

Perspectiva docente en la interacción enseñanza- aprendizaje-evaluación

Autores: María Luisa Fernández, María Cristina Spínola y Cecilia Schamún.

E-mail: mlfernandez@yahoo.com.ar

Institución: UNLP

Resumen

Este trabajo está destinado a analizar la información proporcionada por los docentes sobre el tipo de evaluación que realizan, los aspectos que consideran, los criterios que utilizan y la modalidad de devolución de los resultados de los exámenes de los alumnos. Forma parte de una investigación más amplia en la que se indagan, entre otras cuestiones, los procesos de evaluación y promoción del lenguaje escrito en distintos niveles educativos. Surge a partir de la preocupación compartida por los profesores sobre las dificultades que aparecen en ese dominio, aún en los estudios superiores. En razón de ello se ha indagado la perspectiva docente, a partir de una encuesta diseñada para ese propósito. Los resultados obtenidos testimonian dificultades de diversa naturaleza en relación con la evaluación de los resultados así como en la devolución de los mismos como instancia de aprendizaje. En la mayoría de los casos los entrevistados testimonian la ausencia o insuficiencia de espacios curriculares destinados a la formación específica destinada a promover la interacción textual, que incide en el aprendizaje a partir de los textos. Se discutirán los alcances de la promoción de la interacción con lenguaje escrito en el nivel universitario y se harán reflexiones a propósito de la metodología de enseñanza, que puede facilitar en mayor o en menor medida el aprendizaje y habilitar para la comprensión y producción de textos académicos.

Palabras clave: lectura; escritura; enseñanza; evaluación.