



EL FRACASO ESCOLAR COMO SÍNTOMA: UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA DE LA DIMENSIÓN DEL SABER

Bernardi, Ana C. y Emmerich, Analía

C.E.C.Y.T. UNLP

anacbernardi@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad, las consultas por diferentes órdenes del llamado "fracaso escolar" exigen al psicólogo en su práctica con niños y adolescentes, hacer lugar al sufrimiento psíquico que permanece oculto entre las distintas maniobras re-educativas y entre los distintos diagnósticos (T.G.D; R.M.; A.D.D., A.S, etc.) que dejan por fuera la dimensión histórica y la particularidad de cada sujeto que se constituye como tal. En el seno de la investigación sobre "La autonomía y el placer de pensar. Su organización en las edades de 3 a 18 años", dirigida por Norma Najt, nos proponemos trabajar este tema como corolario de las formas fallidas o no, en las que un niño o un adolescente inviste el mundo y privilegia algo de él, lo incorpora, se lo apropia creativamente y lo relaciona con nuevos saberes.



Se tomarán dos viñetas clínicas para ejemplificar los desarrollos teóricos presentes en este trabajo, tomando en consideración para su análisis los aportes de S. Freud y P. Aulagnier que permiten revisar críticamente la dimensión del saber en los niños y en los adolescentes que como tal puede aparecer inhibida en un sentido amplio tanto en organizaciones de pensamiento de tipo neurótica o psicótica.

Palabras claves: saber- pensamiento- psicoanálisis- fracaso escolar
