

Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad

Autor: Verónica Zabaleta

E-mail: veronicazabaleta@yahoo.com.ar

Institución: Facultad de Psicología de la U.N.L.P.–CONICET

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar las características principales de un proyecto de investigación actualmente en curso, denominado “*Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad*”, aprobado para su implementación por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Asimismo, se describen, sucintamente, los principales resultados obtenidos hasta el momento. El estudio de referencia apunta a caracterizar el perfil de lectura y escritura que presentan los alumnos a la finalización de la Educación Primaria y a la finalización del tercer año de la Educación Secundaria, con el propósito de identificar la presencia/ausencia de incremento significativo en el desempeño en las dos variables consideradas. Analiza las modificaciones que se producen en el aprendizaje de la lectura y la escritura entre una situación inicial y una segunda instancia evaluativa. Esta temática se inscribe en el marco de la actual preocupación a nivel nacional e internacional por el rendimiento que alcanzan los estudiantes, en áreas críticas como Matemática, Lengua y Ciencias, luego de un período relativamente largo de escolarización.

En lo relativo a los instrumentos utilizados para evaluar los procesos lectores, se realizó una selección de pruebas de la batería PROLEC SE (Evaluación de los Procesos Lectores de Ramos & Cuetos, 1999) destinada a niños de 10 a 16 años. La batería, de origen español, fue adaptada teniendo en cuenta los usos y expresiones lingüísticas locales. Se administraron los siguientes ítems:

- *Emparejamiento dibujo-oración*, prueba destinada a evaluar la comprensión de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.
- *Signos de puntuación*, que consiste en la lectura en voz alta de un texto con diferentes signos de puntuación. Adicionalmente, esta última prueba evalúa la velocidad lectora a partir del tiempo utilizado en la lectura del texto.

- *Comprensión de textos*, se seleccionó una tarea que consiste en la lectura de dos textos expositivos seguida de diez preguntas (literales e inferenciales) para cada uno.

En la evaluación se adicionó una tarea de reformulación comprensiva y productiva a partir de la lectura de un texto expositivo-explicativo (Silvestri, 2001).

A los fines de la evaluación de los conocimientos en Escritura se realizó una selección de pruebas de la batería PROESC, Evaluación de los procesos de escritura, de Cuetos Vega, Ramos Sánchez & Ruano Hernández (2004) destinada a niños de 3° de Educación Primaria a 4° de Educación Secundaria. Se administró una prueba consistente en el dictado de 28 palabras con reglas ortográficas prescriptas y sin ellas. Además, se administró la prueba Dictado de frases y se les solicitó a los alumnos la escritura de una redacción.

En estudios como el aquí descrito resulta relevante la inclusión de instrumentos que indaguen, más allá de los aspectos específicos ligados a la lectoescritura, variables contextuales. Es por esto que se ha previsto la elaboración y/o adaptación de encuestas y/o entrevistas dirigidas tanto a los sujetos examinados, como a los padres, los directivos y docentes de las escuelas de procedencia de los niños.

La muestra seleccionada quedó conformada por 78 niños que al inicio de la investigación contaban con un promedio de edad de 12 años y 3 meses, de los cuáles 34 estaban culminando el sexto año de Educación Primaria, mientras que el resto (44) estaban iniciando (1° año) la Educación Secundaria, pertenecientes a cuatro establecimientos educativos de la ciudad de La Plata y Gran La Plata.

Los resultados analizados hasta el momento corresponden al área de lectura e indican que existen, a la finalización de la Educación Primaria, diferencias que alcanzan significación estadística entre los resultados que obtienen, alumnos que proceden de estratos socioculturales diferentes. Estas diferencias se ponen de manifiesto en todos los procesos lectores indagados.

En este sentido, los esfuerzos educativos deben no solo dirigirse a mejorar la calidad de los desempeños de los estudiantes, sino en poder hacerlo de manera equitativa para todos. Particularmente, resulta relevante el aprendizaje del lenguaje escrito, en la medida que constituye no solo un foco de interés crítico en sí mismo, sino que además impregna los aprendizajes en otros dominios.

Palabras clave: aprendizaje; escritura; lectura; enseñanza.