
PERCEPCIÓN Y ACTITUD DOCENTE COMO INDICADORES DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Glerean, María Cielo y Folco María


Universidad Abierta Interamericana- Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

mariafolco2@gmail.com

RESUMEN

La educación inclusiva es un movimiento que fue cobrando relevancia en el mundo en los últimos años, logrando el aporte de organizaciones reconocidas mundialmente, la inclusión de niños con discapacidad mental en el aula requiere el aporte y compromiso no solo del niño, sino de todo aquel que forma parte del contexto, desde el grupo familiar, la institución, profesionales, pares y principalmente los docentes, encargados de responder a las demandas en el aula y de lograr que los alumnos aprehendan los contenidos. Para ello, es indispensable la flexibilidad y el desarrollo de estrategias y prácticas educativas inclusivas que ofrezcan oportunidades reales a todo el alumnado por igual, en lo singular como en lo grupal, en lo intelectual como en lo social.

Es imprescindible el aporte del psicólogo, en lo educacional como en lo social, institucional, familiar, vincular e individual, dado a que no se pueden perder de vista los individuos en su singularidad, pero tampoco lo rico del abordaje grupal, que aporta a la inclusión. La multiplicidad de intervenciones a partir de un nuevo posicionamiento, un cambio de enfoque: el niño con discapacidad mental, que pasó por diferentes terminologías: demencia, idiota, retardo mental, retraso mental, en la actualidad y con




diferencias en dimensiones cuantitativas se incluye en la escuela común apostando al mayor rendimiento posible, habiéndole otorgado ante todo el derecho a la igualdad de oportunidades.

El objetivo de este trabajo fue vislumbrar si existe incidencia de las actitudes y percepciones docentes frente a un niño con discapacidad mental en el aula de una escuela común, en la puesta en práctica de estrategias educativas que posibiliten y faciliten su inclusión educativa. Se realizó un estudio empírico descriptivo-correlacional, transversal con un abordaje cuantitativo. Se tomó una muestra no probabilística accidental simple de 90 docentes de los diferentes niveles, inicial, primario y secundario, de diferentes escuelas de Localidades de la zona sur del Gran Buenos Aires (Avellaneda, Berazategui, Lomas de Zamora y Quilmes). El 73,33 % es de sexo femenino y el 26,67 % masculino, con una edad promedio de 31,60 años (DT=7,953; Mediana= 29 años; Máx.=59 años; Mín.=22 años). Respecto del nivel de educación formal, el 90 % tiene título de profesor. *Se administraron el Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gómez- Canet & González Sánchez, 2000) y La Escala de Adaptaciones de la Enseñanza (Cardona, 2000).*

No se hallaron relaciones significativas entre la percepción y actitud docente y las practicas inclusivas. Se hallaron diferencias significativas según los niveles de enseñanza en las percepciones y actitudes acerca de la inclusión y en las estrategias de adaptación.

Se observó en los resultados la gran predisposición docente acerca de la temática sobre la inclusión, a pesar de lo cual su puesta en práctica, es decir, el empleo de estrategias educativas no resultó de la misma manera positivo, resaltando que en los docentes de nivel de educación secundaria se detectó mayor Adaptación de la enseñanza, lo cual implica un mayor uso de estrategias educativas, llamativamente éste nivel de educación resultó significativamente inferior en la puntuación acerca de la Percepción sobre la Inclusión educativa, lo cual podría ser un punto de partida para nuevas investigaciones. Por lo tanto, a pesar de lo importante que resultaron los cambios en los últimos años, abriendo la posibilidad a que alumnos con discapacidades se incorporen al sistema ordinario de educación, no se pudo lograr su finalidad última: que cada alumno reciba una educación acorde a sus necesidades, dado a la falta de apoyo, recursos y la baja implementación de estrategias. De ésta manera también se confirma que se ha llegado a un punto en el que es necesario que se busquen nuevas estrategias para educar más eficazmente a todos los estudiantes. Se destacó la percepción de los docentes acerca de la falta de formación sobre la inclusión educativa y la falta de apoyos personales que faciliten la tarea de inclusión.

Nuevas investigaciones deberán realizar un trabajo longitudinal para evaluar el proceso en el aula y así, entre otras cosas, descartar el déficit de una escala de auto reporte, donde puede quedar plasmado en ocasiones, únicamente lo socialmente deseable. De ésta manera ahondar en un análisis más profundo



sobre los impedimentos y/o puntos débiles para llevar a la práctica las postulaciones del nuevo paradigma.

Palabras claves: percepción – actitud – inclusión – educación
