

Análisis de cursos en línea masivos y abiertos dictados por las Universidades. ¿Moda o Tendencia?

Dra. Maenza¹, Rosa R. - Mg. Darin², Susana B. – Lic. Carbone¹, Stella M.

¹Departamento de Ingeniería en Sistemas de Información / Facultad Regional
Rosario / UTN
Zeballos 1341, 4480158
rmaenza@gmail.com

²Centro de Altos Estudios en Tecnología Informática/ Facultad de Tecnología
Informática/UAI
Chacabuco 90, 11-4342-7788
Susana.darin@uai.edu.ar

Resumen

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación denominado “Sociedad del conocimiento y bancos de datos abiertos. Gobierno y Universidades trabajando en la innovación tecnológica y la transparencia para un Desarrollo Sustentable”, presentado en la Universidad Tecnológica Nacional. La co-directora del proyecto es docente de la Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Tecnología Informática, CAETI, con lo cual se constituye en un trabajo interuniversitario.

Particularmente, en lo que respecta a la temática de Tecnología Informática Aplicada a la Educación, el objetivo de estudio consiste en analizar e identificar las características más significativas de Cursos Abiertos Masivos y en Línea, ayudando a una institución universitaria a iniciarse en esta temática.

Palabras clave: Cursos Abiertos, MOOC, Universidades Expandidas, Enseñanza, Aprendizaje

Contexto

En 1945 Vannevar Bush imagina a Memex como el dispositivo que puede mostrar y concentrar todo tipo de documentos. En su artículo *As we may think* proyecta la visión de un medio tecnológico que solucionaría la problemática de buscar y encontrar un contenido debido al gran volumen de información que de forma creciente estaba generando la sociedad.

Internet como herramienta tecnológica permite que parte de esa ilusión se convierta en realidad. Pero de qué sirven los aparatos que posibiliten la materialización de una idea sin el convencimiento de que esto vale la pena? El cambio forzosamente debería ir de la mano de otra transformación que involucre una nueva forma de pensar, de trabajar, de actuar y de construir.

Así, en este siglo XXI, junto a los avances de la informática, las telecomunicaciones y la radiodifusión, entre otros, esta Sociedad del Conocimiento comienza a pensar y practicar una nueva filosofía de vida, que se transfiere a diferentes ámbitos. Se puede observar una innovación cultural

que permite variar la percepción del espacio y del tiempo y que modifica la manera en como la gente se relaciona, trabaja, compra, juega, estudia y se distrae, se trata de una filosofía del compartir y ofrecer información para otros.

En diferentes campos de saber el paradigma de “datos abiertos” (open data) se está dando a conocer. Se habla de bibliotecas abiertas, aprendizaje abierto, gobierno abierto, código abierto y objetos abiertos en general.

Datos de museos famosos, información de artículos variados, cursos de diferentes universidades, documentos de normativas gubernamentales, códigos de programas de aplicación, están disponibles en un instante permitiendo la creación de posibles espacios de participación ciudadana y apropiación del conocimiento.

Particularmente, en el proyecto de investigación se entiende por datos abiertos a los proporcionados por aquellos espacios virtuales donde se tiene libre acceso a la información: llámese cursos virtuales masivos ofrecidos a la comunidad, bibliotecas universitarias donde se accede a trabajos de investigación efectuados por académicos universitarios y sitios gubernamentales abocados a ofrecer como principales ejes de gestión: participación, transparencia y colaboración.

Fundamentalmente como resultado final de la investigación se plantea proporcionar información a los futuros ingenieros en sistemas de estas nuevas formas de trabajo informacional que indudablemente comenzarán a mutar los modos de inserción laboral por venir, abriendo nuevos espacios sin fronteras.

Desde el departamento de sistemas de ambas universidades, se plantea como importante aporte el poder apoyar a iniciativas tecnológicas de este tipo. Por

tal motivo se considera imprescindible que este proyecto profundice sobre las necesidades, alcances y perspectivas a nivel local, generando un manual de buenas prácticas que podrá ser empleado al momento de realizar acciones tendientes a incorporar estas prácticas en la institución.

Introducción

En el año 2001 el Massachusetts Institute of Technology (MIT) pone en marcha su proyecto de recursos educativos de acceso libre y gratuito marcando un antes y después en lo que significa la apertura de las instituciones académicas a la comunidad toda.

El año 2008 se publica el primer curso en formato Massive Open Online Courses (MOOC) como una evolución de la educación abierta en Internet. Esta denominación fue dada por Dave Cormier y Bryan Alexander luego de ver el elevado número de estudiantes registrados online en el curso de George Siemens y Stephen Downes titulado “Connectivism and Connective Knowledge” de la Universidad de Manitoba (Canadá).

Se entiende por masivo, la idea de contar con una plataforma que permite una gran actividad e interacción y cuyos contenidos estén al alcance global. Open, responde a la idea de gratuidad, y dicha apertura supone que cualquier persona en cualquier parte del mundo puede matricularse y completarlo sin acreditar méritos académicos o de cualquier otro tipo. Online, porque se usa Internet. Curso, pues consta de los elementos y estructuras de conocimientos orientados al aprendizaje.

El 2 de noviembre de 2012, el periódico The New York Times publica un artículo con el título “The Year of the

MOOC” en el que declaraba que el año 2012 había sido el año de los MOOC debido a la amplia atención que habían recibido comunidad educativa mundial.

En la actualidad, con el apoyo de distintas universidades, fundaciones y empresas (más de 350 y de 33 países) que han creado y gestionado a través de internet cursos en abierto y masivos en línea casi 2.457 en once idiomas.

Entre los cursos ofrecidos por la Universidad de Stanford pueden citarse como significativos: “Introduction to Artificial Intelligence” e “Introduction to Databases” cada uno con más de 100.000 alumnos en todo el mundo.

En el transcurso de unos años se han creado varias plataformas, pero particularmente en diciembre de 2012 Universia junto con Telefónica ya la fundación CSEV lanzan Miríada X que se pone a disposición de 1232 universidades iberoamericanas que integran la red como espacio para impartir MOOC sin costo.

En Argentina, en septiembre de 2013 la Universidad Argentina de la Empresa (UADE), empezó a dictar trece módulos con estas características destinados a formación docente. El año pasado se realizaron experiencias piloto con metodologías similares en las universidades de Palermo y del Salvador.

Líneas de Investigación, Desarrollo e Innovación

Se propone como línea de investigación interpretar la dinámica de los intercambios entre las universidades y los ciudadanos por medio de una revisión de la literatura sobre metodologías e instrumentos de enseñanza-aprendizaje en estos nuevos entornos de mediatización. El trabajo está vinculado con las líneas de desarrollo e innovación de universidades,

sociedad de conocimiento, e-learning y entornos personales de aprendizaje.

Resultados y Objetivos

El proyecto comienza este año, por lo cual no existen resultados alcanzados aún, más allá del relevamiento del marco teórico efectuado.

Como objetivos de trabajo específicamente existen dos líneas de acción: 1- Por un lado ofrecer un mapeo sistemático de la literatura existente en la web sobre la temática de cursos masivos abiertos en línea, focalizándose en los realizados por las universidades más destacadas y reconocidas en el tema 2- Por otro lado realizar un relevamiento de datos por medio de encuestas y entrevistas a un grupo de docentes que ya han tenido experiencias en la implementación de MOOC.

Ambos medios de recolección de datos permitirán identificar y analizar cuáles son los indicadores básicos que han sido propuestos para diferentes trabajos realizados sobre la temática de investigación.

En particular, el objetivo es analizar las ofertas de MOOCs existentes en la actualidad, analizar sus ventajas y limitaciones, examinar contenidos educativos relacionados con ingeniería en sistemas y disciplinas afines e implementar líneas de acción tendientes a trabajar en esta temática en nuestras universidades.

Formación de Recursos Humanos

En el proyecto de UTN, se trata de alumnos adscriptos que por primera vez trabajan en este tipo de proyectos, se planea capacitarlos por medio del cursado

de una materia de 20hs donde se ofrecen los lineamientos básicos de cómo se efectúan las investigaciones.

Particularmente con posterioridad al cursado se trabajará de forma específica en el armado de encuestas y entrevistas en profundidad junto con la técnica de mapeo sistemático y los tipos de análisis estadísticos existentes.

En particular una de las integrantes del proyecto de Rosario realizará su tesina de grado correspondiente al cursado de la Licenciatura en Tecnología Educativa.

En el caso de la UAI, se ha incorporado una alumna del último año en Ing. en Sistemas y dos investigadores externos internacionales. La idea es lograr un enfoque multidisciplinario de la investigación.

Referencias

Clark, D. (2013). MOOCs: taxonomy of 8 types of MOOC. Donald Clark Paln B. <http://donaldclarkplanb.blogspot.com.es/2013/04/moocs-taxonomy-of-8-types-of-mooc.html>

Conole, G. (2013). MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs. <http://eprints.rclis.org/19388/>

de Rituerto, P. M. M. M. (2014). Figura de los facilitadores en los cursos online masivos y abiertos (COMA/MOOC): nuevo rol profesional para los entornos educativos en abierto. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(1).

García, C. M. M. (2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y

consideraciones prácticas. RED. Revista de Educación a Distancia, (39), 58-77.

Gea, M., Montes, R., Rojas, B., Marin, A., Cañas, A., Blanco, I., & Gutierrez, C. (2013). Formación abierta sobre modelos de enseñanza masivos: nuevas tendencias hacia el aprendizaje social. En IV Congreso Internacional sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual (pp. 17-19).

Méndez García, C. M. (2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. Revista de la Educación a Distancia, (39).

Oliver, M., Hernández-Leo, D., Daza, V., Martín, C., & Albó, L. (2014). Panorama actual de los Cursos Masivos Abiertos en Línea en las universidades españolas. MOOCs en España. Cátedra Telefónica-UPF Social Innovation in Education. Cuaderno Red de Cátedras Telefónica.

Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 32. 30 de septiembre de 2012.

Sangrà, A., & Wheeler, S. (2013). Nuevas formas de aprendizaje informales: ¿O estamos formalizando lo informal. ISSN 1698-580x.

Zapata-Ros, M. (2012) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. <http://eprints.rclis.org/17463/>

Zapata-Ros, M. (2013) Charles Reigeluth: la personalización del aprendizaje y el nuevo paradigma de la educación para la sociedad postindustrial del conocimiento., <http://eprints.rclis.org/19406/>

Zapata-Ros, M. (2013b). El diseño instruccional de los MOOCs y el de los nuevos cursos abiertos personalizados (POOCs). <http://eprints.rclis.org/19744/>