

La articulación entre la formación y la práctica universitaria en la temática de la orientación

Autor: Lic. Mariela Di Meglio

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

E-mail: iglesiasmf@sinectis.com.ar

Resumen

Temática General

La Universidad tiene la responsabilidad de asumir su función social. Los pilares sobre los que se asienta todo su accionar, Docencia, Investigación y Extensión, constituyen los caminos a través de los cuales es posible producir resultados que operativicen políticas en beneficio de sus miembros y de la comunidad en la que se encuentra inserta.

El presente trabajo expone la tarea que realizan los alumnos de la Cátedra de Orientación Vocacional y su preparación para realizar la práctica de grado en el marco del Proyecto de Extensión "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". En esta capacitación se utilizan recursos pedagógicos y teóricos propios de la praxis de la Orientación. A través de los mismos se promueve la articulación y retroalimentación de los diferentes espacios de producción de conocimientos articulando y redimensionando las actividades de docencia investigación y extensión universitaria. .

En esta tarea se destacan dos cuestiones:

- La elección de instituciones educativas como campo de práctica, lo cual supone beneficios a favor de los aprendizajes específicos de los alumnos de la cátedra, y beneficios para las instituciones participantes. En estas prácticas se priorita el abordaje grupal/ institucional de la orientación al interior del sistema educativo formal.
- Por otra parte, esta propuesta pedagógica contribuye a introducir paulatinamente al alumno universitario en las actividades de investigación y en el conocimiento y significación que tiene la tarea de extensión universitaria.

Es objetivo general de la Cátedra lograr que los alumnos tomen conocimiento de los diferentes enfoques de la Orientación y asuman una actitud crítica y reflexiva frente a ellos, teniendo en cuenta el contexto.

La constitución de los equipos de trabajo formados por los alumnos, preparados y supervisados por los docentes, que se insertan en una institución educativa, más allá de cumplimentar un requisito académico, posibilita la concreción de resultados que impactan sobre la población a la que está

destinada el proyecto, y contribuye a (Trans)-Formar a los propios alumnos en el proceso de aprendizaje,.

Objetivos: Presentar y analizar procesos de trabajo que realizan los equipos de cátedra, para contribuir a revertir en parte la situación de inequidad con que egresan los jóvenes de las escuelas medias con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial.

Metodología: Se trabaja fundamentalmente la implicación de los alumnos al interior de los equipos de trabajo con el propósito de instrumentar técnicas que posibiliten vivenciar la convergencia y articulación entre teoría y práctica lo cual beneficia tanto a los alumnos como a los jóvenes con los que ellos trabajan. Se ponen en juego dos cuestiones, la producción de conocimientos a través del aprendizaje de una práctica profesional y la devolución a la comunidad de un saber académico a modo de servicio.

La propuesta utiliza una metodología de carácter participativo, basándose fundamentalmente en el trabajo de taller.

Resultados:

Es significativo el interés y la dedicación con que los alumnos realizan las intervenciones en las instituciones educativas. Por otra parte los jóvenes de las escuelas participan y evalúan positivamente la tarea realizada en los talleres, quedando con inquietudes concretas para continuar la elaboración de sus proyectos de estudio y/o trabajo.

Conclusiones:

Los proyectos han ido creciendo y perfeccionándose en cuanto a estrategias resultados y compromisos. Se van acumulando experiencias reflexiones y saberes en el equipo de trabajo de la Cátedra, en los alumnos cursantes y en el personal de los establecimientos educativos. Las intervenciones que se realizan son demandadas año tras año por diferentes instituciones y son altamente valoradas tanto por el trabajo específico de la Cátedra en relación a la temática que aborda en las escuelas, como por los alumnos de la cátedra en tanto práctica profesional.

Palabras Claves: Equidad – Orientación –Docencia- Aprendizaje