatura se encuentra dividida en catorce “lecciones”, de las cuales las primeras cinco se dedican a la presentación y definiciones de la psicología evolutiva, su relación con la Antropología, conceptos como “niño”, “adolescente”, “persona” y “personalidad”.

En la tercera lección presenta las etapas del desarrollo, ubicando como concepto central la “epigénesis”, muestra así una clara orientación hacia la Psicología Genética de Jean Piaget.

En la cuarta se ocupa de los métodos para el abordaje del niño, mencionando nuevamente la observación y el método genético piagetiano.

Por último, en la quinta se ocupa de los factores causales hereditarios y sociológicos de esta evolución, sin embargo solo desarrolla conceptos relacionados al primero como la organización del sistema nervioso, las hormonas, los instintos y el condicionamiento.

A partir de la sexta y hasta la última lección despliega específicamente cada una de las etapas del desarrollo:

Lección 6	El no-nato	Estímulos y reacciones fetales
Lección 7	El recién nacido	Aquí combina conceptos piagetianos como “esquema”, o “reacción circular primaria” con término del desarrollo neurológico.
Lección 8	Primer año	
Lección 9	Primera infancia	En estas etapas utiliza fundamentalmente conceptos piagetianos.
Lección 10	Segunda infancia	
Lección 11	El escolar	Aquí menciona como uno de los temas “la sexualidad y la evolución emocional”, así como también la “influencia paterna”.
Lección 12	El pre-púber	En estas últimas aparecen más nociones ligadas a la relación con estos factores sociológicos, como “influencias y diferencias sociales”.
Lección 13	La pubertad	
Lección 14	La adolescencia	

A lo largo de todas las etapas la autora tiene en cuenta aspectos afectivos o emocionales y cognitivos del desarrollo evolutivo. También menciona aspectos de la conducta como: conducta motora, simbolismo, lenguaje, juego, expresión gráfica, esquema corporal, organización de categorías espaciales. Es llamativa la ausencia de referencias a las funciones materna y paterna en el desarrollo salvo lo mencionado en la lección 11.

Los factores sociales se presentan como fenómenos externos al desarrollo que lo “influyen”, comienzan a ser mencionados a partir de la etapa del niño en edad escolar, bajo diferentes formas: “efectos de la enseñanza”, “influencia paterna”, “diferencias sociales”, etc.

Este programa solo presenta una bibliografía general por lo tanto no puede establecerse que autores han sido utilizados en cada uno de los temas desarrollados. Los autores más sobresalientes y más frecuentemente utilizados son J. Piaget, A. Gessel, H. Wallon, R. Spitz, que constituyen clásicos de la psicología evolutiva.

Las referencias en todos ellos son libros completos y los años de edición son muy actuales respecto del año en que fue diseñado el programa (de 29 libros referenciados, 21 corresponden a ediciones de la década del '50, mientras que el resto corresponden a la década de los '40).

El programa de M. Knobel de 1964²⁵, está dividido en quince bolillas cada una con su respectiva bibliografía específica.

Las primeras tres corresponden a la presentación de conceptos centrales, manteniendo en forma abreviada la organización de los mismos temas propuestos por F. Monasterio.

Respecto del método de abordaje del niño, el psiquiatra argentino amplía la perspectiva sosteniendo una dualidad metodológica, por un lado ligado a abordajes experimentales (que incluye administración de técnicas), y por otro a abordajes introspectivos.

A partir de la cuarta a la sexta y en las dos últimas bolillas, desarrolla cada una de las etapas del desarrollo:

Bolilla 4	Prenatal	Utiliza fundamentalmente referencias de conceptos neurológicos. Incluye factores ambientales y emocionales.
Bolilla 5	Nacimiento	Introduce conceptos psicoanalíticos como “El trauma del nacimiento”.
Bolilla 6	El primer año de vida	Sostiene dos aspectos: afectivo y cognitivo.
Bolilla 14	1° y 2° infancia, la escolaridad y la etapa prepuberal	Realiza una síntesis de la “personalidad” en cada una de estas etapas.
Bolilla 15	Adolescencia	Menciona la crisis propia de esta etapa y métodos para abordar al adolescente.

En las bolillas intermedias (de la 7 a la 13) organiza el programa por áreas transversales y específicas del desarrollo: área motora y crecimiento físico; lenguaje; socialización (aquí aparece por primera vez la referencia a J. Piaget, en comparación al modelo propuesto por A. Gesell); afectividad; aprendizaje e inteligencia (en este tema en particular aumentan las referencias a J. Piaget); capacidad creativa y sexualidad (donde la referencia teórica es la psicoanalista argentina de niños, A. Aberastury).

En cuanto a la bibliografía utilizada recurre en su mayoría a compendios o manuales de psicología evolutiva que se repiten a lo largo de las unidades. Se encuentran referenciados los autores clásicos como A. Gesell y J. Piaget, pero a diferencia del programa de 1959, este último autor tiene un lugar mucho más acotado.



El programa de 1965 consta de 18 bolillas y mantiene la misma organización general que el anterior. Algunos de los cambios más significativos se observan en las tres primeras unidades, dedicadas a la presentación de los conceptos centrales, en donde incorpora varios capítulos de “La Psicología de la Conducta” de J. Bleger.

También cambia la bolilla 9 sobre “el proceso de socialización”. Allí desaparece la comparación entre los modelos de A. Gesell y J. Piaget, y en su lugar se incorpora el concepto de conducta y sus características desde el punto de vista conductista, gestáltico, psicodinámico, y genetista, por un lado, y en la bibliografía tres nuevos autores psicoanalíticos: M. Klein, L. Grinberg, y A. Garma.

Las bolillas 16, 17 y 18 agregadas, amplían el tema de la adolescencia en sus diferentes aspectos: afectividad, desarrollo físico, cognición, identidad y socialización, elección vocacional.

Conclusiones

Si bien es esperable una amplia diferencia en los contenidos y la bibliografía, partiendo de las posiciones teóricas y formaciones tan distintas entre estos dos docentes, los nuevos programas de Knobel no distan demasiado del propuesto en 1959. La del psiquiatra argentino, es una propuesta más actual, ecléctica y holística que la de Monasterio, pero manteniendo a los autores clásicos, y una concepción de las etapas del desarrollo cercana a la de la médica española que incluye en un todo aspectos biológicos, psicológicos y ambientales. (Carmona, 2010).

En cuanto a la incorporación del Psicoanálisis, F. Monasterio, es explícitamente renuente al psicoanálisis, no incluye a la teoría freudiana en ninguno de sus programas. En cambio M. Knobel ha sido señalado como uno de los primeros docentes que incorporan la teoría freudiana a la carrera de Psicología de la U.N.L.P., contrariando los objetivos y fundamentos propuestos en los orígenes. (Dagfal, 2009).

La incorporación de la teoría freudiana que propone M. Knobel resulta particular, en la medida que se combina con esa concepción bio-psico-social del ser humano, que precisa una multiplicidad de referencias teóricas para su abordaje, donde Freud y sus herederos no tienen un lugar central. (Carmona, 2010).

En ambos programas de Knobel aparecen referencias a autores psicoanalíticos, en general correspondientes a desarrollos posteriores a S. Freud, pero siempre en el contexto de otros autores de corrientes teóricas diferentes.

En la asignatura de 1965, si bien aumentan las referencias psicoanalíticas (J. Bleger, M. Klein, L. Grinberg, y A. Garma, A. Aberastury, A. Rascovsky, O. Rank), se sostiene esta diversidad teórica.

Bibliografía

- AA. VV. (1959). *Plan de estudios de la Carrera de Psicología*. FAHCE, U.N.L.P.
- AA.VV. (1984). *Anteproyecto de resolución para el cambio de plan de estudios para la carrera de psicología*. Departamento de Psicología, U.N.L.P. Fuente: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.41/pl.41.pdf>.
- Carmona, A. (2010). Un lugar marginal para el Psicoanálisis en los comienzos de la carrera de Psicología de la U.N.L.P. La figura de Mauricio Knobel. En *Memorias del: XI Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis*, pp. 117-125, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Dagfal, A. (2009). *Entre Paris y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 -1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Dagfal, A. (2011). "Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio Cobelo (1920-2006)". En *Revista de Historia de la Psicología*, 32 (4), pp. 37-64, Valencia, España.
- Dagfal, A. (1994). Los planes de estudio en el marco de la historia de la carrera. En: *Revista La Horda*. Órgano de la comisión de estudiantes de Psicología. U.N.L.P.
- Fernández, M.L. & Vadura, N. (2012a). Historias de la psicología en La Plata. La impronta de Fernanda Monasterio y Luis María Ravagnan en los primeros programas de la carrera de psicología. Resumen en *Memorias del: XIII Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Investigaciones y producciones en los 400 años de la U.N.C.* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Fernández, M.L. & Vadura, N. (2012b). Historias de la psicología en La Plata. Aportes para un análisis de los programas de la carrera. En *Memorias del: XIII Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Investigaciones y producciones en los 400 años de la U.N.C.* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
- Klappenbach, H. (2008/2009) Estudio bibliométrico de la *Revista de Psicología* de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. En *Revista de Psicología* (10), pp. 13-65. Memoria Académica. U.N.L.P. Fuente: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf
- Knobel, M. (1964) *Programa de Psicología de la niñez y la adolescencia*. FAHCE, UNLP.
- Knobel, M. (1965) *Programa de Psicología de la niñez y la adolescencia*. FAHCE, UNLP.
- Monasterio, F., Ravagnan, L.M., Rolla, E. y Tobar García, C. (1961). Formación y función del psicólogo. *Humanidades*, 38, pp. 258-263.
- Monasterio, F. (1959). *Programa de Psicología de la niñez y la adolescencia*. FAHCE, UNLP.
- Monasterio, F. (1959). *Programa de Psicología General*. FAHCE, UNLP.
-



¹ Las materias dictadas en el primer año son: Introducción a la Filosofía, Introducción a la Psicología, Biología Humana, Psicomatemática y Estadística, Antropología Cultural y un idioma (francés o italiano). Para el segundo año: Neurobiología, Psicología General, Psicología Experimental, Psicología de la Niñez y de la Adolescencia, Sociología y en el tercero; Psicología Contemporánea, Psicometría, Psicología Diferencial, Psicología Social, Psicología Aplicada y otro idioma (inglés o alemán).

¹ En la rama clínica se dicta psicopatología general, psicodiagnóstico, psicología profunda, psicología médica, psicoterapia e higiene mental. En la rama laboral: ergología, psicología laboral, psicotecnia, organización industrial y comercial, selección y orientación profesionales, higiene y trabajo y en la rama pedagógica: pedagogía, psicometría escolar, psicopatología, sociología de la educación, psicopedagogía, pedagogía diferencial, orientación y selección profesionales, antropología e higiene escolares. Asimismo en el plan del Profesorado en psicología se dictan: didáctica general, historia de la filosofía moderna, pedagogía, lógica, ética o epistemología en cuarto año y historia de la filosofía contemporánea, psicopedagogía, orientación y selección profesional, sociología de la educación, metodología especial y práctica de la enseñanza en psicología en quinto año. Las incumbencias de cada rama son señaladas en trabajos anteriores (Fernández & Vadura, 2012 a y b).

¹ A partir de 1969, y del segundo plan de estudios en adelante, se amplían sus contenidos abarcando, no solo la niñez y la adolescencia, sino también la adultez y la vejez, y se divide en dos materias llamadas “Psicología Evolutiva 1” y “Psicología Evolutiva 2”.

¹ A continuación de este programa general, desarrolla un plan de trabajos prácticos en donde propone el dictado de un seminario, y luego observaciones y administración de técnicas en escuelas y hospitales, que concluye con la elaboración de un trabajo monográfico por parte de los alumnos.