



LA EDUCACIÓN Y SUS OBJETIVOS SEGÚN MERCANTE Y PONCE. RELACIONES ENTRE CONTEXTO HISTÓRICO, CONOCIMIENTO PSI Y RECEPCIÓN

Aguinaga María Cecilia y Grassi, María Cecilia

UNLP

mceciliaaguinaga@yahoo.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de una indagación más amplia acerca de las diversas formas en que se desarrollaron conocimientos y técnicas psicológicas para dar cuenta e intervenir en los problemas del ámbito educativo, como así también a los autores y corrientes teóricas que fueron de referencia en este área a comienzos del siglo XX en la Argentina.

En este marco, se abordan los desarrollos de Víctor Mercante, representante del positivismo de principios del siglo XX y de Aníbal Ponce, uno de los intelectuales de izquierda más relevantes de las décadas del '20 y del '30. Ambos autores se ocuparon de la articulación entre psicología y educación, y aunque ambos se inscriben dentro de los desarrollos de la "psicología sin psicólogos" (Vezzetti, 1995), las características propias de sus respectivos contextos de producción dieron lugar a una conceptualización del rol de la educación y, por lo tanto, de la articulación de este ámbito con la psicología, con claras diferencias.



Para el análisis de la conceptualización de ambos autores sobre la educación y la articulación con los problemas de la cuestión social, se toman en cuenta los desarrollos de Valsiner (2012) respecto de la psicología como una ciencia orientada de manera inherente por sus vínculos explícitos o implícitos con el contexto social, en la medida en que éste establece las condiciones de su desarrollo y de su aplicación. Esta conceptualización permite poner de manifiesto cómo la particularidad de los contextos de producción singulares de los autores analizados impactó de manera decisiva en la relevancia social de sus respectivas propuestas.

En el caso de Mercante, se tiene en cuenta el tratamiento dado a la temática en diversos artículos publicados en los *Archivos de Pedagogía y Ciencias afines* entre los años 1906 y 1914. En esta etapa los desarrollos científicos en la Argentina se caracterizaban por la pregnancia del movimiento positivista y por la adopción de los postulados del evolucionismo (Vezzetti, 1995; Talak, 2005). A partir de los desarrollos teóricos inscriptos en este paradigma, muchos autores intentaron dar cuenta e intervenir sobre las problemáticas vinculadas a la “cuestión social” (Suriano, 2000). Los desarrollos de Mercante acerca del rol de la educación estaban en estrecha vinculación con este contexto. Se pone aquí de relieve su concepción respecto de la educación como una intervención que tenía por objetivo el cultivo y desarrollo de las aptitudes del hombre a través de la implementación de un método fundado en las conclusiones extraídas de la investigación empírica. La escuela se ocupaba del desarrollo de las aptitudes en la medida en que éstas eran concebidas en términos adaptativos. Por otro lado, la educación se volvía una instancia en la que era posible la unificación de un alumnado heterogéneo, con miras al logro de la identidad nacional (Talak, 2008).

Para el caso de Aníbal Ponce se toman los desarrollos sobre educación realizados en su libro (basado en un curso dictado en el CLES) *Educación y lucha de clases* (1936). La psicología de esta época, se caracterizaba por ser filosófica en lugar de experimental (característica del período anterior), y permeable al aporte de diversos autores y teorías debido a la enorme circulación de ideas del momento. Si bien el texto mencionado no es estrictamente psicológico, Ponce allí planteaba que la educación debía permitir al hombre recuperar la totalidad de su yo, y que la única vía posible para ello era que el proletariado tuviera el control de la primera. No podía pensarse a la educación como un fenómeno independiente de la estructura económica que la sustentaba. De esta forma, el cambio de estructura a través de la revolución, daba lugar al cambio de la superestructura ideológica de la sociedad y sólo así, cambiaba la conciencia del sujeto. Ponce destacaba el papel de la educación como motor del cambio social que modelaría una vez transformada la estructura económica de la sociedad, sujetos no oprimidos.



Se toman los desarrollos de Valsiner respecto del carácter guiado de la ciencia y respecto del papel de la sociedad como proveedora del escenario en el que la vida humana se desarrolla, lo cual incluye la producción científica, para dar cuenta del impacto social de ambas teorías analizadas, que no fue idéntico, en la medida en que sólo la perspectiva de Mercante fue la que efectivamente se tradujo en diseños pedagógicos concretos.

Palabras claves: educación - ciencia orientada - adaptación - cambio social
