

Evaluación de las habilidades y conocimientos prelectores en niños de diferente procedencia sociocultural

Autores: Norma Maglio y Gisella Triaca

E-mail: jgaimaro@ciudad.com.ar

Institución: Facultad de Psicología de la UNLP- Ministerio de Salud - Comisión Nacional Salud Investiga

Resumen

En este trabajo se analizan las habilidades y conocimientos prelectores en niños de diferente procedencia sociocultural, en razón en primer lugar de la importancia que revisten para los aprendizajes ulteriores y, en segundo lugar, de las dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito que se observan en sujetos que provienen de estratos pobres. Con ese propósito en un estudio descriptivo transeccional y longitudinal, se examinaron dos grupos de participantes de 4 a 6 años de edad, uno de estrato medio (N= 160) y otro de estrato bajo (N=40). Se utilizó como instrumento una adaptación específica del screening *Get Ready to Read!* (Whiterhurst & Lonigan, 2003), que fue administrado individualmente. Los resultados del estudio longitudinal muestran en primer lugar una correlación positiva alta con el desempeño posterior en lectura. En segundo lugar, la comparación intergrupala del estudio transeccional permite observar una diferencia significativa según estrato social de procedencia. Finalmente, el cálculo del Efect Size permite verificar un impacto significativo luego de un año escolar sólo en los niños de estratos medios. El conjunto de estos resultados conduce a reflexionar acerca de las características de las intervenciones educativas necesarias destinadas a niños de poblaciones consideradas de riesgo.

Palabras clave: lectura; preescolaridad; conocimientos; habilidades