

## La Promoción de la salud en escuelas con poblaciones vulnerables

**Autor: Lic. Adriana Villalva**

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

E-mail: [adrianaivaniq@gmail.com](mailto:adrianaivaniq@gmail.com)

### Resumen

#### Temática General

Se presenta la experiencia llevada a cabo en la Escuela n° 9 de la localidad de Olmos, Partido de La Plata, durante los años 2007, 2008. La misma se desarrolló en el marco del Proyecto de Investigación: ***“Investigación evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial”***, bajo la dirección de la Dra, Mirta Gavilán. El trabajo consistió en el desarrollo de talleres preventivos de salud, llevados a cabo por docentes de la cátedra de Psicología Preventiva y alumnos del Voluntariado, los que fueron preparados y supervisados por los docentes de la Cátedra.

El grupo desarrollo la tarea a partir de algunas premisas:

**La primera premisa** fue sostener que ***el abordaje preventivo*** de las problemáticas psicosociales que hoy nos aquejan como sociedad, no es el trabajo de uno solo, sino que por el contrario, los proyectos institucionales, comunitarios, etc son el resultado de un proceso de trabajo colectivo.

**La segunda premisa** fue y sigue siendo el sentimiento compartido acerca del papel social de la escuela. Aquí, vemos que las expectativas y representaciones sobre la escuela se diversifican según diferentes sectores sociales y en gran medida el sentido, el “para qué” de enseñar y de aprender, debe ser producido casi en la cotidianeidad por los propios actores institucionales, adultos y jóvenes, docentes y alumnos, en sus experiencias y relaciones escolares, en ese tiempo y espacio compartido.

**Una tercera premisa** refiere a la irrupción de los problemas sociales, sanitarios etc, que hoy absorbe la escuela, los cuales plantean nuevos desafíos al desempeño de los roles de docentes y alumnos, roles ya no son tan obvios, que se han transformado y que urge repensarlos.

La escuela y sus actores están hoy más que nunca destinados a enfrentar adversidades derivadas de los procesos de exclusión y desafiliación social. Por

diferentes razones se encuentran vulnerables, con escasas posibilidades de afrontamiento que les permita superar los obstáculos y pensar en un proyecto, que vaya más allá de finalizar el año lectivo. Muchas veces los escasos proyectos pensados se ven frustrados ante el padecimiento de enfermedades o problemáticas psicosociales que los aqueja a ellos mismos o al interior de sus hogares, como los casos de violencia familiar, adicciones, etc.

**Una cuarta premisa** y la más rica en el sentido de producción de saberes, fue abordar la propia institución escolar (en sus diferentes instancias), y revisar los procesos educativos como una variable de peso al momento de pensar y/o generar estrategias que posibiliten a los jóvenes afrontar estas problemáticas.

### Objetivos

El desarrollo y dinámica de los talleres en el marco de la investigación permitió:

- generar al interior de la escuela un espacio de discusión y reflexión acerca de temáticas y/o problemáticas psicosociales y de salud surgidas del interés o preocupación del grupo de alumnos, sin que esto signifique negar o desconocer los contenidos curriculares.
- Enriquecer la formación de los voluntarios para la planificación y puesta en marcha de un trabajo institucional, desde una visión integral de prevención.

### Metodología

Para el desarrollo del proyecto se trabajó con la modalidad de taller tanto para la preparación de la planificación con los voluntarios, como para el trabajo al interior de la escuela.

Se eligió el **taller** como modalidad pedagógica, concebido como una opción integradora de la teoría y la práctica y como espacios de “aprender haciendo”.

La experiencia del taller permitió promover la comunicación participativa y democrática, el interjuego de lo grupal y lo individual, la producción compartida de conocimientos y la propuesta de situaciones que favorezcan la toma de decisiones concertadas.

### Resultados

La implementación de los talleres en el marco de la investigación, ha sido para la institución educativa una oportunidad que permitió a los docentes revalorizar el potencial de la “institución escuela” como escenario que posibilita operar un cambio en relación a los alumnos. Esto se pone de manifiesto en los logros que van obteniendo a través del incremento de la participación, la capacidad de argumentación, la capacidad de analizar críticamente la realidad, la capacidad de pensar proyectos individuales y colectivos, etc.

Asimismo, para los docentes y alumnos del voluntariado, la experiencia les ha permitido acercarse a una realidad institucional diferente, que a pesar de los obstáculos propios de la dinámica y organización escolar, permitió conocer otras miradas y formas de analizar un hecho cotidiano o una problemática. Además posibilitó el acercamiento a otras subjetividades y por sobre todo ofreció un espacio donde ellos eran quienes sostenían y compartían un espacio de escucha y de subjetivación.

### Conclusiones

Desarrollar los talleres dentro de la institución escuela donde pudieron participar y expresarse la totalidad de los actores involucrados, implicó repensar las prácticas educativas; invitó a pensar, imaginar y generar cambios en las estrategias pedagógicas; demostró que los alumnos podían intercambiar ideas, hacer preguntas y proponer temas desde los primeros años de su trayecto educativo, es decir reconocerlos hacedores de saberes compartidos.

Sin lugar a dudas, desde esta perspectiva se analizaron también las relaciones escolares entre adultos y adolescentes. Esto permitió resaltar la idea de que la constitución de la personalidad está en interdependencia con el otro, un otro que me reconoce, me otorga un lugar, un valor, una identidad. Los talleres de promoción de la salud, permitieron generar un espacio que le dio sentido a la palabra, a la vivencia desde lo individual y desde lo colectivo. Los jóvenes a partir de trabajar las temáticas de salud ingresaron a un aspecto del mundo social desde donde se reconocieron portadores de derechos, que deben ser reclamados y cumplidos, donde la ausencia de este ejercicio priva la posibilidad de pensar un proyecto futuro.

Desde esta perspectiva, el sentido de la participación de los jóvenes que persiguió la investigación a través de los talleres no es ni más ni menos que

una “apuesta a la construcción de una subjetividad independiente, capaz de intervenir activamente en la sociedad, desde un lugar de inclusión”. (Irene Konterlnik 2000)