

Comentario sobre el Simposio
«Problemáticas de la Enseñanza y Aprendizaje de la Historia
en los niveles Medio y Superior. El perfeccionamiento docente*
en las V Jornadas Interescuelas y Departamentos de
Historia de Universidades Argentinas y I Rioplatenses.
Montevideo, Setiembre 1995.*

Las Jornadas Interescuelas, que surgieron en 1987 para favorecer la canalización de la producción disciplinar, contaron a partir de 1991 con este Simposio: nuevo ámbito tendiente a reflexionar acerca de las condiciones de producción y transmisión

de los conocimientos históricos. Quienes enseñan Historia suelen detectar problemas que no encuentran respuesta en la producción del conocimiento especializado en los diferentes campos. Así, por tercera vez consecutiva se mantuvo la finalidad de abrir un

* Coordinadoras:

Prof. Nélica Eiros, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Bs. As.

Prof. Teresa Suarez, Facultad de Formac. Docente en Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

espacio que permitiera la discusión de los trabajos generados en la actividad docente en los niveles Medio y Superior. Se rescata de este modo la necesidad de valorizar otro campo: el específico de la investigación educativa en nuestra disciplina.

Las transformaciones operadas en el sistema educativo en nuestro país en el año 1995 agregaron, a los anteriores objetivos, una nueva e imperiosa necesidad de debate. La actualización de contenidos, la renovación metodológica que incorpore datos de investigación, las estrategias didácticas, el perfeccionamiento de los graduados que ya están en el sistema, y la articulación Docencia-Investigación se plantearon como nuevos fundamentos del Simposio.

La convocatoria, tanto de ponentes como de asistentes, tuvo mayor recepción entre los profesores de Historia que además de desempeñarse en el nivel superior —terciario o universitario— lo hacen (o hicieron) en la enseñanza media, razón por la cual las problemáticas expuestas tuvieron que ver con la articulación de ambos niveles, un crítico análisis de los materiales didácticos más utilizados: textos y video-filmes, la planificación curricular, y la conceptualización¹.

El debate posterior a las presentaciones de ponencias y, en gran parte generadas por el comentarista de las mismas, Prof.

Jorge Saab, remitió, a su vez, a otras preocupaciones: los diseños interdisciplinarios en las Ciencias Sociales y la competencia de los docentes formados en las carreras existentes para el desempeño en el 3er. nivel de la Enseñanza General Básica y en el nivel Polimodal. Respecto del nivel universitario, los problemas más profundos se localizaron en la necesidad de atender a los procesos globales en los cursos iniciales, dada la formación adquirida en Historia en el Nivel Medio (caracterizado por una gran fragmentación de contenidos), y al tratamiento conceptual en forma secuenciada y continua².

El tema del perfeccionamiento docente es el área que parece ofrecer las mayores dudas y desorientaciones. No hubo propuestas en este sentido y el Simposio sólo canalizó algunas opiniones.

Este espacio en las Interescuelas, a la vez que permite reunir lo que se investiga y evaluar cuánto se hace, también opera como estímulo para la investigación de las propias prácticas de quienes enseñan Historia: la observación con método y la reflexión sobre la actividad del aula van sustituyendo a la evaluaciones intuitivas. El proceso que está en construcción en esta área de trabajo y las líneas de producción están en parte representadas en esta publicación.

Teresa Suarez
(UNL, Santa Fe)

- (1) «Los conceptos específicos de la Historia y su trasposición al aprendizaje en el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria». Gabriel Huarte, IEHS, UNC. Tandil.
«El pasado servicial. Elementos revisionistas en los textos de Cultura Ciudadana (1925-1955)». Gonzalo de Amézola, UNLP, La Plata.
«Los estudiantes y los textos históricos: una relación conflictiva». Nélica Eiros, UBA.

«Palabras e imágenes en la enseñanza de la Historia: cine y literatura como fuentes históricas y materiales didácticos». Isabel Alonso Dávila. Colegio Parque de España, Rosario.

«Incorporación del video-film el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en las Escuelas Medias».

Lidia Acuña, Lucía Aiello, Clelia González. Facultad de Formación Docente en Ciencias, UNL, Santa Fe.

(2) «Problemas de la enseñanza de la Historia en la articulación Educación Media-Educación Superior». Raquel García Bouzas, Universidad de la República de Montevideo.

«El aprendizaje de significados en el aula universitaria. Aportes de una experiencia». Teresa Suárez, Facultad de Formación Docente en Ciencias, UNL, Sama Fe.