

# IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

HIGHER EDUCATION AS A FUNDAMENTAL PILLAR FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF THE STUDENT POPULATION AT THE UNIVERSITY OF COSTA RICA

**Steven Cruz Sancho<sup>1</sup>**

Recinto de Guápiles, Sede del Atlántico  
Universidad de Costa Rica  
[STEVEN.CRUSZSANCHO@ucr.ac.cr](mailto:STEVEN.CRUSZSANCHO@ucr.ac.cr)

**Juan Carlos Sandí Delgado<sup>2</sup>**

Recinto de Guápiles, Sede del Atlántico  
Universidad de Costa Rica  
[JUAN.SANDIDELGADO@ucr.ac.cr](mailto:JUAN.SANDIDELGADO@ucr.ac.cr)

## Resumen

El siguiente artículo presenta los resultados de una investigación realizada a la población estudiantil egresada de diferentes áreas del saber en el año 2012 en el Recinto de Guápiles de la Sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica (UCR). El objetivo del estudio se basó en el análisis comparativo correspondiente a dos momentos importantes en la vida del estudiantado; el antes y el después de

---

<sup>1</sup> Graduando de la Licenciatura en Ingeniería Informática y Desarrollo de Aplicaciones WEB por la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Bachiller en Informática Empresarial por la Universidad de Costa Rica (UCR). Se desempeña como docente en la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. Co-coordinador del proyecto del proyecto de extensión docente “La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Comunidad Universitaria de la Sede del Atlántico de la UCR en convenio con El Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría (ISPJAE-CUJAE)-Cuba” de la Sede del Atlántico. Co-autor de varios artículos relacionados al uso e integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

<sup>2</sup> Máster en Administración Universitaria. Licenciado en Diseño y Desarrollo de Espacios Educativos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ambos por la Universidad de Costa Rica. Licenciado en Ingeniería de Sistemas por la Universidad Magíster. Bachiller en Informática Empresarial por la Universidad de Costa Rica. Se desempeña como docente en la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica (UCR). Coordina la Carrera de Informática Empresarial y el proyecto de Trabajo Comunal Universitario (TCU) en el Recinto de Guápiles de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. Co-responsable de varios proyectos de extensión docente de la Sede del Atlántico. Co-autor de más de 10 artículos relacionados al uso e integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

cursar los estudios de educación superior, tomando como referencia el impacto económico, el crecimiento profesional, laboral, familiar y social. Además, mostrar los beneficios para las familias de la población en estudio y como afecto positivamente en su estilo de vida, sus necesidades y su estabilidad.

La investigación llevada a cabo fue de tipo cualitativa, ya que con ella se busca demostrar la importancia en la incursión de las personas a la educación superior. Los datos primarios fueron recolectados a través de la aplicación de entrevistas y cuestionarios, con preguntas semi-cerradas y abiertas enfocadas en el tema objeto de estudio. La información secundaria se obtuvo a través de la recopilación de textos existentes, navegación en Internet y otras fuentes documentales relacionadas.

El estudio se realizó con una población que en su mayoría procede de zonas rurales alejadas del centro del Cantón de Pococí, donde se presentan índices de rezago con respecto a educación, salud, seguridad, conciencia ambiental y desarrollo humano. La otra parte del estudiantado proviene de zonas urbanas, donde en muchos casos las facilidades de educación, transporte y otras comodidades intervienen positivamente en la conclusión de los estudios a nivel universitario.

La investigación fundamenta la importancia de la educación superior como principal camino para el desarrollo profesional, en donde las posibilidades a fuentes de empleo y mejores condiciones de vida se incrementan exponencialmente en comparación a la demás población que no concluyen dichos estudios, o inclusive educación secundaria o primaria, limitando seriamente el acceso a opciones laborales mejor retribuidas y oportunidades de crecimiento en dicho ámbito.

El principal hallazgo del estudio vislumbra la importancia y el impacto de la educación superior en poblaciones procedentes de zonas en riesgo social, ya que se les brinda herramientas educativas y tecnológicas que les permite la reducción de la pobreza, fortaleciendo sus valores y aspiraciones en el ámbito personal, académico y profesional.

En resumen, las instituciones de educación superior, específicamente en Costa Rica deben buscar más mecanismos y opciones para fortalecer los sistemas o programas de apoyo económico, aumentar los cupos disponibles por carrera para que las y los estudiantes obtengan mejores oportunidades de acceso a la formación académica, misma que repercute positivamente en el acceso al mercado laboral y por ende a la reducción de la pobreza.

**Palabras claves:** educación superior, crecimiento profesional, reducción de pobreza, valores y aspiraciones, índice de desarrollo humano.

**Abstract:** This article presents the results of an investigation developed amongst graduate students from different areas in the year 2012 in the Guápiles area, of the Atlantic branch, University of Costa Rica (UCR). The purpose of the study was based on the comparative analysis corresponding to two important moments in the lives of students: before and after they have attended higher education studies, having as a reference the economic impact, professional, work, family and social growth. Also, the intention was to define the benefits for the families of the population under study and to define if it had a positive impact in the life style or easiness than before they had a university bachelor degree.

The investigation developed was qualitative. The purpose was to demonstrate the importance of people getting involved into higher education. Primary data was collected through interviews and questionnaires, with semi-closed and open questions focused on the topic of study. Secondary information was obtained through the compilation of existing texts, Internet navigation and other related documentary sources.

The study was developed in a population that mostly comes from rural zones away from the town of Pococí, which shows that they are falling behind in education, health, security, environmental awareness and human development. The other part of the student population comes from urban zones of which in most

of the cases, education, transportation and other commodities intervene positively in the conclusion of university studies.

The investigation is based on the importance of the higher education as the main road to professional development in which the possibilities to work sources and to better life conditions increase exponentially in comparison with the other population that do not finish such studies or even high school or elementary, which limits seriously the access to work offers better paid and growth opportunities in such environment.

The main discovery of the study views that importance and the impact of higher education in populations coming from social risk zones, because they offer educational and technological tools to reduce poverty by strengthening values and aspirations in the personal, academic and professional area.

In summary, higher education institutions, specifically in Costa Rica, have to look for more mechanisms and options to strengthen the systems or economic support programs, increase spaces available by majors, so that students can have better access opportunities to academic formation, which positively impact the access to the work market and consequently reduce poverty.

**Keywords:** higher education, professional growth, poverty reduction, values and aspiration, human development index.

## Introducción

Según el artículo 78 *“La educación preescolar y general básica son obligatorias. Estas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la nación”* (Constitución Política de Costa Rica).

En el país se cuenta con un ministerio encargado de velar por la alfabetización e incorporación de conocimientos de niños, niñas, y adolescentes en etapas de preescolar, escolar, tercer ciclo y educación diversificada, sin embargo, ante las altas demandas del sector empresarial, la competitividad por el ingreso al mercado laboral de las y los jóvenes egresados de colegios son bastante escasas, ya que se requieren personas con conocimientos más técnicos y especializados.

Ante estos requerimientos en competencias por parte de los educandos, en la misma constitución en el artículo 78 de igual manera se estipula que *“el estado facilitará la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios”*. En el país existe mucha diversidad en la clase social de la población y las facilidades con las que cuenta económicamente para la subsistencia diaria.

Según Quesada (2005) la educación en el país inicio desde el año 1814 con la creación de la Casa de Enseñanza Santo Tomás, desde este primer impulso, la educación ha tomado un papel fundamental en la historia del país el cual ha evocado sus esfuerzos por la formación de ciudadanos con altos niveles formativos.

El Recinto de Guápiles, perteneciente a la Sede del Atlántico, adscrita a la Universidad de Costa Rica se encuentra en el cantón de Pococí en la provincia de Limón, referente con la sede central Rodrigo Facio, las diferencias son muchas, tanto en la caracterización de la población estudiantil, hasta en los recursos con los que se cuentan a nivel de infraestructura, personal, facilidades, etc.

El mayor porcentaje de los estudiantes del recinto son de la misma provincia ubicados en cantones aledaños, *“el cantón de Pococí, compuesto por 7 distritos a su vez conformados por 245664 habitantes”* (de <http://www.munipococi.go.cr/>) tiene a su disposición 30 centros educativos

públicos a nivel de secundaria, donde los graduados de estas casas de enseñanza, en el mismo cantón solo cuentan con 2 opciones de complemento a nivel superior, la Universidad de Costa Rica con su Recinto de Guápiles y la Universidad Estatal a Distancia con su sede en Guápiles, esto en modalidad pública.

En la zona, se encuentran albergadas más de 10 universidades privadas, que brindan sus servicios a la mayor cantidad de estudiantes bachilleres graduados año con año de los colegios locales, ya que únicamente 2 universidades públicas no dan abasto para cubrir la demanda resultante a 30 colegios, con lo cual procede así con una estricta selección mediante exámenes de admisión.

Cada año, nuevos centros de educación superior son abiertos en la zona, y los mismos ostentan más cantidad de estudiantes debido al crecimiento poblacional, más sin embargo, para la localidad el apoyo por parte de universidades públicas con propósitos de expandir sus recintos o crear nuevos centros de educación superior son pocos, aptitud aprovechada por universidades privadas quienes ante la demanda amplían sus ofertas académicas.

En el país se maneja un promedio del 46% de la población con al menos la secundaria completa, mientras que para el cantón apenas ronda el 29,3%, esto lo podemos justificar por varias razones:

- La población se encuentra demográficamente dispersa, lo que subyace en complicaciones para ciertos grupos en desplazamientos a sus lugares de estudio por razones de distancia y costos.
- El interés por el estudio en las zonas rurales es menor al de la zona urbana, ya que se desconoce en gran parte sus beneficios y las oportunidades que el mismo trae consigo.
- El factor económico, las familias tienden a tener gran número de miembros por lo que se ven obligados a trabajar a cortas edades para subsistir, desertando así sus estudios.

Ante las grandes necesidades que se presentan en las zonas rurales, donde por ejemplo para el cantón aunque poco a poco ha ido solventando los problemas de pobreza presenta aún un índice de desarrollo humano debilitado, se complica aún más la posibilidad de llevar a cabo estudios luego de la etapa de secundaria, anidado a que sus posibilidades muchas veces demanden una pronta incursión al mercado laboral más que a un siguiente nivel académico. En la zona, muchas de las familias mantienen el concepto que la obligación pertinente es la de enviar a sus hijos e hijas a la escuela y el colegio, fuera de acá ya es obligación propia del educando adquirir un estudio universitario.

### **Referente teórico**

La educación superior se le conoce a los estudios posteriores a la educación diversificada, donde el estudiantado escoge un área a fin en la cual desee continuar sus estudios con la aspiración de laborar en ese campo. La educación universitaria prepara a las personas para enfrentarse al mercado laboral, las especializa y capacita para el desempeño de sus quehaceres.

Para Manes (1997), la educación superior debe realizar un marketing educativo para desarrollar servicios de enseñanza que respondan a las demandas sociales, para garantizar el equilibrio entre los individuos y las organizaciones. Con esto, nos aclara el panorama que las universidades deben generar planes de estudios para las carreras acordes a las necesidades de la sociedad, que constantemente son cambiantes.

Las universidades tienen la tarea de formar ciudadanos plenamente capacitados en el campo laboral para la sociedad, por lo que también debe velar por la culminación de los estudios de sus estudiantes, para Bravo y Mejía (2010, p.1), *“la educación superior enfrenta cambios asociados a su misión educativa en la sociedad. Estos cambios expresan una situación muy particular, la deserción estudiantil “*, adicionalmente atribuye que las instituciones de educación superior

deben de tener un equilibrio entre la cantidad de estudiantes que ingresan y los que desertan.

En el marco de la UNESCO (2009), se demuestra que la educación superior ayuda a erradicar la pobreza, fomentar el desarrollo sostenible y alcanzar objetivos acordados en el plano internacional, además en esta misma conferencia se destaca la responsabilidad de la educación superior como comprender y hacer frente a problemas económicos, culturales, sociales y científicos, de promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, y debe velar por ella los entes interesados, en particular los gobiernos.

Según lo estipulado en Suiza (2009) en la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior, uno de los aspectos primordiales es el de velar por una solución para los problemas económicos, descrito en la Revista Humanun (2012), el índice de desarrollo humano en el país mejoro del 2009 al 2011, sin embargo se da una gran brecha en distintos lugares del país, donde cantones tienen condiciones similares a países con muy altos niveles económicos, pero en otros, derechos básicos como la salud y educación se transforman como complicados y de difícil acceso.

El índice de desarrollo humano (IDH) es calculado mediante el disfrute de una vida larga y saludable, acceso a la educación y estándar de vida, la triangulación de estas 3 variables da como si al IDH, el cantón de Pococí donde se encuentra el Recinto de Guápiles se encuentra en las últimas posiciones del país en este rubro, ocupa la posición 75 de los 81 cantones del territorio nacional.

Para García (2003), la relación de las zonas rurales con las sedes centrales de educación superior estatal es poco equilibrada y la realidad se muestra disímil y poco equitativa. A las personas de sectores alejados se les complica más el ingreso, así como las facilidades si logran incorporarse a la universidad. Esto no solo pasa en personas, las mismas universidades desconcentradas de su ubicación central en sedes regionales y recintos no tienen los mismos recursos ni capacidades como los poseídos en la institución central.



Incursionando en el aspecto personal, según Parra (2003), a partir de las diferentes interpretaciones que da la conducta humana, se han estructurado estrategias y técnicas con el fin de guiar una educación en valores en el aula. Ante lo recopilado por Parra, se recalca el sentido de la educación, la misma es formadora, y la formación de un educando debe ser integral, por lo que la transmisión de valores en las clases debe ser parte integradora de la misma.

En la educación universitaria, los valores ya deben enfocarse más al campo motivador y social, donde refuerce el espíritu de aprendizaje, superación, luchas sociales y pensamiento crítico. Para Camps (1994), *“el educador ha de perder el miedo a manifestar sus puntos de vista y sus ideas ante lo que mundialmente ocurre, a criticar lo que juzgue criticable”*, por lo que es obligación del instructor mostrar las realidades tal y cual se presentan, además de guiar a sus educandos a forjar su propio criterio y aptitudes para culminar sus objetivos.

Adicionalmente, el tema de los valores, según lo manifiestan Garrido y Doncel (2011, p.7), *“la educación en valores es un ámbito que depende de la competencia de cada maestro o maestra ya que hay maestros que le dan igual de importancia a los valores que a los contenidos de las asignaturas y trabajan ambas cosas y otros que no, que solamente se limitan a dar clases teóricas sobre determinados contenidos sin importarle el desarrollo personal en los alumnos y las alumnas”*. Lo que deja la formación de valores hacia los estudiantes meramente en responsabilidad de las y los profesores involucrados.

Dejado la labor docente y la incursión de valores, avanzamos al tema de la pobreza, dicha afecta a casi el 20% de la población en el país, como menciona Leandro (2014), las personas con mayor nivel educativo han experimentado una mejor inserción en el mercado laboral y a su vez menores niveles de pobreza, de acá se sintetiza e identifica la importancia de completar los estudios superiores, ya que dicha acción repercute en el futuro económico de los participantes.

## Metodología

El estudio se llevó a cabo con la población graduada de la carrera de Informática Empresarial en el primer semestre del año 2014 en el Recinto de Guápiles, los cuales están conformados por 11 profesionales, de estos el 90% son hombres.

El estudio surge bajo la pregunta ¿Cuál es el impacto de la experiencia universitaria en la calidad de vida de estudiantes egresados del recinto? Bajo este planteamiento se desarrolló la investigación para conocer a fondo el antes y el después de la experiencia en la educación superior.

La investigación realizada fue de tipo cualitativa, pues enumera los resultados obtenidos del antes y el después de la vida universitaria, donde se describa de manera breve las situaciones antes de obtener su título como profesional y el cambio que éste representó para sus vidas.

La información fue recolectada de diversas maneras, mediante entrevistas donde de manera planificada y concisa se le cuestionaba al encuestado por sus vivencias y con qué importancia califica su participación en las mismas, mediante encuestas ordenadas que enfoquen su objetivo en respuestas libres, puntos de vistas y observaciones, además de la vivencia personal con este grupo desde el inicio de sus estudios hasta el día de hoy, por lo que dicha interacción permite conocer en detalle sus procesos en materia del aprendizaje.

El instrumento (cuestionario) elaborado para la obtención de los resultados se aplicó al censo del estudiantado gradando de la carrera Informática Empresarial durante el primer ciclo del 2013 en el recinto de Guápiles, el mismo se dividió en 3 áreas fundamentales:

- Información general: Aquí se describen las características del estudiantado, véase género, años universitarios, lugar de procedencia, cursos perdidos durante la vida universitaria, entre otros.

- Antes de la vida universitaria: Se obtuvieron los datos relevantes a la situación, educativa, económica y social antes de su incursión a la vida universitaria.
- Después de la vida universitaria: Aquí se lograron conseguir los datos pertinentes relacionados luego del paso del educando en su proceso de educación superior, para poder compararlo con su vida anterior a la universidad, de esta manera poder cuantificar la magnitud de las ventajas y su importancia.

El estudio en su cuestionario como herramienta principal, tiene la particularidad de no apegarse a preguntas exclusivamente cerradas, sino que se da la libertad de expresarse al encuestado sobre las interrogaciones, dando un panorama más enriquecedor para la investigación. Se emplearon diversas técnicas de recolección de información como la observación de grupo, para poder tener en cuenta factores influyentes en decisiones que marcan sus procesos académicos.

## **Resultados y hallazgos**

En información obtenida en la oficina de registro del Recinto de Guápiles de la Sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica (UCR), se adquirieron los siguientes datos.

- Para el 2009 se realizó la admisión a la carrera de informática empresarial de parte de 35 estudiantes.
- Para el año 2012, 11 estudiantes finalizaron con éxito su plan de estudios para poder obtener su título universitario,
- De estos 11 graduandos, solo 6 de los mismos iniciaron su carrera universitaria en el 2009, los otros son estudiantes de al menos un año de rezago para la culminación de estudios superiores.

Ante estos números, se denota el grado de complejidad de la carrera, que mantiene en menos del 30% la cantidad de población graduada contra la población estudiantil en ingreso.

Ahora bien, teniendo en cuenta la dificultad tanto en complejidad como en otra gran diversidad de situaciones que se pueden presentar al momento de formación académica, partiendo de ellas como posibles excusas para desertar del sistema educativo, se presentan una serie de razones obtenidas en las encuestas y entrevistas del porqué no es importante como lo catalogan sino fundamental la conclusión y obtención de al menos el título de bachillerato universitario.

La gran mayoría de empresas a nivel mundial requieren de personal mejor calificado, la oferta para puestos de empleo por parte de oferentes crece a niveles agigantados, y dicho título tiene aún más peso en instituciones del ente público o estatal, ya que pasa a ser requisito para la postulación por un posible puesto en el momento del concurso.

Una persona en el país, sin intención de crear una empresa propia ni un buen capital para inversión, pasa destinada sus primeros años de vivencia laboral como prestador de servicios a una empresa, el puesto obtenido en la misma depende de su preparación y sus títulos personales.

El bachillerato universitario brinda la oportunidad de incorporarse a un mejor estatus social, a salarios más competitivos, a mejorar su estilo de vida, esto en contraste con otras personas conocidas de los encuestados que abandonaron sus estudios luego de la educación de tercer ciclo o diversificada, según el informe del estado de la nación, un bachiller de educación diversificada tiene más de un 80% de probabilidades de no ser pobre, en contraste con solo un 30% de probabilidades que brinda el tercer ciclo, y una escolaridad menor implica mayor porcentaje de probabilidad de caer en índices de pobreza y trabajos de mala paga.

A nivel familiar, influye de gran manera para la finalización de los estudios por parte de los estudiantes, el aliento y motivación que a estos se les brinde desde el hogar, dicha motivación es propulsor en la vida educativa del alumno, según los datos recopilados, un factor vital en muchos casos es la presencia en la

familia de otro profesional, ya que este se convierte en un ejemplo a seguir y alentador no participativo en el proceso formador.

La ayuda financiera y apoyo de la UCR es fundamental, muchas de las y los estudiantes que ingresan a dicho centro de estudios es porque no cuentan con las facilidades económicas como para pagar una universidad privada, por lo que ayudas en cuanto a becas de alimentación, servicio de residencias, salud y apoyo económico monetario posibilitan la facilidad de estudio a personas que no cuentan con los recursos para su propio costeo.

Un aspecto imprescindible para lograr la meta del bachillerato universitario en una persona con dificultades económicas y familiares es la motivación, el cómo se verá en los próximos 5 años, cuáles son su expectativas, sus metas, sus sueños, mantener una fuerza mental positiva, que aunque quizás muchos otros compañeros tengan mayores facilidades no desfallezcan en su lucha y al contrario antepongan estas situaciones como motivadores personales.

La importancia de los estudios superiores es clara, desde lo personal, donde el crecimiento profesional es fundamental e incrementa las aspiraciones a nuevas metas, lo social, donde ayuda a reducir la pobreza no solo para él o ella sino para toda su familia, además que con esto mejora el índice de desarrollo humano del país y el ingreso per cápita.

## **Conclusiones**

Para las y los estudiantes, se obtuvo un resultado en manera de consenso, de un 100% como catalogan la importancia de la educación universitaria obtenida, donde manifiestan que lo puestos que actualmente ocupan (ya que la totalidad de los profesionales en cuestión trabajan), los ligan directamente al éxito y aprendizaje obtenido en su vida universitaria.

Desprenden la necesidad de informar sobre las ventajas con las que cuenta un profesional con sus títulos universitarios, ya que en su vida estudiantil, los estudiantes que perdieron al menos un curso que implicó de un año a hasta dos

de demora en la desenlace de la carrera, detectan las desventajas que esto les ocasiono y oportunidades que no pudieron aprovechar

En la zona, en específico con la carrera de informática empresarial, se tiene la particularidad que la gran mayoría de la población estudiantil graduada desplaza su lugar de residencia hacia el valle central, esto ya que en esta última se concentra la masa de empresas dedicadas al desarrollo de software y la programación, pilares sobre los cuáles gira la carrera.

Acoplado una de las conclusiones generadas por Solano, Ovares y Cerdas (2002, p.9), *“una de las maneras como se puede romper el círculo vicioso de la pobreza es a través de estrategias sociales y educativas con capacidad de dar respuestas integrales a las necesidades e intereses de los habitantes en las zonas rurales de nuestro país”*, las zonas alejadas deben acoplar la necesidad educativa con las demandas de la zona, e incorporar estrategias que ayuden a mediano o largo plazo, combatir la desigualdad y desarrollar el crecimiento profesional de las personas de la zona.

En términos de calidad de vida, no solo para el profesional en estudio, sino para su familia, tuvo un gran giro, antes y durante la vida universitaria, subsistían con alrededor de 100000 colones mensuales, ahora, sus salarios promedian los 500000 colones, pagan sus estudios de actualización profesional, alquilan departamentos debido al desplazo hacia su lugar de trabajo, ayudan a sus familias, en fin, cuentan con una solvencia económica que les permite un mejor estilo de vida y libertades o lujos imposibles de tener en sus años anteriores de su inmersión al mercado laboral.

A nivel de la sociedad, su nombre cuenta con un título, los beneficios no son solo económicos, ya que se obtiene a nivel personal el alcanzar una meta, a nivel familiar la integración de un perito al núcleo, a nivel profesional como un nuevo experto para la sociedad y una persona que éticamente hablando se encuentra ligada al trabajar para un bien común sobre el individual.

El estilo de vida tiene un giro total si comparamos las posibilidades y facilidades con las que cuentan antes y después de su experiencia universitaria,

cito textualmente una de las respuestas a la pregunta ¿Cómo compara su vida antes y después de su experiencia universitaria? “No tiene comparación, fue un cambio de vida total, la satisfacción e independencia que se adquieren con el título sí que valieron la pena”.

Las personas provenientes de las zonas más alejadas son las que manifiestan de manera más anímica los resultados positivos, ya que más que ser un logro personal, se convierte en un logro familiar y con ello viene una estabilidad económica y de tranquilidad para los involucrados.

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones se pueden generar bajo dos referentes, para ser aplicadas por parte de las universidades y la de la población estudiantil universitaria.

Por parte de las universidades:

- Generar más cupos y oportunidades de ingreso a estudiantes para sus carreras.
- Incentivar una fuerte cultura de valores por parte del personal docente y administrativo donde se le motive y aclare la importancia de la culminación de los estudios universitarios.
- Brindar acompañamiento en los problemas sociales que presentan los estudiantes de la zona, recordando que la Universidad de Costa Rica tiene como pilar fundamental la docencia y acción social recatamos que el enseñar no solo es labor de aula y que se deben practicar labores sociales con la población estudiantil fuera de la misma, donde se trabaje y se le intente retribuir a la sociedad y la zona como tal.
- Mejorar los sistemas de admisión ya que no se puede medir las capacidades de un joven con solo un examen de aptitudes.

- Facilitar ayudas económicas y reforzar aún más el sistema de becas para poder garantizar el apoyo en este aspecto a la población estudiantil que así lo requiera.
- Buscar medios y estrategias que desplacen empresas tecnológicas a zonas rurales y así brindar fuentes de empleo a los egresados de la zona sin tener que cambiar su lugar donde habita.

Por parte de los estudiantes:

- No desistir en el estudio por más grandes que sean las razones, si aún se cuenta con las facilidades para el estudio es deber del o la escolar de finalizarlos.
- Crear metas y aspiraciones a largo plazo, para en momentos de dificultad visualizar los objetivos y sean motivadores para recordar la importancia de llegar a la cumbre de la educación superior.
- Buscar alternativas para estudio, al momento en que se cierra una puerta, tocar otras, se debe insistir en la etapa universitaria ya que influye sea de manera positiva o negativa a su futuro y estabilidad tanto en el campo económico, como profesional y social.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Constitución Política de Costa Rica (7 de noviembre de 1949). Recopilado de:  
<http://pdba.georgetown.edu/Parties/CostaRica/Leyes/constitucion.pdf>.

Quesada, C. (2005). *Un siglo de educación costarricense 1814-1914*. Recopilado de:

<http://www.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/LIBROS%20COMPLETOS/Que-sada%20Camacho%20Juan%20Rafael/Un%20siglo%20de%20educacion%20costarricense.pdf>



Manes, J. (1997). *Marketing para instituciones educativas*, Buenos Aires, Editorial Granica, pp.17

Bravo, M. y Mejía, A. (2010). *Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria*. Recopilado de: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320243568\\_27.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320243568_27.pdf)

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Paris, Francia. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

Conferencia Mundial sobre educación superior. (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recopilado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbngxYnNlcnZhdG9yaW9jYWxpZGFkZXN8Z3g6NDlmMDU5OWVhNGFhMDJi>

Revista Humanun. (2012). *Desarrollo humano mejora pero desigualdades persisten*. Recopilado de: <http://www.revistahumanum.org/revista/desarrollo-humano-mejora-en-cantones-costarricenses-pero-desigualdades-persisten/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD). (2014). Recopilado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/povertyreduction/overview.html>

Informe Nacional sobre Desarrollo Humano. (2013). *Aprendiendo a vivir juntos: Convivencia y desarrollo en Costa Rica*. Recopilado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/costa\\_rica\\_nhdr\\_2013.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/costa_rica_nhdr_2013.pdf)

García, G (2003). *V Congreso de Regionalización Interuniversitario: Educación superior para todos*. Recuperado de: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/girasol-ediciones/archivo/girasol20/reguniv.htm>.

Parra, M (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Recuperado de: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf)

Camps, V. (1994). *Hacer reforma. Los valores de la educación*. Recopilado de: [http://www.mercaba.org/ARTICULOS/E/educacion\\_valores.htm](http://www.mercaba.org/ARTICULOS/E/educacion_valores.htm)

Garrido, A. y Doncel, J. (2011). *La educación en valores*. Recopilado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_40/MARIA\\_AZAHARA\\_GARRIDO\\_LUQUE\\_Y\\_MARIA\\_JOSE\\_DONCEL\\_BUENO\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/MARIA_AZAHARA_GARRIDO_LUQUE_Y_MARIA_JOSE_DONCEL_BUENO_01.pdf)

Leandro, G. (2014). *Pobreza en Costa Rica*. Recopilado de: <http://www.auladeeconomia.com/articulos19.htm>

Solano, J. Ovarés, S. y Cerdas, Y. (2002). *Pobreza y educación*. Recopilado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/989>