
Ponencia 4


FRACASO ESCOLAR: LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Sandra Marder

sandramarder@gmail.com


RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados preliminares de un programa piloto que forma parte de un proyecto de investigación de 2 años de duración. Los estudios históricos contemporáneos señalan que el éxito educativo a partir del acceso a la alfabetización, es el factor que



da lugar a las oportunidades de progreso económico y social. En consecuencia, la problemática del fracaso resulta fundamental ya que los sujetos con bajo nivel de alfabetización, no solo no pueden leer ni escribir fluidamente sino que quedan al margen de todo proceso educativo formal y sin vías de acceso a la tradición escrita que refleja siglos de experiencia colectiva. Las estrategias puestas en práctica por nuestro sistema educativo con los niños que no aprenden o sufren retrasos importantes en su aprendizaje no resultan socialmente funcionales (Diuk, 2007). En efecto la permanencia del niño un año más en el mismo grado, e incluso el pase al grado superior sin ningún sistema de sostén, no produce efectos positivos a largo plazo en el desempeño y atenta contra la autoestima del niño. Es posible pensar que la inadecuación de estas estrategias resulta de los supuestos erróneos que las sustentan y de un desconocimiento de los factores que producen dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura así como del proceso de alfabetización. Se observa en nuestro medio un profundo desfasaje entre los conocimientos científicos actuales derivados de las investigaciones sobre psicología de la lectura y la escritura y la comunicación en el aula, y las propuestas metodológicas, los conocimientos de los maestros y las prácticas de enseñanza (Borzzone, 2013).

Una vía para prevenir el fracaso, que ha sido explorada con muy buenos logros en diversos países, son los programas de alfabetización temprana (Neuman & Dickinson, 2003). De hecho, las experiencias realizadas en nuestro país con el programa ECOS (Borzzone & Marro, 1989) mostraron que los niños de 5 años de nivel socioeconómico bajo pueden aprender a leer y escribir a esa edad (Marder, 2013, 2011). En síntesis, resulta evidente que los efectos de un medio pobremente alfabetizado no son irreversibles, en tanto se conceptualicen las diferencias individuales no como indicadores de las dificultades para aprender sino como indicadores de la cantidad y calidad de la intervención educativa necesaria y temprana que debe proveerse para garantizar el aprendizaje de todos los niños. Para ello es necesario elaborar e implementar programas que respondan a dichas características. Diseño: El presente programa adopta un diseño explicativo, cuasi experimental (Hernandez Sampieri et al., 2006) que comprende cinco instancias, de las cuales se relatan el diseño y elaboración de una propuesta de intervención y la aplicación piloto de la propuesta con resultados preliminares. Sujetos: 20 alumnos de 1° a 4° año de primaria (6 a 11 años de edad) de una escuela pública de la ciudad de La Plata, Villa Castells. Estos niños han sido pre-seleccionados por sus maestras y directora del establecimiento para participar en la intervención pues presentan desfasaje en el proceso de alfabetización, y muchos de ellos han repetido algún nivel de escolaridad. Instrumentos: Se aplica como diagnóstico para la conformación del grupo, el módulo Escritura de palabras de la Prueba SAL (Borzzone, 2009), a la totalidad de niños. Aquellos niños cuya puntuación se encuentre en el cuartil inferior y teniendo en cuenta la preselección de los docentes, pasan a formar parte del grupo participante. Se evalúa de forma complementaria la



evolución de los aprendizajes administrando a los niños participantes además del módulo Escritura de palabras, los módulos Conocimiento de letras y Lectura de palabras (SAL, Borzone, 2009). Desarrollo de materiales: El programa elaborado ad-hoc “Leamos juntos” (Borzone, Marder & Gasparini, 2013) consta de 50 sesiones de trabajo de 1 hora de duración cada una, y plantea una progresión muy pautada de textos originales y actividades según el nivel en el que se encuentra el niño. Dichas sesiones se llevan adelante 2 veces por semana en grupos de 5/6 niños fuera del aula pero dentro del horario escolar, coordinados por un docente experto y un alumno extensionista.

Resultados preliminares y conclusiones: El 50% de los niños de la escuela presentan desfasajes muy importantes en el proceso de alfabetización, de los incluidos en el programa todos puntúan debajo del percentil 10 en Reconocimiento de letras y Escritura de palabras en 1° y 2° grado, y en Lectura de palabras en 3° y 4° grado. La heterogeneidad en el desempeño de los alumnos, así como la falta de capacitación de los docentes son algunos de los factores principales a tener en cuenta cuando se desarrollan estos programas.

Palabras claves: lectura- escritura- niños- programa
