

ISSN 1515-4467
ISSN 1668-7116 (en línea)

fundamentos EN HUMANIDADES



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
REPUBLICA ARGENTINA

Año XLV, número 1 (27) 2013
san luis - argentina

ISSN 1515-4467
ISSN 1668-7116 (en línea)

Fundamentos en Humanidades

fundamentos en humanidades

año XIV - número I (27) 2013

san luis - argentina

publicación semestral subvencionada por la facultad de ciencias
humanas, universidad nacional de san luis argentina

director - editor
ramón sanz ferramola

co - editora
maria celeste romá

traducciones
Lidia Unger
Liliana Cascone
Marcela Waicekowsky
Marcela Puebla
Graciela Lucero Arrúa

webmaster
luis barroso

edición
nueva editorial universitaria, unsl

diseño
izu diseño

registro de propiedad intelectual en trámite

tirada
250 ejemplares

e-mail: fundamen@unsl.edu.ar
URL internet: <http://www.unsl.edu.ar/~fundamen/>
impreso, en junio de 2015

Fundamentos en Humanidades
Universidad Nacional de San Luis – Argentina
Año XIV – Número 1 (27/2013) 7/30 pp.

Investigación en Ciencias Humanas. Aportes para la integración de sus pautas cognitivas desde una epistemología relacional

**Research in the Humanities. Contributions for the integration
of their cognitive rules from a relational epistemology**

María José Sánchez Vazquez

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata
mjsvazquez@psico.unlp.edu.ar

Héctor Blas Lahitte

Facultad de Ciencias Naturales y Museo
Universidad Nacional de La Plata
lahitte@fcnym.unlp.edu.ar

(Recibido: 25/06/12 – Aceptado: 20/10/14)

Resumen

El artículo presenta una reflexión sobre las pautas cognitivas que guían la investigación desde los aportes de la denominada "Epistemología Relacional", con particular aplicación a las ciencias humanas. La actividad en las Ciencias del Hombre se define por una variedad de estrategias metodológicas. Entendemos que esta pluralidad corresponde a un nivel de especialización epistémica de las disciplinas humanas hoy inevitable. Sin embargo, creemos necesario el pasaje de cierta diversidad disociante en los métodos hacia un punto de coincidencia plural que enriquezca el abordaje científico del hombre. Una epistemología de la relación explicita la necesaria co-construcción cuando se aborda la realidad de lo humano. Desde esta perspectiva resultan relevantes la consideración de las siguientes reglas: (1) El mapa no es el territorio. (2) Todo conocimiento es autorreferencial. (3) Un acto de conducta es un movimiento orientado hacia un fin. (4) Ciencia es

fundamentos en humanidades

hacer ciencia en un contexto; y, (5) El científico es parte de lo investigado. Concluimos en la importancia de este cambio de perspectiva, donde el investigador deja de tomar al método como una receta rígida a la que se debe adherir y explicita sus presupuestos como elementos fundamentales en el modo de co-construir la realidad que estudia.

Abstract

The article presents a reflection on the cognitive rules that guide the investigation from the contributions of so-called "Relational Epistemology", with particular application to the human sciences. The activity in the Humanities is defined by a variety of methodological strategies. We understand that this multiplicity corresponds to a level of specialization of human disciplines, which is now unavoidable. However, we believe that the passage of this dissociating diversity - in relation to methods - towards a point of plural coincidence which enriches the human scientific approach is necessary. An epistemology of the relationship explains the necessary co-construction when the reality of human nature is studied. From this perspective, the following rules yield relevant: (1) The map is not the territory, (2) All knowledge is self-referential, (3) An act of conduct is a movement towards a goal, (4) Science is making science in a context, and, (5) The scientist is part of the investigation. We finish by highlighting that the importance of this change of perspective, since researchers fail to see the method as a rigid prescription to which they must adhere and explain their presuppositions as the key to co-construct the reality under study.

Palabras clave

ciencias humanas - investigación - epistemología relacional - pautas cognitivas - integración

Key words

humans sciences - research - relational epistemology - rules cognitive - integration

Hoy la actividad científica dedicada al estudio del hombre se caracteriza por una variedad de estrategias metodológicas con intención de comprender la naturaleza humana y sus circunstancias.

Sin duda, una de las primeras aproximaciones a la expresión "ciencia del hombre" y su prevalencia en el escenario científico está en el Tratado

fundamentos en humanidades

de la Naturaleza Humana, del empirista David Hume. Su postura queda definida del siguiente modo:

No hay cuestión de importancia cuya decisión no se halle comprendida en la ciencia del hombre y no hay ninguna que pueda ser decidida con alguna certidumbre antes de que hayamos llegado a conocer esta ciencia. Por consiguiente, al pretender explicar los principios de la naturaleza humana proponemos en efecto, un sistema completo de las ciencias construido sobre un fundamento casi enteramente nuevo y el único sobre el que éstas pueden descansar con alguna seguridad (2001:17)

Desde estas primeras formulaciones, el conocimiento de lo humano se ha complejizado y especializado formando el territorio compartido de varias disciplinas. Reconocemos que la complejidad del hombre y su estudio no puede ser una mera hipótesis de trabajo. La integración de los diferentes abordajes sobre la condición humana amerita una constante reflexión y renueva constantemente viejos interrogantes a propósito de su vinculación entre las distintas disciplinas: ¿puede la Psicología aportar algo a las relaciones humanas sin tener en cuenta el campo sociológico, o viceversa? ¿puede la Sociología aportar al conocimiento humano sin evaluar su dimensión histórica o antropológica? Las respuestas a estas preguntas parecen obvias, sin embargo, en la práctica académica muchas veces cuesta asumir que los resultados obtenidos en un dominio disciplinar sólo son interpretables en función de otros resultados provenientes de otras ciencias humanas y naturales (Lahitte y Hurrell 1999).

En general, suele concebirse a la diversidad de métodos existentes en ciencias sociales y humanas como una característica enriquecedora para la investigación científica (Marradi, Archenti y Piovani, 2007; Martínez Migueles, 2006; Vasilachis de Gialdino, 2006 entre otros). Sin desmerecer esta postura, intentamos analizar cuáles pueden ser los errores en el escenario de la pluralidad metódica que impiden muchas veces el estudio del hombre desde una visión integradora.

Creemos que la pluralidad metódica existente se debe, entre otras cuestiones, a un nivel de especialización epistémica de las disciplinas hoy inevitable: es decir, a los modos que tienen los investigadores de conocer e indagar el objeto de estudio, a los aspectos que interesan conocer y toman relevancia y a los supuestos que sustentan esos modos y distinciones cognitivas. Según Morin (1999), la noción de disciplina ha operado como una categoría organizadora en el ámbito del conocimiento científico instituyendo la división y la especialización del trabajo de la ciencia.

fundamentos en humanidades

Sin embargo, señala el autor, demostrada su fecundidad a lo largo de la historia de las ciencias –en especial en la edad moderna–, el riesgo de la hiperespecialización trajo como consecuencia la fragmentación del estudio del hombre, olvidando que siempre su abordaje corresponde a fenómenos contruidos en un contexto más amplio y holístico. A pesar de ello, ya desde mitad del siglo XX aparecen canales de integración que parece ir en dirección contraria a este aislamiento disciplinario señalado. Situaciones de traspaso de problemas, conceptos, experiencias y aplicaciones científicas han favorecido un constante movimiento. Este movimiento disciplinar ha permitido llegar a niveles de relaciones y complejidad creciente gracias a la novedosa combinación de diferentes perspectivas respecto de un objeto de estudio. Así, se habla de integración disciplinar cuando se producen desplazamientos en el abordaje epistémico y metodológico de un campo científico a otro; desplazamientos además que son vehiculizados por factores histórico-sociales. Los siguientes casos son, según Morin, ejemplos de integración científica:

- (1) Migraciones. Cuando se da la circulación de conceptos que son claves entre una disciplina y otra. Un ejemplo muy conocido de ello es la migración de la noción de "información" –originariamente del campo social– hacia el campo de la biología.
- (2) Transferencias. Aquí son los esquemas cognitivos generales los que pasan de una disciplina a otra. Este sería el caso de la utilización de la lingüística estructural de Jakobson por parte de la antropología estructural de Lévi-Strauss.
- (3) Pluri-competencia. Esta se da a través de la complejización disciplinar en una ciencia determinada. Un claro ejemplo se encuentra en la ciencia ecológica y su concepto de ecosistema. "Ecosistema" es un concepto organizador, de carácter sistémico que ha permitido articular conocimientos muy diversos tales como los geográficos, geológicos, bacteriológicos, zoológicos y botánicos. Los científicos de este campo disciplinar tienen que manejar entonces competencias múltiples referidas a estas nuevas organizaciones disciplinares.
- (4) Emergencia. Por medio del surgimiento de nuevos esquemas cognitivos con hipótesis explicativas innovadoras y nuevas estrategias de abordaje dando lugar así a la reunión de disciplinas teóricas y aplicadas, unas en otras. El caso del encuentro entre ingenieros y matemáticos durante y luego de la Segunda Guerra Mundial es ejemplar. Gracias a esta integración han surgido la cibernética primero, y la informática y la inteligencia artificial luego.

fundamentos en humanidades

Como dijimos, estos cambios han permitido y permiten superar el aislamiento científico, trascendiendo las fronteras de un dominio cognoscitivo acotado para formar parte de un dominio común y organizar un campo de conocimiento y aplicación mayor. Estos movimientos y cruces no implican ni reduccionismo ni simplificación de cada propuesta disciplinar, muy por el contrario, conllevan un enriquecimiento cognitivo que permite integrar los distintos abordajes desde la idea de lo multiverso.

Respecto de cuestiones metodológicas, debería poder darse el pasaje de cierta diversidad disociante en los métodos existentes hacia un punto de coincidencia plural. Tal convergencia puede lograrse a partir del acuerdo sobre algún contexto común de referencia epistémico y actitudinal. Todo investigador sabe hoy que sus acciones científicas tienen una comunidad científica referencial donde modelos, teorías explicativas y estrategias metodológicas son desarrolladas y justificadas. Sin embargo, pocas veces se avanza "hacia atrás", es decir hacia la tarea de explicitar los presupuestos y pautas restrictivas que orientan esos conocimientos y acciones estratégicas en sus investigaciones.

En este trabajo realizamos una presentación de algunas pautas cognitivas que consideramos basales en el denominado "acto científico", con aplicación al campo de las ciencias humanas. Estas pautas conforman nuestro marco de referencia para una labor metodológica convergente sobre el estudio del hombre. Las ideas expuestas son premisas que han sido ya ampliamente reafirmadas en distintos ámbitos disciplinares –la antropología, la lingüística, la sociología, la psicología, entre otros– y sintetizan presupuestos onto-epistemológicos con visión dinámica y recursiva.

El punto de vista desarrollado a continuación se integra en un contexto mayor denominado Epistemología Relacional, el que definimos como el estudio de los sistemas ecomentales cuya materia prima es la relación en las acciones. Desde esta perspectiva, consideramos que la construcción del conocimiento sólo es posible a partir del vínculo generado entre un sujeto cognoscente y un objeto (otro/s sujeto/s) conocido. Alejada de la disociación tradicional sujeto y objeto que atribuye el acto del conocimiento originado en una entidad, la epistemología relacional plantea la indisolubilidad del vínculo observador/entorno (Lahitte, 1995; Lahitte, Ortiz Oria y Barrón Ruiz, 2000; entre otros).

En primer lugar, enunciamos las pautas cognitivas desde un nivel más abarcativo que tiene en cuenta el conocimiento y acción humana de modo general –pautas (1) a (3)–; para luego integrarlas con restricciones cog-

fundamentos en humanidades

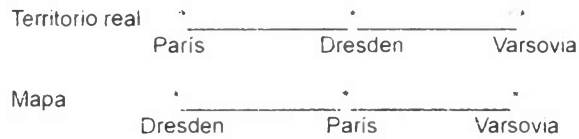
nitivas de mayor especificidad centradas en el conocimiento y prácticas científicas –pautas (4) y (5)–:

Pauta (1) “Un mapa no es el territorio que representa”

Esta es una afirmación que pone en alerta sobre los errores epistémicos en los que solemos caer al suponer que conocemos y estudiamos los fenómenos tal cual son dados en la realidad.

En su obra de 1933 “*Science and Sanity*” (Ciencia y Salud) el lingüista y psicólogo Alfred Korzybski (a) afirmaba que como seres humanos tendemos a identificar nuestras abstracciones con nuestras percepciones, confundiendo así los objetos con sus representaciones. La analogía que utilizó para ello puede citarse del modo que sigue:

Tomemos un territorio real en el que las ciudades aparecen en el siguiente orden: París, Dresden, Varsovia, tomadas desde el oeste hacia el este. Si tuvieramos que construir un *mapa* de este territorio y ubicar a París *entre* Dresden y Varsovia así:



deberíamos decir que este mapa estaba equivocado, o que era un mapa incorrecto, o que el mapa tiene una estructura diferente al territorio. Si, hablando en general, intentáramos, en nuestros viajes, orientarnos con ese mapa, lo encontraríamos engañoso. Nos haría extraviar, y utilizaríamos mucho esfuerzo innecesario. Incluso, en algunos casos, un mapa de estructura equivocada podría causar sufrimiento y desastre reales, como, por ejemplo, en la guerra, o en el caso de un llamado urgente a un médico.

Se debe notar dos características importantes de los mapas. Un mapa *no* es el territorio que representa, pero, si es correcto, tiene una *estructura similar* al territorio, que justifica su utilidad. Si el mapa pudiera ser idealmente correcto incluiría, en una escala reducida, el mapa del mapa, el mapa del mapa, del mapa, y así sucesivamente, interminablemente, un hecho notado por primera vez por Royce.

Si reflexionamos sobre nuestros lenguajes, encontramos que deben ser considerados, como mucho, *sólo como mapas*. Una palabra no es el objeto que representa, y los lenguajes exhiben

fundamentos en humanidades

también esta peculiar auto-reflexividad que nos permite analizar los lenguajes por medios lingüísticos (1994: 58).

Bateson recrea esta famosa tesis sosteniendo de modo simpático que "cuando pensamos en cocos o en cerdos, no tenemos cocos o cerdos en el cerebro" (2002: 40), o que "la palabra cat no nos puede rasguñar" (1998: 133).

Siguiendo con la analogía de Korzybski, queda un problema onto-epistemológico a resolver en este asunto respecto de si la representación (el mapa) es "exacta" o "no exacta" a la realidad (el territorio)

En el primer párrafo citado leemos: "Un mapa no es el territorio que representa, pero, si es correcto, tiene una estructura similar al territorio, que justifica su utilidad". Una rápida lectura podría llevarnos a pensar que, según este autor, los mapas bien diseñados deberían ser análogos al territorio referenciado, lo que es lo mismo que suponer que la realidad existe y las representaciones –si bien no son la realidad– son copias más o menos equivalentes a ella. Sin embargo, sus afirmaciones continúan en esta línea:

Como las palabras no son el objeto que representan, la estructura, y sólo la estructura, se convierte en el único vínculo que conecta nuestros procesos verbales con los datos empíricos (...) cada lenguaje que tiene una estructura, por la misma naturaleza del lenguaje, refleja en su propia estructura a la estructura del mundo según lo suponen aquellos que evolucionaron el lenguaje. En otras palabras, leemos inconscientemente en el mundo la estructura del lenguaje que utilizamos (1994: 59-60) -bastardillas nuestras-

El autor parece sugerirnos que mientras el territorio remite a los fenómenos, a los sucesos, los mapas refieren al producto perceptivo de tales fenómenos y sus procesos concomitantes. Los mapas son construidos por el hombre a *posteriori* del la captación del territorio, de modo tal que ellos son siempre una versión de él y nunca él mismo; son su representación ideada, no los suplanta ni los contiene. El punto que refiere a París (y todo lo que podemos recordar o imaginar de ese lugar) no es de ninguna manera la ciudad parisina. Aún más, el mapa como modelo de la experiencia, no es la experiencia de observación vivida. Si el mapa fuera idéntico al territorio, es decir, si fuera el territorio, dejaría de ser mapa. Conocemos siempre por la *estructura* que nos permite representar al mundo como suponemos que es desde los marcos de esa estructura, es el lenguaje el que ordena

fundamentos en humanidades

el mundo y no al revés. No hay copia aproximada de la realidad (el mapa no es el territorio), hay construcción de ella (el mapa representa otorgando una organización a un territorio que suponemos, siempre suponemos, de un modo). No hay otro modo de conocer que no sea por los mapas del territorio que vamos ideando.

Esta pauta de restricción cognoscitiva tiene, por supuesto, su raigambre gnoseológica. Si bien este texto no aborda temáticas filosóficas como cuestión principal, es interesante recordar en este punto cuáles serían los presupuestos respecto de la posibilidad o no de acceder al llamado "mundo verdadero" (disputa gnoseológica tradicional entre el realismo y el idealismo filosófico). Entendemos que estos presupuestos, los que abarcan problemáticas ontológicas, epistemológicas y metodológicas, han marcado los modos de hacer ciencia tanto en sus teorías como en sus procedimientos.

Según Lahitte, Hurrell y Malpartida (1989) es Friedrich Nietzsche uno de los pensadores modernos críticos que han tratado esta interesante cuestión. En un breve texto aparecido en su obra *El ocaso de los ídolos* [1888 (1998)] titulado "Sobre cómo terminó convirtiéndose en fábula el «mundo verdadero». Historia de un error", el autor –a la vez que expone de modo brillante y sintético cuáles han sido las posiciones principales en esta cuestión– avanza hacia la disolución de la dicotomía "mundo verdadero" versus "mundo aparente" (Volpi, 2005; Lahitte *et al.*, 1989). Lo desarrolla de esta forma:

1. "El mundo verdadero es asequible al sabio, al virtuoso; él es quien vive en ese mundo, quien es ese mundo". (Esta es la forma más antigua, platónica, de la Idea. El mundo de las Ideas es el mundo verdadero al que sólo los sabios y virtuosos pueden acceder. La fórmula sería: "yo, Platón, soy la verdad").

2. "El mundo verdadero no es asequible por ahora, pero ha sido prometido al sabio, al piadoso, al virtuoso" (La Idea ha progresado, es más sutil, aparece la ruptura entre el mundo ideal y el mundo sensible; se desvaloriza el mundo sensible y la existencia terrena se degrada a la apariencia, a lo transitorio. Es la fórmula de la promesa cristiana y la fe en la existencia en un mundo verdadero "más allá" del terrenal, el paraíso).

3. "El mundo verdadero no es asequible ni demostrable ni puede ser prometido, pero, por el hecho de que se pueda pensar, constituye si un consuelo, una obligación, un imperativo" (La Idea ha sido sublimada, es el pensamiento kantiano y la expulsión del mundo verdadero, suprasensible, del ámbito de la experiencia. El mundo verdadero es rescatado,

fundamentos en humanidades

sin embargo, como postulado de la razón práctica y, en tanto se puede pensar, es un consuelo, convertido en imperativo).

4. "¿Es inasequible el mundo verdadero? En cualquier caso, no lo hemos alcanzado, y por ello nos es también desconocido. En consecuencia no puede servirnos de consuelo, ni de redención, ni de obligación. ¿A qué nos podría obligar algo desconocido?" (Es la fase del escepticismo y de la incredulidad metafísica, identificada casi con el naciente positivismo. El mundo suprasensible, incognoscible –destruido por el kantismo– cae ahora en la indiferencia, perdiendo todo su peso moral-religioso).

5. "El "mundo verdadero" es una Idea que ya no sirve para nada, que ya ni siquiera obliga, una Idea que se vuelve inútil, superflua, en consecuencia es una idea que ha sido refutada: "eliminémola". (En este punto y el siguiente aparecen las fórmulas nietzscherianas sobre la completa abolición de la dicotomía entre los dos mundos. Aquí, la enunciación de la disolución de la idea de un mundo verdadero, suprasensible, el que definitivamente ha perdido todo su valor).

6. "Hemos eliminado el mundo verdadero: ¿qué mundo ha quedado?, ¿el aparente...?, ¡no!, al eliminar el mundo verdadero hemos eliminado también el aparente" (Concluye en la completa eliminación de la dicotomía a través de la abolición del otro componente: el mundo aparente. Esto significa que el mundo sensible ya no es visto como apariencia, se ha eliminado el malentendido platónico).

Más allá de las consecuencias metafísicas que esta tesis nietzscheriana ha tenido, en el presente trabajo nos interesa poner de relevancia cuál ha sido el interesante aporte del autor al modo de concebir el conocimiento. En su planteo vemos que se elimina al mundo verdadero y al aparente a la vez, eliminando la disyunción que los alimenta, o bien, al negar la oposición se evita la disyunción. Esta operación cognoscitiva produce un cambio de tipificación lógica, donde la diferenciación sujeto-objeto es ya irrelevante.

Como bien sabemos la subjetividad es constitutiva del sujeto, así como la objetividad lo es del objeto; sin embargo el foco de atención no está puesto ni en uno ni en otro de los términos, sino en la relación generada en el mismo acto de conocimiento. En rigor, en el acto de conocer poco importa las cuestiones referidas a los posibles *relata*, sino como fueron co-generados los *relatum* en el sistema integral que genera el acto del conocer. Estamos ubicados así en un meta-contexto: el relacional, donde la disyunción observador-observado pierde relevancia y se disuelve (Lahitte *et al.*, 2000).

Con Bateson reafirmamos esta postura:

fundamentos en humanidades

Decimos que el mapa es diferente del territorio. ¿Pero qué es el territorio? Operacionalmente, alguien salió con su retina o con un instrumento de medición e hizo representaciones que luego dibujaron en el papel. Lo que hay en el papel del mapa es una representación de lo que hubo en la representación retiniana del hombre que hizo el mapa; y a medida que retrocedemos preguntando, nos topamos con una regresión al infinito, con una serie de mapas. *El territorio no aparece nunca en absoluto. El territorio es 'Ding an sich', y no podemos hacer nada al respecto. El proceso de la representación siempre lo filtrará, excluyéndolo, de manera que el mundo mental es sólo mapas de mapas de mapas, al infinito. Todos los 'fenómenos' son, literalmente, 'apariencias'* (1998: 310).
-bastardillas nuestras-

Pauta (2) "Toda epistemología es, inevitablemente, personal"

Aunque en aparente contradicción con lo dicho en la pauta anterior, la afirmación de esta segunda pauta cognoscitiva intenta reafirmar la idea de que, inevitablemente, es el sujeto quien conoce. Para entender esto es necesario considerar una idea más amplia de lo que comúnmente se entiende por epistemología.

Entendemos que la epistemología se ocupa de establecer "cómo los organismos o agregados de organismos particulares conocen, piensan y deciden" (Bateson, 2002: 242). Esta afirmación contiene dos ideas claves:

En primer lugar, incorpora una noción más amplia que la idea tradicional respecto de que la epistemología sería algo así como una suerte de metaconocimiento que analiza sólo el ámbito del pensamiento. En general, los investigadores –aún en las denominadas Ciencias Humanas y Sociales– suelen suponer que las cuestiones epistemológicas y sus consecuentes acciones metodológicas se vinculan a temas de la Filosofía que parece escapar de los contextos específicos y habituales de los científicos. Esto suele suceder cuando se realiza una reducción simplificadora del alcance del término epistemología al ámbito estricto del pensamiento.

Nuestra pauta indica aquí que al hablar de epistemología estamos considerando no sólo las cuestiones del conocimiento, sino que incluimos de modo inseparable el extenso dominio de la experiencia. La epistemología abarca tanto el ámbito de los pensamientos como de las acciones y decisiones que derivan de ellos, siempre de un modo recursivo. Básicamente, la epistemología da cuenta de todos los aspectos que hacen a la adaptación o no del sujeto-organismo a su ambiente físico y humano, conservando su organización en relación con su entorno. Todas nuestras experiencias orientan nuestras ideas, acciones y decisiones. En nuestra experiencia

fundamentos en humanidades

diaria difícilmente podamos separar el conocimiento que orienta nuestras acciones, ni tampoco las conductas que generan el conocimiento.

En segundo lugar, la referencia respecto de lo que puede conocerse –y, en consecuencia, actuarse– siempre parte de los mismos sujetos-organismos y de sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, culturales del conocimiento. En este sentido, “toda epistemología es, inevitablemente, personal” (Bateson, 2002: 101), afirmación que nos lleva a cuestionar la pretendida objetividad del conocimiento. En efecto, no puede haber experiencia objetiva puesto que el punto de vista de la primera persona es inevitable, ninguna experiencia puede ser exterior al sujeto que la vivencia.

Ya Kant en su obra *Prolegómenos a toda metafísica futura* (1781) sostenía –contrariamente a los empiristas– la idea de que todos los seres humanos estamos limitados por nuestro aparato perceptivo y que nuestra percepción de los objetos es en realidad el resultado de nuestra forma individual de vivenciar la experiencia. De este modo, para este autor de la Modernidad, el individuo “hace” una experiencia y no “tiene” una experiencia, porque ella está construida a partir de las categorías *a priori* de espacio y tiempo, no pudiendo captar nunca la cosa en sí. Más allá de la famosa crítica al pensamiento kantiano respecto de la existencia de categorías universales *a priori* de la experiencia, lo que queremos destacar aquí es la explicitación de la actividad del sujeto y la posibilidad del conocer sólo desde la primera persona.

Cuando realizamos la conducta del mirar, lo que vemos es un cúmulo de informaciones acerca de algo o alguien, que luego cada quien, a modo de un procesamiento subjetivo, personalizado, sintetiza en una imagen pictórica de dicho referente. Podemos decir que cuando afirmamos algo del referente captado (acto perceptivo), al decir “yo lo veo” (acto enunciativo), estamos expresando una epistemología determinada, porque aludimos en nuestra afirmación también a los supuestos implícitos de cómo obtenemos información y cuál es su contenido para nosotros. Mas aún, cuando afirmamos “veo”, estamos aceptando proposiciones, principios explicativos a propósito de la naturaleza del conocimiento. Muchas veces muchos de estos (pre)supuestos son falsos, a pesar de estar consensuados y compartidos por muchos de nosotros sin embargo, la vida cotidiana refuerza estas premisas y funcionan.

Los procesos del conocimiento son la mayoría de las veces no conscientes, pero ello no vuelve extraño de sus ideas al productor de las mismas. Para Bateson, existen dos cuestiones que han de tenerse en cuenta aquí y que inician la epistemología empírica:

fundamentos en humanidades

(...) primero, que yo no tengo conciencia de los procesos de construcción de las imágenes que conscientemente veo, y segundo, que en estos procesos inconcientes aplico toda una gama de presupuestos que se incorporan a la imagen terminada. Todos sabemos, naturalmente, que las imágenes que "vemos" son en realidad fabricadas por el cerebro o espíritu. Pero poseer este saber intelectual es muy distinto de darse cuenta de que es verdaderamente así (2002: 43).

Si conectamos este segundo punto con la primer pauta mencionada (lo que tenemos como producto de nuestra experiencia de conocimiento son mapas y no territorios), avanzamos aquí hacia la idea de que en el acto de conocer precisamente lo que no se puede evitar es el sujeto que conoce: se conoce siempre subjetividad mediante (Lahitte, 1995).

El aporte de Magoroh Maruyama (1980) nos permite ver el modo en que los distintos individuos y comunidades poseen sus epistemologías, sus modos de conocer. Para el ámbito de la ciencia, este autor ha postulado la correspondencia entre "tipo epistemológico" y "modelo científico", lo que permite establecer una estrategia cognitiva de base en cualquier proceso de investigación. Las elecciones de los modelos de explicación en una investigación dependen del tipo epistemológico del investigador, de sus características personales y de su bagaje cultural. Estos estilos cognitivos o mindscapes (paisajes de la mente o), pueden cambiar de persona a persona, de profesión a profesión, de grupo social a grupo social, de cultura a cultura, de comunidad científica a comunidad científica. Hay cuatro tipos básicos cognitivos y diferentes modos de combinación entre ellos. Estos cuatro mindscapes de base, denominados con las letras H, I, S y G, se corresponden con modelos muy generales del conocimiento (Maruyama, 1992), estos son:

-Tipo H (no recíproco): Modelos causales lineal-progresivos. Con componentes homogenísticos donde se establecen conexiones jerarquizantes, procesos clasificatorios y definiciones por extensión. La tendencia es a universalizar y a formar series determinísticas y repetidas. Se atomiza la realidad y se cree en una única verdad objetiva. Hay tensión, permanencia, competitividad.

-Tipo I (aleatorios): Modelo de eventos independientes. Con componentes heterogenísticos donde se establecen conexiones individualistas, procesos aislacionistas y definiciones caprichosas. La tendencia es a personalizar y a manejar series aleatorias, sin orden y eventos independientes. Se realiza identidad por disociación. Hay indiferencia, temporalidad, separación y se otorga importancia a los componentes subjetivos individuales.

fundamentos en humanidades

-Tipo S (primera cibernética): Modelos recursivos morfostáticos. Con componentes heterogenísticos de conexiones mutualistas y definiciones por estabilidad de formas. Son procesos interactivos con tendencias morfostáticas-homeostáticas. Se establecen series con simultaneidad contextual y se trabaja con beneficios mutuos por la estabilidad. Se prioriza el entramado estable de relaciones, la convertibilidad y el trabajo rotativo. Hay cooperatividad, continuidad, mantenimiento y se persigue la multiobjetividad poliocular.

-Tipo G (segunda cibernética): Modelos recursivos morfogenéticos. Con componentes heterogenísticos de conexiones mutualizantes y definición por desarrollo. Son procesos interactivos con tendencias morfogenéticas y desviantes. Se producen series con simultaneidad contextual y trabaja desde la idea de beneficios por la diversidad. Se priorizan las relaciones con apertura al cambio, la convertibilidad y el trabajo rotativo. Existe creación y co-generatividad y se persigue asimismo la multiobjetividad poliocular.

Contrariamente a la creencia generalizada de que los modos culturales de construcción de la realidad son satisfactorios en sí mismos como "cosmovisión", Maruyama (1992) ha destacado los aspectos disfuncionales de algunas epistemologías en una cultura, organización social o individuos. Estos aspectos pueden ordenarse en las siguientes tipologías --que sólo nombraremos en el presente trabajo-- a saber:

- (1) Falta de funcionamiento (*dysfunction*)
- (2) Funcionamiento erróneo (*misfunction*)
- (3) Performance en niveles bajos de funcionamiento (*underfunction*)
- (4) Funcionamiento en uno u otro de esos dos sentidos (*malfunction*)
- (5) Funcionamientos perjudiciales (*toxifunction*)

Desde estos desarrollos, puede entenderse entonces como diferentes pueblos poseen diferentes ideologías, diferentes conocimientos, diferentes sentimientos; y sin embargo la mayoría de ellos se sostienen en el tiempo. Si hubiera una sola verdad, sólo aquellos grupos humanos que piensen de acuerdo a esta verdad podrían mantener su estabilidad como sociedad. Los errores epistemológicos funcionan, muchas veces, a partir de los consensos realizados, aunque produzcan "ruidos en la conciencia".

Tomando como ejemplo la actividad científica, vemos que si domina en la ciencia oficial el Tipo H --no recíproco--, los investigadores con otros *mindscapes* (por ejemplo Tipo S --primera cibernética-- y Tipo G --segunda cibernética--) se hallan en una clara desventaja y llegan a verse en situaciones disfuncionales; o sea, no pueden funcionar --(1) *dysfunction*--. Para estos investigadores "desencajados" sobreviene entonces una visión displacentera, una suerte de "epistemología de la frustración" es decir, creemos

fundamentos en humanidades

que debemos actuar de un modo que *va en contra* de la manera en la cual actuamos. Esta actitud puede derivar, finalmente, en una condición perjudicial –(5) *toxicfunction*–. Quizás, gracias a estas alteraciones toxifuncionales, al menos algunos investigadores puedan alertar sobre la disfuncionalidad del paradigma disociante (Tipo H) en un contexto relacional.

En síntesis, estos epistemotipos, modos de ver el mundo y suponer cómo conocemos, con sus aciertos y errores epistemológicos, orientan las acciones y van conformando en los investigadores un *ethos* científico, un modo de ser y hacer, compartido y consensuado (Sánchez Vazquez, 2011).

Pauta (3) "Un acto de conducta no es simplemente un movimiento, sino un movimiento orientado hacia un fin"

Las cuestiones epistemológicas que venimos desarrollando no están disociadas de la esfera de la acción efectiva, de aquello que relacionamos con nuestro cuerpo, que es la instancia que realiza nuestras conductas. Las interacciones entre pensamiento y cuerpo están más que demostradas hoy día. De hecho, todo nuestro pensamiento se lleva a cabo sobre un basamento corporal: sin red neuronal no habría ideas ni procesamiento de información posible. Por estos motivos, la epistemología tiene que ver con nuestra propia biología, con nuestra propia conducta y, en consecuencia, con nuestra propia ecología y mundo de relación. Como dijimos, la epistemología se halla muy próxima al ámbito de las experiencias.

La afirmación de Castilla del Pino sostiene de forma completa: "Un acto de conducta no es simplemente un movimiento (cambio de forma o postura) sino un movimiento orientado hacia un fin, en el sentido de que es significado en algún contexto" (1982: 29). La misma pone en evidencia las interrelaciones necesarias entre mente y cuerpo, las condiciones del conocimiento y las relaciones generadas.

La mente, según Bateson (1998), debe ser concebida como un sistema, cuyos límites no están dados, corporizados en alguna porción bioenergética como el cerebro. Al respecto se suele señalar acertadamente: la mente no está en la cabeza. Es necesario deslindarla de sus límites orgánicos y basamentos bioenergéticos (como el sistema nervioso); estos permiten la obtención de los productos mentales (registros o imágenes) pero no explican la mente en su operar.

Desde una visión ecológica, la mente constituye un sistema de comunicación eco-mental. Su contexto está delimitado por su propio funcionamiento y la información generada en los diferentes circuitos y vías relacionales en el complejo organismo-entorno. Esta información se obtiene de la extracción

fundamentos en humanidades

de las diferencias inmanentes a la relación que constituye cualquier sistema comunicacional. Quien extrae esas diferencias (ideas) es necesariamente un ser vivo que corporiza la mente a través de sus productos, son los registros de la experiencia vivida. La extracción de diferencias, que permiten la obtención de información, se efectiviza a través de actos de distinción. Estos pueden ser tanto materiales (esquemas de acción) como conceptuales (pensamientos para el caso del hombre) (Lahitte *et al.*, 2000).

En el marco de esta perspectiva presentada y respecto del ámbito del conocimiento científico y la investigación, hay que tener en cuenta que el observador y el entorno constituyen un sistema indisoluble de comunicación. En él se genera la información o datos para un observador científico, la que es corporizada en esquemas de acción bioenergéticos. Así, el científico hace esto o aquello, decide y ejecuta acciones distinguidas como científicas. Esta información resultante orienta las acciones y, en ese sentido, ninguna conducta comporta simplemente un movimiento, sino que tiene su significado de acuerdo al contexto y distinciones efectuadas, aquí, respecto de la comunidad científica, los modelos teórico-conceptuales y las prácticas y estrategias estipuiadas.

Volvamos una vez más a la reflexión batesoniana y al ejemplo primero del territorio-mapa planteado por Korzybski:

Retomemos el mapa y el territorio, y preguntemos: "¿Qué aspectos del territorio pasan al mapa?" Sabemos que el territorio no pasa al mapa. Este es el punto central sobre el cual todos los aquí presente están de acuerdo. Ahora bien, si el territorio fuera uniforme, nada de él entraría en el mapa, salvo sus fronteras (...). Lo que pasa al mapa, de hecho, es la diferencia, trátase de una diferencia de altura, diferencia de vegetación, diferencia en estructura de la población, diferencia en la superficie o cualquier otra diferencia. Las diferencias son los aspectos que pasan al mapa.

¿Pero qué es una diferencia? Una diferencia es un concepto muy peculiar y oscuro. Con certeza no es una cosa ni un suceso. Esta hoja de papel es diferente de la madera de este atril. Hay muchas diferencias entre ellos: de color, de textura, de forma, etc. Pero si comenzamos a preguntarnos por las localizaciones de estas diferencias, nos metemos en un lío. Es obvio, que la diferencia entre el papel y la madera no está en el papel: es obvio que no está en la madera: es obvio que no está en el espacio ni en el tiempo que media entre ellas... Una diferencia es, pues, "algo abstracto" (Bateson, 1998: 308).

Aclarando finalmente:

fundamentos en humanidades

Una diferencia no puede ser localizada (...) Una diferencia no está en el espacio que media entre dos cosas. En una palabra, una *diferencia es una idea*. (1998: 326).

Son estas diferencias extraídas (ideas) –dentro de las múltiples posibles, elegimos algunas–, tramitadas por nosotros como información, las que nos permiten orientarnos en el entorno y generar los contextos específicos de acción.

Finalmente, dos pautas cognitivas-procedimentales que aplicamos de modo específico al ámbito científico y su ethos:

Pauta (4) "Ciencia es hacer ciencia"

Respecto de la ciencia, y de acuerdo a las ideas desarrolladas en las pautas anteriores, sostenemos consecuentemente que la ciencia no existe al modo de un conjunto de conocimientos ni procedimientos estáticos abstractos e inmutables. Recordamos acá la acertada sentencia de Thullier: "si los hombres de ciencia dejaran de existir pero nos quedarán sus bibliotecas, la ciencia se habría muerto" (1990: 90).

La conocida afirmación de White (1969: 22) –"ciencia es hacer ciencia"– viene a significar que es la actividad de los hombres desarrollándola lo que determina qué es lo científico y no al revés. Los investigadores, en algunas disciplinas más que en otras, han podido avanzar mucho sobre la actitud de incluir en sus tareas su condición humana: defendiendo la postura de que no existe el científico por un lado y el hombre por otro. Esto ha permitido alejarse de lo que en el apartado anterior distinguimos como epistemología de la frustración, es decir, la creencia del científico de suponer que debe actuar de un modo que en realidad va en contra de cómo actúa en su cotidiano (Lahitte y Hurrell, 1999).

Sin duda, la frase de White resume el sentido de dominio de validación conductual de la actividad científica. Tenemos en cuenta que la ciencia –al igual que otros ámbitos tales como la magia, la alquimia, la religión– conforma un dominio cognoscitivo específico con sus propias reglas de interacción. Estas reglas son pautas restrictivas que permiten el funcionamiento de un modo determinado, asignando coherencia al interior del propio dominio. Las restricciones dan significado a las acciones de sus miembros, de modo tal que esos, y no otros, forman el conjunto de los llamados actos científicos para una determinada comunidad científica (lograr un modelo explicativo, establecer estrategias de abordaje metodológico, transmitir y aplicar los conocimientos científicos, entre otros).

fundamentos en humanidades

Así, el hacer ciencia implica acuerdos básicos entre un grupo de hombres –los científicos– que pertenecen a un tiempo socio histórico y cultural determinado, los cuales desarrollan pautas procedimentales precisas, valores epistémicos e ideales con el fin cognitivo explícito de obtener un modo de conocimiento –el científico– y consecuentemente operar sobre lo que ellos consideran el mundo humano y no humano.

Esta idea nos aleja del cientificismo como la postura que considera la primacía del conocimiento científico como único conocimiento válido, bajo los postulados modernos de racionalidad, objetividad y progreso. Se suele denominar a los sujetos que adhieren a este ideal des-humanizado como la aristociencia (Cooperrider y Pasmore, 1990; Thullier, 1990); grupos de hombres que intentan conformar una elite científica representando el polo más puro, teórico y prestigioso dentro de su comunidad de pares.

Muy por el contrario, la investigación científica es considerada un tipo de actividad especializada cuyo proceder queda definido por los modos o patrones que la llamada comunidad científica ha moldeado en sus integrantes. Puede verse a las comunidades científicas como entidades colectivas organizadas, identificadas cada una por determinados modos de conocer, presupuestos acerca del mundo y del conocimiento, costumbres, tradiciones, maneras de ser y de hacer. Estos patrones de organización se van transmitiendo en las distintas modalidades que adquiere la educación. Según Echeverría (1995), los filósofos de la ciencia se han ocupado durante mucho tiempo de no caer en la tan mentada falacia naturalista dividiendo cuidadosamente las aguas entre las cuestiones contextuales (históricas, sociales, culturales, axiológicas) y los argumentos y acciones científicas. A la división tradicional de los contextos de la ciencia –establecida por Reichenbach (1953) y desarrollada por Klimovsky (1994): descubrimiento, justificación y aplicación, ha de incorporarse un primer ámbito: el de educación.

Echeverría (1995) analiza las acciones específicas de cada contexto y su axiología inherente, entendida esta última como el conjunto de preceptos y pautas morales que guían la acción de los científicos en su *modus operandi*. Tenemos entonces, (1) educación, (2) innovación, (3) evaluación y (4) aplicación. En el (1) se sitúan no sólo las actividades de transmisión de los conocimientos teóricos y prácticos –conocimientos especializados y técnicas científicas–, sino también todo el efecto axiológico y normado que el proceso educativo en sí mismo tiene para el aprendiz investigador. En el (2) tenemos, por un lado, la incorporación de valores epistémicos que maneja la comunidad científica de pertenencia al momento de generar conocimiento científico, pero también ciertos valores pragmáticos relacio-

fundamentos en humanidades

nados las acciones y tareas propias de la disciplina. Estos valores son analizados y evaluados en el contexto (3), donde son repensados desde los parámetros cognitivos intervinientes los valores epocales transmitidos e integrados a las actividades científicas. En este sentido, el autor propone hablar de "ideología de la ciencia" en reemplazo del concepto ampliamente aceptado de "filosofía de la ciencia". Por último, el (4) prioriza la utilidad pública y privada de las innovaciones científicas logradas. Se estima aquí los beneficios o daños sociales que las innovaciones puedan ocasionar en su aplicación, así como también el impacto económico y social. Esta descripción debe completarse, a nuestro criterio, con la afirmación de que el proceso educativo no es sólo una etapa en la formación de los científicos, y por tanto reducida a un primer momento inicial antes de implementar las estrategias de investigación. Los sujetos de la ciencia –los científicos– son parte activa de un continuo aprendizaje dado por resonancia y donde se "aprende a aprender" (Bateson, 1998: 125), a partir de lo cual se van conformando papeles sociales más o menos estables.

Todo este proceso daría cuenta que, a diferencia de otros dominios de validación cognoscitiva, la ciencia posee reglas claras tanto respecto de los procedimientos (métodos, técnicas) que utiliza como de los resultados que obtiene mediante ellos, los que deben ser explícitos y accesibles a todos (aunque esto no siempre es así).

Pauta (5) El científico integra lo investigado

Signada por cánones modernos, en el campo de las ciencias denominadas fácticas los patrones generales del *ser* y *hacer* científico fueron reunidos en dos epistemotipos específicos: el asociado a ciertas formas de proceder de las ciencias naturales y el que es identificado con las ciencias sociales y humanas; de modo tal que las comunidades científicas no fueron desarrollándose sólo por su trabajo con objetos de estudio de un ámbito u otro, sino por los *modos* de configurar cognitivamente ese objeto que delimitaban en su estudio.

Sin embargo, esto no fue siempre así. En la historia de la humanidad, han existido distintas formas en que los hombres fueron relacionándose con ese entorno que denominamos ampliamente naturaleza (donde también incluimos a otros hombres). Como dice Berman (1987), los hombres habitaron con conciencia participativa su entorno sintiéndose parte del cosmos hasta que la visión atomística del dualismo cartesiano produjo la ruptura entre mente y cuerpo, espíritu y materia, razón e instinto, cultura y naturaleza. A partir de la modernidad, el hombre se separa de su entorno.

fundamentos en humanidades

y el criterio moral seguido en general es el de una naturaleza axiológicamente neutra, que se ofrece como material inerte a su manipulación. El hombre impone sus fines, exacerbando su autonomía, con un optimismo exagerado respecto su poder dominante sobre el mundo y bajo el lema del progreso científico, propio de la época moderna.

Según Lahitte y Sánchez Vazquez (2011) es en este punto donde se comienza a perder de vista el hecho de que estas ideas respecto del hombre y la naturaleza son creencias resultantes de un modo de concebir el mundo y que, en tanto tales, las realidades que se pretenden explicar e interpretar son inventadas y no descubiertas. Con esto queremos señalar que la disociación entre naturaleza y cultura no remite, de ningún modo, a una experiencia real, sino a nuestra experiencia imaginaria de cómo creemos que evaluamos la experiencia. Así, el mito humanista del hombre sobre-natural se define a partir de la disociación entre naturaleza y cultura. En esta perspectiva, la idea de cultura que portamos parece haber tomado estatuto de paradigma, es decir, ha funcionado y funciona como un modelo rector de los pensamientos y de las acciones en el mundo occidental, en una suerte de antropomorfismo viciado.

En el terreno de la epistemología y la metodología de las ciencias, los científicos han procedido en sus explicaciones y estrategias metodológicas en acuerdo con estos mismos postulados occidentales. Por ejemplo, si tomamos los tipos estándar de explicaciones científicas (b) veremos como los tipos básicos –a pesar de sus notables diferencias y características– parecen coincidir en una cuestión esencial desde nuestro punto de vista: el científico –el que observa, el que releva el dato en el acto de investigar– siempre permanece afuera del hecho a investigar. Aun el tipo denominado explicación teiológica por significación –tan utilizada en el campo de las ciencias humanas– presenta un investigador como si explicara desde dentro de la situación, pero el hiato entre observador y observado queda intacto, porque este sujeto observador se mantiene en realidad siempre alejado de la escena que intenta explicar, sólo cambian los argumentos explicativos, no ya del tipo causal (Lahitte, Bacigalupe y Sánchez Vazquez, 2008). Así, la ciencia mantiene su dominio cognoscitivo suponiendo que el hacer ciencia es independiente de los sujetos que construyen y aplican el conocimiento y las estrategias generadas.

En términos de Wagensberg:

La ciencia es una forma de conocer que empieza por separar al lector de lo escrito, el observador de lo observado, el sujeto del objeto. Es el primer principio del método científico: si el mundo es

fundamentos en humanidades

objetivo, el observador observa sin por ello alterar la observación; en la hipótesis realista. El segundo principio que el científico asume tácitamente para elaborar ciencia podría llamarse la hipótesis determinista (...) los sucesos del mundo no son independientes entre sí: exhiben ciertas regularidades y causas parecidas producen efectos parecidos (...) Dicho de otro modo, en virtud del principio determinista adquiere sentido nada menos que el concepto de ley de la naturaleza. Porque en la naturaleza no todo es posible, de todos los sucesos virtuales que podrían ser (sea el caos) no todos son (1986: 12-13).

Y más abajo:

Si el conocimiento que buscamos no es de leyes sino de imágenes del mundo, abandonar el método científico puede ser muy recomendable, incluso puede convenir tomar principios radicalmente opuestos (1986: 12-13) -subrayado nuestro-

Aquí el autor sugiere que el llamado "método científico" ha estado tradicionalmente ligado a esa separación arriba desarrollada entre el hombre y su entorno (el que incluye también otros hombres). Si el científico se apega a este método científico, cree que su acción, la estrategia metodológica que despliega queda, claro, desligada de sus pensamientos y modos de entender eso que denomina realidad en sentido amplio (o lo que supone el "mundo de las cosas"). Hay evidentemente aquí un reivindicación del "mundo de las imágenes" y un rechazo a "la ciencia que separa", entendiendo que la acción científica no puede manejarse si no es con las imágenes –pensamientos y creencias– que generan su modo de estar y crear con otros los mundos que habita.

Una visión integradora respecto de la dupla investigador-investigado implica considerar a la naturaleza y a la cultura, a la mente y al cuerpo, al hombre y su entorno, a los hombres con otros hombres, como una unidad compleja eco-bio-cultural. Una perspectiva ecológica sintetizante debe alejarse de la idea de hombre contra natura. Tomando en consideración que los hombres somos parte de la naturaleza y no algo que se desprenda de ella. Fuera de nuestros pre-juicios culturales, no hay disociación sino integración (c).

En conclusión

Nuestra conclusión es, en realidad, una invitación a quienes se dediquen a la actividad científica: intentar ir reemplazando pautas cognoscitivas an-

fundamentos en humanidades

quilosadas en un objetivismo aparente que supone el modo de entender-el-mundo, por un poder entender que las ideas son el producto de la experiencia vivida que proviene de nuestro-ser-en-el-mundo (Lahitte, 1995).

Así, ninguna argumentación sobre lo estudiado puede ser forzada sino consecuente con el modelo explicativo de base seguido. Como sostenía Bateson (1998), las argumentaciones resultantes ya no dependen de su validación en el hecho de la experiencia observacional, al cual, por otra parte, no puede volverse por su calidad de irrepetible; sino que depende de los criterios básicos aceptados contextualmente (tipo de creencias, de pensamientos, de actitudes, de acciones) para la producción de esas mismas argumentaciones. Partir del hecho de que investigador-investigado constituyen una totalidad (sistema) y que se implican mutuamente implica subsumir las argumentaciones construidas por el investigador en un metanivel contextual.

De este modo, el cambio de perspectiva es notorio, puesto que el investigador deja de tomar al método como una receta rígida y homogeneizante a la que se debe adherir. El método, o mejor, las estrategias metodológicas dependen ahora de la flexibilidad de los criterios en juego. Explicitar los propios criterios adoptados, los que toman forma de opciones cognoscitivas, modelos teóricos y técnicas de investigación es parte del juego necesario en la co-construcción científica de "nuestra realidad". El investigador cree en ellos, actúa por ellos y valora a partir de ellos lo que ha definido como el universo de su objeto de estudio. Sin olvidar que, para el caso de las Ciencias del Hombre, ese universo con el que establece relación siempre está integrado por otro/s hombre/s con sus creencias, acciones y valores consecuentes.

La Plata, Buenos Aires (Argentina), 24 de junio de 2012

Notas

- a) Alfred Korzybski (1879-1950): Psicólogo y lingüista estadounidense de origen polaco. Es considerado como el creador de la llamada "Semántica General", especialmente desarrollada en U.S.A durante las décadas de 1930 y 1940. Su obra fundamental *Ciencia y salud. Introducción a los sistemas no-aristotélicos y a la semántica general* (1933) expone que la tendencia a identificar el objeto con su abstracción influye en el carácter insano de la sociedad actual y de sus consecuencias negativas. Esa tendencia tiene su origen, según él, en el sistema de pensamiento aristotélico. Al ello se opone su semántica general, la que identifica el significado de una expresión verbal con la reacción que ella produce en un sistema nervioso y se preocupa en inducir la costumbre para atribuir a todo estímulo el significado adecuado.
- b) Entre ellos, podemos citar de modo sintético: (1) El modelo nomológico-deductivo, donde

fundamentos en humanidades

la explicación es un razonamiento deductivo compuesto por enunciados legaliformes en sus premisas; (2) El modelo estadístico, donde las explicaciones contienen enunciados probabilísticos; (3) El modelo de explicación parcial, el cual se asemeja al modelo (1), con la diferencia que la explicación del fenómeno no es total porque sus enunciados explicativos solo dan cuenta de una parte de ellos; (4) El modelo de explicación conceptual, donde se apela a la existencia de una estructura más amplia y a una hipótesis que inserta el fenómeno a explicar en esa estructura; (5) El modelo de explicación genética, el que consiste en entender un fenómeno ubicándolo en un proceso continuo que desemboca en este; (6) El modelo de explicación teleológica por propósito o intenciones, donde las razones que determinan un fenómeno a explicar se ubican en el futuro; (7) El modelo de explicación teleológica funcionalista, para el cual explicar el fenómeno sería explicar como contribuye este al mantenimiento del sistema del que es parte; y (8) El modelo de explicación teleológica por significación, el que entiende que para poder explicar –en el sentido de comprender– un suceso es necesario estar inmerso de algún modo en él, pudiendo así captar las variables en juego y sus relaciones (Klimovsky, 1998).

c) La idea de transdisciplinariedad aplicada a la actividad científica –y evocada por nosotros en la primera parte del trabajo– es la que más se asemeja a este postulado de integración ecológica entre hombre y naturaleza y, por tanto, entre científico y objeto de estudio. Acordamos con Sarquis y Buganza cuando sostienen que: De acuerdo al modelo transdisciplinario de la realidad, la naturaleza es objetiva y está sometida a una objetividad subjetiva en la medida en que los niveles de realidad están unidos a los niveles de percepción. La naturaleza es también subjetiva y está sometida a una subjetividad objetiva en la medida en que los niveles de percepción están unidos a los niveles de realidad (...). Esto contribuye a una gnosología donde el sujeto está implicado necesariamente en el objeto y viceversa" (2009: 53).

Referencias bibliográficas

- Bateson, G. (2002) *Espiritu y naturaleza*. Bs. As.: Amorrortu
- Bateson, G. (1998) *Pasos hacia una ecología de la mente*. Bs. As.: Lohlé-Lumen
- Berman, M. (1987) *El reencantamiento del mundo*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos
- Castilla del Pino, C. (1982) *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza
- Cooperrider, D. y Pasmore, W. (1990) Global social change: A new agenda for social science. *Human Relations*, 44 (10), 1037-1055.
- Echeverría J. (1995) El pluralismo axiológico en ciencia. *Isegoría*:2, 44-79
- Hume, D. (2001) *Tratado sobre la naturaleza humana*. Edición Electrónica. Diputación de Albacete - Servicio de Publicaciones- Gabinete Técnico. Disponible en www.dipualba.es/publicaciones
- Kant, I. (1781) *Prolegómenos a toda metafísica futura*. Varias ediciones
- Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología y metodología de la ciencia*. Buenos Aires AZ.
- Klimovsky, G. (1998) *Las desventuras del conocimiento científico*.
- Korzybski, A. (1994). *Science and Sanity: An Introduction to Non-Aristotelian Systems and General Semantics*. USA: Institute of General Semantics
- Lahitte, H. B. (1995) *Epistemología y cognición*. Salamanca: Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca.
- Lahitte, H. B.; Bacigalupe, M.A. y Sánchez Vazquez, M.J. (2008). Contexto epistemológico de las explicaciones antropológicas: aportes desde la perspectiva de la antropología cognitiva. *Pinaco. Investigaciones sobre Antropología Cognitiva*, V, 29-41
- Lahitte, H. B. y Hurrell, J. (1999) *Sobre la integración de las ciencias naturales y humanas*. La Plata: L O L A.
- Lahitte, H.B., Hurrell, J. y Malpartida, A. (1989) *Relaciones 2. Crítica y expansión de la ecología de las ideas*. La Plata: Nuevo Siglo
- Lahitte, H. B., Ortiza Oria, V. y Barrón Ruiz, A. (2000). *Matriz relacional de los procesos cognitivos*. Salamanca: Amarú
- Lahitte, H. B. y Sánchez Vazquez, M. J. (2011). Aportes para una bioética medioambiental y la cohabitabilidad humana desde una visión relacional. *Revista Persona y Bioética*, 15. Año 15 (1), 40-51.

fundamentos en humanidades

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emece.
- Martínez Migueles, M. (2006) La investigación cualitativa. *En revista IIPSI*, Facultad de Psicología, UNMSM, Caracas Vol 9 N° 1, 123-146.
- Maruyama, M. (1992). Disfunctional, Misfunctional and Toxifunctional Aspects of Cultures, Organizations and Individuals. *Technological Forecasting and Social Change*, 42, 301-307.
- Maruyama, M. (1980) Mindscapes and science theories. *Current Anthropology*, 21 (5), 589-599.
- Morin, E. (1999) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma - Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Nietzsche, F. (1998) *El ocaso de los ídolos*. Barcelona: Tusquets.
- Reinchenbach, H. (1953). *Experiencia y Predicción*. México: FCE.
- Sánchez Vázquez, M.J. (2011). Ethos científico e investigación en Psicología. En Memorias del 3er Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología: Conocimientos y escenarios actuales, Tomo 2, pp. 129-134. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Sarquis, J. y Buganza, J. (2009) La teoría del conocimiento transdisciplinar a partir del Manifiesto de Basarab Nicolescu. *Fundamentos en Humanidades*, X, II (20), pp. 43-55.
- Thuillier, P. (1990) *El saber ventrilocuo. Cómo habla la cultura a través de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Volpi, F. (2005). *El nihilismo*. Buenos Aires: Biblos.
- Wagensberg, J. (1986). *Proceso al azar*. Barcelona: Tusquest.
- White, L. (1969). *La ciencia de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.