

“EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL  
PSICÓLOGO: ESTUDIO DE GRADUADOS DE LA U.N.L.P.; SU  
INSERCIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO”

**Autores:** Elsa Rosa Compagnucci; Cardós Paula

**e-Mail:** march@flash.com.ar

**Universidad de La Plata (UNLP)**

**Palabras clave (Keywords):** conocimientoprofesional, psicólogo,  
campoeducativo, profesionalización

RESÚMEN:

Esta ponencia se enmarca en el programa de investigación sobre el mejoramiento de la enseñanza de la Psicología que venimos realizando desde 1998 en el marco del Programa de Incentivos de la UNLP<sup>1</sup>.

Los estudios sobre la formación de los profesores en psicología nos fueron situando en el proceso de construcción del conocimiento profesional tanto en profesores como en psicólogos que ejercen la docencia, visualizando el papel que en dicho proceso asumen los conocimientos construidos en los ámbitos académico y profesional y la relación entre ambos.

A partir de ello consideramos relevante focalizar nuestra investigación en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP. Delimitamos el campo educativo como el contexto para estudiar dicho proceso ya que observamos que en forma creciente los Licenciados en Psicología y los estudiantes próximos a graduarse optan por culminar el Profesorado con el propósito de insertarse laboralmente en dicho campo.

Algunas de las preguntas guía para la nueva investigación son : ¿Qué instancias y aspectos resultan relevantes en el proceso de desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP que se inserta laboralmente en el campo educativo?, ¿Qué aporta la formación académica a ese desarrollo?, ¿Qué representaciones tienen los estudiantes y docentes de la

---

<sup>1</sup>La formación de profesores en psicología en la UNLP” (1998-2000); “La transposición del conocimiento psicológico: el saber, sus mediaciones y los actores” (2000-2003); “La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: estudio de la práctica docente en profesores y principiantes” (2004-2007) Directora: Elsa Compagnucci.

carrera en relación a la psicología (disciplina y profesión) y su relación con el campo educativo?, ¿Cuáles son las intervenciones que realizan los psicólogos en la escuela?.

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo. La lógica que se intenta seguir es de comprensión e interpretación a partir de situar un objeto -el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo- dentro de un campo de objetos abarcativos -la formación académica, la formación profesional, la inserción en el campo educativo, las prácticas profesionales- atendiendo a sus múltiples relaciones dentro de un contexto histórico social.

El abordaje de los aspectos ligados a la formación de los psicólogos en la UNLP para la inserción en el campo educativo, se concretará a partir del análisis de documentación (planes de estudio de la carrera), de la lectura de trabajos desde la perspectiva histórica, de la administración y sistematización de respuestas a encuestas y cuestionarios a alumnos, de la realización y análisis de entrevistas a docentes de la carrera.

Asimismo se prevé el acceso a instituciones y/o actores institucionales que faciliten el contacto con profesionales psicólogos que se desempeñen laboralmente en el ámbito educativo.

Esta exploración hará posible el contacto con psicólogos que se insertan laboralmente en el campo educativo a fin de concretar con ellos entrevistas y/o actividades que permitan abordar el proceso de desarrollo de su conocimiento profesional, ahondando fundamentalmente en la reconstrucción de su experiencia profesional en el campo educativo, la identificación de competencias profesionales para el desempeño en dicho contexto, la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la formación académica y su impacto en la práctica profesional, las herramientas construidas en la formación académica y en la práctica profesional para identificar y abordar problemas, etc.

#### TRABAJO COMPLETO:

##### *Introducción*

Los estudios sobre la formación de los profesores en psicología nos fueron situando en los aspectos problemáticos vinculados a la asunción del rol profesional del profesor: concepciones/ representaciones acerca de la

psicología, transposición didáctica del conocimiento disciplinar, construcción de la pericia y lugar de la experiencia en la práctica profesional.

El desarrollo de estos estudios nos llevó a abordar el proceso de construcción del conocimiento profesional tanto en profesores de la disciplina como en psicólogos que ejercen la docencia, visualizando el papel que en dicho proceso asumen los conocimientos construidos en los ámbitos académico y profesional y la relación entre ambos.

A partir de los resultados obtenidos consideramos relevante focalizar la investigación en la construcción del conocimiento profesional del psicólogo graduado en la UNLP. Delimitamos el campo educativo como el contexto para estudiar dicho proceso ya que observamos que cada vez más los Licenciados en Psicología graduados y los estudiantes próximos a graduarse optan por culminar el Profesorado con el propósito de insertarse laboralmente en dicho campo.

Entendemos que el estudio se justifica, además, en las demandas institucionales acerca de la revisión de los contenidos curriculares para la formación de los profesionales de la Psicología surgidas de la esfera nacional y de los países del MERCOSUR, así como de la propia comunidad académico-profesional.

### *Desarrollo*

Fernández Pérez (2001) en el marco del recorrido histórico del concepto de profesión, concibe a ésta, como una unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la constituyó como tal.

La conformación del concepto de profesión se vincula estrechamente al de “formación profesional” en tanto “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (Fernández Pérez, 2001). Remite al proceso educativo que se lleva a cabo en instituciones de educación superior y que se orienta a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos.

Las prácticas profesionales son consideradas como una de las formas de conocimiento intermedias entre el conocimiento cotidiano y el científico. (García, 1997). La comparación del conocimiento científico con el cotidiano

requiere atender a “las peculiaridades epistemológicas de las ciencias sociales, de los conocimientos técnicos y de los saberes profesionales, en los que podemos encontrar tanto un saber más académico y disciplinar como un saber-hacer tácito” (García, 1997,p.65). El autor refiere sobre la existencia de saberes teórico-prácticos organizados disciplinar e institucionalmente o ligados a la actuación profesional, así como otros que se hallan más relacionados a doctrinas o movimientos sociopolíticos.

El proceso de formación y cambio en las maneras de ser y estar en la profesión se denomina *profesionalización*. Se trata de un proceso que se estructura a partir del conocimiento práctico, se basa en el sentido-significado que se le da al trabajo y supone los conocimientos que guían las acciones-intervenciones, la interacción con el contexto en el que se interviene y las formas que asume el ser y estar en la profesión que lo convierten o no en un profesional competente.

Las carreras de Psicología en Argentina nacieron en la década del '50 en universidades públicas en tiempos de renovación social, cultural y educativa, favorable para la emergencia de nuevas profesiones. En el caso de nuestra universidad se crea en 1958 formando parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con un plan de estudios que contemplaba una formación especializada en Psicología Clínica, Educacional y Laboral, así como también el Profesorado en Psicología.

Este tiempo fundacional en el orden de la formación profesional específica no se acompañó del reconocimiento y legitimación del psicólogo como profesional. La ley de ejercicio profesional del psicólogo se sanciona en 1985.

La historia de la carrera de Psicología en la UNLP se haya signada por las marcas de la dictadura militar que entre 1976 y 1983 impidió el ingreso de estudiantes hasta su reapertura en 1984. En ese momento se estructuran las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología cuyos planes de estudio continúan vigentes. En el marco de este proceso en 2006 el Consejo Superior de la UNLP crea la Facultad de Psicología.

El Proyecto de “Mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las Carreras de Psicología de las Universidades Nacionales y de la Universidad de la República

del Uruguay” que fue diseñado por representantes de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) a partir de un diagnóstico preliminar de situación sobre la enseñanza de la disciplina, resulta un antecedente importante sobre la relación teoría-práctica en la formación de grado.

En la década de los 90, la propia dinámica de la vida académica generó un consenso cada vez más generalizado sobre la necesidad de intensificar la diversificación del perfil formativo de los graduados, como respuesta a las complejas demandas del campo laboral. Concomitantemente aparecieron esfuerzos sostenidos para consolidar las actividades de investigación en Psicología, reflejadas en la implementación de proyectos y en la difusión de sus resultados en ámbitos nacionales e internacionales, a través de su incorporación al circuito de publicaciones.(Piacente, Compagnucci & Talou, 2002)

Tejada Fernández (2005) plantea el valor que cobra un enfoque de la formación basada en la competencia en tanto pone énfasis en la globalidad de las capacidades del individuo y en la reconstrucción de los contenidos de la formación en una lógica más productiva, menos académica, y más orientada a la solución de *problemas*. El concepto de competencia refiere a “*conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados*, en el sentido que el individuo ha de *saber hacer y saber estar* para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen *capaz de* actuar con eficacia en situaciones profesionales.” (Tejada Fernández, 2005,p.7) .

Shön (1998) explora el conocimiento profesional centrándose en la relación entre los tipos de conocimiento respetados académicamente y los tipos de competencias valorados en la práctica profesional. Sostiene que se hace evidente la escisión entre las universidades y las profesiones, entre la investigación y la práctica, entre el pensamiento y la acción. Propone el planteo de interrogantes en torno a la epistemología de la práctica, a saber: ¿en qué consiste el modo de saber empleado por los profesionales competentes?, ¿en qué se parece y en qué se diferencia el saber profesional y el conocimiento puesto de manifiesto en publicaciones científicas? entre otros.

El autor reconoce la insuficiencia de la denominada perspectiva de la racionalidad técnica ya que al definir la práctica profesional como la *resolución* de un problema a partir de la selección de los medios disponibles, excluye el

abordaje de la mayor parte de las situaciones que enfrentan los profesionales en su práctica cotidiana. Propone buscar la epistemología de la práctica profesional frente a la incertidumbre, la inestabilidad, el caso único y el conflicto de valores, en las que reconoce el papel de lo implícito, lo artístico y lo intuitivo. En cuanto a la desconexión que se evidencia entre la formación académica y la práctica profesional de los psicólogos, de la Fuente Arias (2003) se plantea dos interrogantes a fin de recortar el origen de esta problemática: ¿ha preocupado esta cuestión en los contextos académicos y profesional? ¿ las prácticas formativas al uso en ambos contextos han contribuido a acentuar esta ruptura epistemológica?. Al respecto afirma: “tradicionalmente, en los contextos académicos, se ha *representado* la tarea de formar, muy ligada al conocimiento disciplinar, esto es, al conjunto o corpus de conocimiento científico y metodológico, ordenado y estructurado, que produce una disciplina psicológica dada”. A su vez refiere a que en los contextos de aplicación la falta de tradición en la producción y sistematización del conocimiento –no todos los profesionales lo elaboran como un objetivo profesional prioritario- ha contribuido definitivamente a asumir la idea acerca del conocimiento profesional como mero *desarrollo o aplicación* del conocimiento académico. Esta valoración se da puntualmente en los entornos formativos.

Desde un enfoque socio-histórico-cultural, el aprendizaje deja de ser un fenómeno mental e individual y constituye una actividad compleja, un cambio abierto e impredecible en las formas de participación y comprensión en situaciones sociales, un proceso heterogéneo y diverso de producción de significaciones y sentidos. El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. Plantea que “*el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza*” (Díaz Barriga Arceo, 2003). La autora también destaca que el aprendizaje experiencial y situado se orienta a la construcción de conocimiento en contextos reales, al desarrollo de capacidades reflexivas y críticas así como a la participación en prácticas sociales auténticas.

Siguiendo esta línea Erausquin & Basualdo plantean en relación a la formación de psicólogos en la UBA, que “resulta imperativo el análisis de instrumentos y recursos disponibles para el *desarrollo de competencias para la acción del Psicólogo*, en los sistemas de actividad que constituyen las unidades de formación académica”. (Erausquin & Basualdo , 2006, p.212)

Asimismo entendemos que la construcción del conocimiento profesional del psicólogo que se inserta laboralmente en el campo educativo requiere una revisión respecto a la definición y problematización en torno a la psicología educacional en tanto disciplina y profesión.

Coll (2005) sostiene la especificidad de la mirada psicológica en el marco de una aproximación multidisciplinar de los procesos educativos. El autor también refiere a la existencia de opciones epistemológicas, la que considera que la psicología de la educación tiene como misión aplicar el conocimiento científico psicológico básico a situaciones educativas y la que plantea que el comportamiento humano no se puede comprender al margen del contexto en el que se genera, contexto que supone red de significados, de sentidos e intencionalidades. Estas dos visiones, la aplicacionista y la de interdependencia-interacción influyen además, en la formación de los profesionales de la psicología.

Coll reconoce la psicología de la educación como una disciplina aplicada que genera conocimiento sobre su objeto específico y que tiene una vertiente profesional clara. Para él el conocimiento propio de la disciplina refiere a aquel que permite entender los cambios que se producen en las personas y que devienen de su participación en situaciones educativas de manera formal e informal en ámbitos familiares, escolares, etc. Señala “cada vez que haya un tipo de práctica social que podamos identificar como educativa y cada vez que podamos identificar cambios en el comportamiento de las personas asociadas con el hecho de que participen de esas actividades, aparecen ahí los objetos de estudio de la psicología de la educación y nuestra obligación es generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención para orientar, guiar y explicar cambios.” (Coll, 2005, p.9).

En la definición de “campo educativo” tomamos la acepción acuñada por Bourdieu (1990) quien habla de los campos como universos sociales relativamente autónomos, sectores determinados de la actividad social en los que se desarrollan los conflictos específicos entre los agentes involucrados. El campo educativo es una de las dimensiones sociales que conforman y estructuran a las sociedades contemporáneas. Es un sistema que históricamente ha venido desarrollando y conformando múltiples sentidos sociales, y que en su trayectoria ha influido en la vida social a un nivel macro para componerla, moldearla o encuadrarla. Se objetiva en los discursos (función social de la educación escolar), en los programas de estudio, agentes, acciones y objetos de la educación (básicamente el generar conocimiento) siempre estableciendo situaciones, competencia y relaciones de sentido. El sistema puede ser comprendido también como una estructura social del trabajo profesional, la labor del docente se puede concebir como un puesto de trabajo; el profesor no decide su acción en el vacío, cumple una jornada escolar en una institución que tiene sus normas y políticas. (González Hernández, 1997).

Los conceptos de campo y habitus permiten captar estos dos modos de existencia de lo social: el campo como lo social hecho cosa (lo objetivo) y el habitus como lo social inscripto en el cuerpo (lo subjetivo). Las prácticas sociales que realizan los agentes se explican a partir de la relación dialéctica que existe entre ambos.

Para analizar la dinámica social es necesario comprender el campo como el lugar en el cual se juegan las posiciones relativas que ocupan los distintos grupos o clases y las relaciones que entre los mismos se establecen y, al mismo tiempo, comprender las formas de conformación de la subjetividad, es decir, la constitución del habitus, como un conjunto de disposiciones duraderas que determinan nuestra forma de actuar, sentir o pensar.

### *Metodología*

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, en el que la exploración y descripción no intentan señalar nexos causales del problema planteado sino comprender distintos aspectos del objeto de estudio. La lógica que se intenta seguir es de comprensión e interpretación a partir de situar un objeto -el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo- dentro



de un campo de objetos abarcativos -la formación académica, la formación profesional, la inserción en el campo educativo, las prácticas profesionales- atendiendo a sus múltiples relaciones dentro de un contexto histórico social.

Entendemos que el proceso cualitativo no es lineal, sino interactivo y recurrente. Cada etapa del mismo es en realidad un conjunto de acciones que permiten ahondar en el problema de investigación a partir de la recolección y análisis permanente de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006)

Con el propósito de analizar y comprender la multiplicidad de relaciones señaladas, optamos por el estudio de caso para desde allí desarrollar conceptos teóricos generalizables. Esta perspectiva metodológica permite plantear un diseño de investigación que por su flexibilidad facilita la incorporación de información no prevista.

En el estudio cobrará centralidad la narrativa, ya que las entrevistas con los psicólogos que se insertan laboralmente en el ámbito educativo, apuntarán a recolectar datos sobre sus historias y experiencias profesionales, a fin de describirlas y analizarlas.

Consideramos lo planteado por Gudmundsdottir (1998) respecto a que las narrativas e historias constituyen herramientas que los profesionales utilizan para dar sentido a la experiencia y organizarla en un cuerpo de conocimiento práctico. La representación de los acontecimientos a través de narrativas posibilita poner orden a lo caótico, impredecible y multidimensional, proyectando cierto nivel de saber práctico que permite informar sobre las acciones del profesional. En este proceso cobra importancia la reflexión, en tanto implica la explicación meditada de hechos pasados. Ella hace que los sucesos que en sí mismos no tienen una conexión cognoscitiva sistemática adquieran sentido y asuman la forma de un relato.

El abordaje de los aspectos ligados a la formación de los psicólogos en la UNLP para la inserción en el campo educativo, se concretará a partir del análisis de documentación (planes de estudio de la carrera), de la lectura de trabajos desde la perspectiva histórica, de la administración y sistematización de respuestas a encuestas y cuestionarios a alumnos, de la realización y análisis de entrevistas a docentes de la carrera.

Asimismo se prevé el acceso a instituciones y/o actores institucionales que faciliten el contacto con profesionales psicólogos que se desempeñen laboralmente en el ámbito educativo.

Esta exploración hará posible el contacto con psicólogos que se insertan laboralmente en el campo educativo a fin de concretar con ellos entrevistas y/o actividades que permitan abordar el proceso de desarrollo de su conocimiento profesional, ahondando fundamentalmente en la reconstrucción de su experiencia profesional en el campo educativo, la identificación de competencias profesionales para el desempeño en dicho contexto, la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la formación académica y su impacto en la práctica profesional.

#### *Acerca de las primeras indagaciones*

Una primera aproximación a la problemática de estudio se realizó a partir de la administración de un cuestionario a 49 alumnos que cursan la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” última materia del Profesorado en psicología. Del total de alumnos, 18 son Licenciados en Psicología graduados entre los años 1997 y 2006. Los 31 restantes cursan la Licenciatura habiendo ingresado entre los años 1996 y 2002.

El instrumento toma como eje la trayectoria formativa de los sujetos y focaliza en las ideas y expectativas que ellos tienen respecto al aporte que en términos de conocimientos y prácticas les ha brindado la formación de grado para insertarse profesionalmente en el campo educativo. El cuestionario indaga acerca de: asignaturas; temas o contenidos y actividades de enseñanza, investigación y prácticas.

Respecto de las asignaturas, la elección de los alumnos ubica en orden de frecuencia a: “Psicología Educativa”; “Diseño y Planeamiento del Currículum”; “Teoría de la Educación”; “Fundamentos, técnicas e instrumentos de exploración psicológica”; “Psicología Institucional”; “Psicología Genética”.

La selección de los temas o contenidos de enseñanza de mayor significación para los alumnos permite identificar tres ejes: 1) Eje Educativo: referido a teorías del aprendizaje, prácticas de la enseñanza, evaluación, fracaso escolar, etc. (el 88% de los alumnos explicitan estos temas); 2) Eje del

Desarrollo psicológico: alude a teorías del desarrollo afectivo, cognitivo y social (43 %); 3) Eje Institucional: refiere a la delimitación, abordaje y análisis de las instituciones (39 %). Cabe destacar que en el 37 % de los casos se mencionan autores o cuerpos teóricos representativos.

En cuanto a las actividades de enseñanza, investigación y prácticas se explicitan:

-administración de técnicas e instrumentos de exploración psicológica;  
-observaciones institucionales y áulicas; -talleres de orientación vocacional; -tutorías; -planificación de clases; -trabajos de campo.

Esta primera indagación nos permite delimitar aspectos sobre los cuales profundizar el estudio, entre ellos el análisis de la articulación teoría-práctica en la formación de grado a partir de la reflexión de los alumnos sobre las actividades de enseñanza, investigación y práctica.

### *Referencias bibliográficas*

Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. *Cap. "Algunas propiedades de los campos"*. México, Grijalbo.

Compagnucci, E. & Cardós, P. (2007) "*El desarrollo del conocimiento profesional del*

*profesor en Psicología*". Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de La Plata, Volumen N°7, (en prensa).

Compagnucci, E. & Cardós, P. (2006) "*Dispositivos de formación para la enseñanza*

*en Psicología*". Revista Praxis Educativa, Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria. Universidad Nacional de La Pampa Año X, N° 10, pp. 29 a 33. ISSN 0328-9702.

Compagnucci, E. & Cardós, P. (2006). El desarrollo del conocimiento profesional de los profesores de psicología: contextos de formación y enseñanza. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 191-193.

Compagnucci, E., Cardós, P. & Scharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en psicología: hacia una práctica reflexiva. Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp. 203-205.

Courel R. & Talak A.M. (2001) "La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina". En Toro, J.P. & Villegas J.F. (Eds.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del*

- psicólogo en las Américas. Vol.1, Buenos Aires, Sociedad Interamericana de Psicología, JVE Ediciones, pp. 52-73*
- Dagfal, A. (1998). La creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. el lugar del psicoanálisis (1957-1966). *Informe final: beca de iniciación en la investigación científica y tecnológica*, presentado ante la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP en 1998.
- de la Fuente Arias, J. (2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación. (Versión electrónica) Papeles del Psicólogo, N°86.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>.
- Erausquin, C. & Basualdo, M. (2006). Herramientas y competencias en la profesionalización de psicólogos: aprendizaje, desarrollo y participación guiada en "comunidades de práctica". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I, pp.211-214.
- Erausquin, C. Basualdo, M., Gonzáles, D., García, C. & Ferreiro, E. (2005). Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados, de distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en la formación de psicólogos en el siglo XXI". Segundo Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. CD, ISBN: 987-544-163-5.
- Fernández Pérez, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol3n2/contenido-fernandez.html>.
- García, E. (1997). La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo? En Rodrigo, M. y Arnay, J. (Comp.) *La construcción del conocimiento escolar*. Temas de Psicología. (pp. 59-79). Barcelona, Paidós.
- González Hernández, D. (1997). *Las Materias Dispuestas. Campo Educativo, Formación Docente y Familia*, Razón y palabra, Primera revista Electrónica especializada en tópicos de comunicación, Generación Mc Luhan Primera Edición especial, julio.
- Gudmundsdottir, S. (1998). La naturaleza narrativa del saber pedagógico sobre los contenidos. En McEwan, H. & Egan, K. (Eds) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación* (pp. 52-71). Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill Interamericana.
- Piacente, T., Compagnucci, E. & Talou, C. (2002). Aportes para un nuevo currículum en Psicología. Tercer Encuentro La Universidad como objeto de estudio. Universidad Nacional de La Plata, 24 y 25 de octubre de 2002.
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll.

- Revista Electrónica de Investigación Educativa,7(1).Consultado día 6 de abril del año 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Shön, D. (1998) El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona, Paidós.  
los profesores. En L. M. Villar Angulo *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Implicaciones para el currículum y la formación del profesorado*. (pp.21-37). Alcoy: Marfil.
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2).Consultado el día 6 de abril del año 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenidotejada.html>
-