



Facultad de
Ciencias Económicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

EDICIÓN SEMESTRAL
AÑO 5

no 9

DICIEMBRE, 2014
DISTRIBUCIÓN GRATUITA
ISSN N° 1853-4465

ENTREVISTAS

Cr. Florencio Randazzo
Dr. José Luis Manzur
Dr. Oscar Antonio Cuartango
Lic. Amílcar Zufriategui
Dr. Perry Mehrling

ARTÍCULOS

Dr. Facundo Luis Crosta

COLUMNAS DE OPINIÓN

Prof. Ricardo Burry
Prof. Rubén Galle
Prof. Umberto Mucelli
Prof. Marcelo Garriga

SUMARIO

Revista Institucional - Año 5 - Número 9 - Diciembre 2014

- 03 **EDITORIAL**
Mg. Martín A. López Armengol
Decano FCE UNLP.

- 04 **ENTREVISTAS**
Cr. Florencio Randazzo
Ministro del Interior y Transporte de la Nación

- 07 **Dr. Juan Luis Manzur**
Ministro de Salud de la Nación

- 10 **Dr. Oscar Antonio Cuartango**
Ministro de Trabajo de la Pcia. de Buenos Aires

- 14 **ARTÍCULO**
Dr. Facundo Luis Crosta
Secretario de Investigación y Transferencia FCE UNLP.

- 17 **ENTREVISTA**
Perry Mehrling (Columbia University)
Workshop Fluctuaciones Macroeconómicas
y Crisis Financieras (UBA)

- 20 **COLUMNAS DE OPINIÓN – Docentes FCE UNLP**
Prof. Ricardo Burry
Prof. Rubén Galle - Umberto Mucelli
Prof. Marcelo Garriga

- 31 **ENTREVISTA**
Lic. Amilcar Zufriategui
Tesorero General de la Pcia. de Buenos Aires

- 37 **INFORMACIÓN GENERAL**
10 años de Eco de Radio

- 38 **EVENTOS**
Cobertura de los últimos eventos en la FCE UNLP.

Hacia la
excelencia educativa
con compromiso social

Autoridades

Decano

Mg. Martín Aníbal López Armengol

Vicedecana

Cra. María Laura Catani

Secretario de Asuntos Académicos

Mg. Eduardo Andrés De Giusti

Secretaría de Relaciones Institucionales

Cra. Marina Dolores Gómez Scavino

Secretaría de Extensión Universitaria

Mg. Lilita Cristina Galán

Secretario de Bienestar Universitario

Cr. Martín Raúl Masson

Secretaría de Planificación y Control Institucional

Lic. Laura María Persoglia

Secretario de Investigación y Transferencia

Dr. Facundo Luis Crosta

Secretario de Administración y Finanzas

Lic. Carlos Alberto Villalba

Prosecretario de Inserción Laboral

Lic. Lucas Troiano

Prosecretaría de Educación Continua

Lic. Julieta Odriozola

Staff

Secretaría de Relaciones Institucionales

Cra. Marina Dolores Gómez Scavino

Unidad de Comunicación Institucional

Coordinación

Lic. María Amanda Plano

Diseño y Diagramación

María Soledad San Román, DCV Carla Arturi,

DCV Paola Fondevila

Prensa y Portal WEB

Lic. Santiago Manuel Barcos, Ramiro Plano,

Franco Dall Oste

Fotografía

Lic. Santiago Manuel Barcos

Producción comercial

Emanuel González Ponce

Agradecimientos en este número:

*Lic. Leandro Salindardi, Secretaría de
Investigación y Transferencia de la FCE-UNLP.*

Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Ciencias Económicas
Calle 6 nro 777 - CP (B1900TEN) - La Plata - Bs. As. - Argentina

ISSN N° 1853-4465
Impreso en Ferrograf



Editorial

Resulta insoslayable al final de cada año hacer un balance institucional. En este sentido, debemos destacar la relevancia que tuvo la elección de autoridades universitarias por décima vez consecutiva desde el año 1986, consolidando de esta manera un proceso democrático que se ha instalado definitivamente y que tiene en la universidad a un actor ejemplar, con un modelo de cogobierno que se activa con el aporte diario de docentes, alumnos, graduados y trabajadores no docentes.

Al momento de iniciar el 12 de mayo del corriente año un nuevo período de gestión, se propuso al Consejo Directivo para su consideración la creación de una nueva Secretaría de Investigación y Transferencia, con el objetivo de consolidar desde la estructura la convivencia y la articulación entre la creación y generación de conocimiento y la transferencia de estos mismos, incentivando la vinculación con los sectores productivos, el Estado nacional, provincial y municipal y el conjunto de la sociedad civil.

El Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, en su parte segunda, artículo 16, reconoce a la transferencia como “...la actividad creativa originada a partir de la investigación aplicada a requerimientos específicos que combina los conocimientos existentes o que se generan con el fin de solucionar un problema o temática específica generando así nuevas manifestaciones sociales, culturales, naturales y o técnicas que se transfieren al medio”.

En este sentido, el Dr. Facundo Crosta, Secretario de Investigación y Transferencia, destaca las principales funciones y actividades del área, así como sus principales objetivos, resaltando la importancia que tuvo la primer jornada de investigación y transferencia, realizada en octubre en nuestra casa, para la identificación de líneas de trabajo y metodologías en común entre todos los proyectos que año a año se desarrollan desde esta área.

Asimismo se incluye también, la opinión de funcionarios del gobierno nacional y provincial, que detallan las tareas que vienen realizando en forma conjunta con la facultad, haciendo hincapié en lo trascendente que resulta el intercambio de conocimiento entre las universidades públicas y el Estado en todos sus niveles. Hoy resulta inadmisibles interpretar a una institución universitaria sin una creciente interacción con organizaciones públicas y privadas pues es a través de esta vinculación donde la universidad se enriquece, consolidando de este modo la transferencia de conocimientos necesarios para el desarrollo y crecimiento sustentable de nuestro país.



ENTREVISTA | CR. ANÍBAL FLORENCIO RANDAZZO | MINISTRO DEL INTERIOR Y TRANSPORTE DE LA NACIÓN

LA MEJOR GESTIÓN ES AQUELLA QUE MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LA GENTE

¿Qué significa para usted y para el Ministerio del Interior y Transporte de la Nación trabajar en conjunto con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata?

Significa mucho. Por varias razones. Para el Ministerio porque es totalmente necesario trabajar en forma mancomunada con las universidades, en particular con las públicas y la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) es sin lugar a dudas una de las más antiguas e importantes del país. Con respecto a la Facultad, bueno, también significa mucho. En primer lugar porque soy Contador Público, si bien egresado de la Universidad de Buenos Aires (UBA), así que compartimos profesión. Pero además tengo un gran respeto y cariño

ENTREVISTAMOS AL CR. ANÍBAL FLORENCIO RANDAZZO, ACTUAL MINISTRO DEL INTERIOR Y TRANSPORTE DE LA NACIÓN QUIEN NOS CUENTA LOS APORTES QUE LA UNIVERSIDAD Y EN ESTE CASO, LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS HAN REALIZADO EN CONJUNTO CON EL MINISTERIO.

por ustedes, porque los conozco bien, ya que no sólo he pasado gran parte de mi vida en la ciudad de La Plata, sino que además ya hemos trabajado juntos durante mi paso por el gobierno provincial.

¿Qué aportes considera que la Universidad y en este caso, la Facultad de Ciencias Económicas, deben realizar para contribuir a fortalecer el crecimiento del transporte en Argentina?

Bueno, es fundamental que las universidades se involucren activamente en la gestión de gobierno. La sociedad actual es la del conocimiento y de la movilidad. La universidad no sólo puede aportar conocimiento, también contribuye a construir políticas de Estado, que en materia de movilidad son

totalmente necesarias y urgentes. Le doy un ejemplo. Una de las necesidades del sector ferroviario es la profesionalización. La decadencia del ferrocarril no ha sido inocua. Se perdieron muchas capacidades, no sólo infraestructura y material rodante, también institucionalidad, reglas de funcionamiento, la cultura y el espíritu pujante que supo tener el sector, y sin lugar a dudas, tal vez el elemento más importante, el capital humano. En este contexto le pedimos a la Facultad que explorara las mejores prácticas de la industria ferroviaria y de los gobiernos a nivel mundial en materia de administración ferroviaria, focalizando en los aspectos económicos, de organización, de control y auditoría. La experiencia hasta ahora ha sido muy exitosa. Tengo a mis funcionarios muy contentos con el programa, y ellos vendrían a ser sus clientes. ¿Por qué pongo este ejemplo? Porque como consecuencia del programa y en el marco del mismo, la Facultad ha desarrollado un posgrado en administración ferroviaria que es totalmente necesario y que va más allá de mi gestión. En eso se basan las políticas de Estado, en su sustentabilidad en el tiempo, en consensuar un rumbo y mantenerlo, profundizarlo, lo que permite obtener buenos resultados no en dos, cuatro o diez años sino en veinte, cincuenta años. Entonces la Facultad contribuye a fortalecer el crecimiento del transporte en la Argentina toda vez que no sólo se involucra con nuestra gestión de gobierno, sino que garantiza que seguirá haciéndolo en el futuro, en beneficio del sector ferroviario en este caso, para brindar soluciones al país y a nuestra gente que es el objetivo, la misión que deberíamos tener los políticos y demás líderes de la Argentina.

Usted anunció, en el marco de las Jornadas Internacionales de Transporte, la creación del Instituto Argentino de Transporte (IAT) que propone la realización de un plan integral a 50 años, ¿podría explicarnos sucintamente los principales objetivos?

Sí, efectivamente, fue en junio de este año. Con la Presidenta decidimos crear el IAT ante la ausencia de un instrumento que se dedique a la mirada de largo plazo, al futuro del transporte en la Argentina, un ámbito desprovisto de las limitaciones de la gestión diaria. Imagínese usted, lo que ha sido para nosotros, para mi equipo, hacernos cargo de la gestión del transporte en junio de 2012. Un gran desafío. Hemos hecho lo imposible para generar un cambio sustantivo en el sector ferroviario y seguiremos haciéndolo hasta el último día de mi gestión. Tengo un enorme compromiso con la gente, hombres, mujeres y niños que viajan diariamente en tren. Hay que garantizarles seguridad, pero también puntualidad, regularidad y calidad de servicio. Yo creo que estamos cambiando la historia de los ferrocarriles en la Argentina. Soy muy consciente de esto. Pero también es necesaria la mirada de largo plazo. Argentina necesita un Plan Estratégico de Transporte. Hay que planificar más e improvisar menos. Las mejoras del transporte en

la Argentina, tanto para el transporte de pasajeros como de mercaderías no se logran por arte de magia. Las soluciones son complejas y requieren de grandes inversiones y de tiempo. El IAT va a ocuparse de clarificar el estado actual del transporte, proyectar un modelo deseado e identificar los proyectos concretos para transitar desde la actualidad al futuro.

El sistema ferroviario argentino tiene características similares al sistema inglés y también está influido en algunos aspectos por el sistema norteamericano ¿Cuáles son las similitudes y diferencias con dichos sistemas que presenta la planificación del nuevo sistema ferroviario argentino?

La gran diferencia entre el sistema inglés y el norteamericano radica en su geografía. El sistema inglés se destaca en el transporte de pasajeros, pero es muy pobre en el transporte de cargas. Estados Unidos es lo opuesto, toda vez que tiene el sistema de transporte ferroviario de cargas más grande del mundo, es decir, que mayor volumen de cargas administra. En Argentina tenemos que definir un modelo ferroviario propio, pero tomar como referencia las mejores experiencias comparadas. Y le aseguro que hay muchas cosas para analizar de esos y otros sistemas en el mundo.

¿En qué medida el uso del ferrocarril colabora a bajar el volumen de autos en rutas y calles disminuyendo en consecuencia la saturación de tráfico? ¿Cómo impactan estos datos en la contaminación ambiental y la emisión de distintos gases que inciden en el calentamiento global?

Bueno, no hay ningún lugar a dudas que cuanto mayor es el tráfico en los corredores viales mayor es la probabilidad de que se produzcan accidentes, sobretodo cuando esas redes se saturan, como sucede a menudo en alta temporada. Pero la infraestructura no lo es todo. El factor humano tiene una relevancia importantísima en la producción de accidentes. La creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial fue un acierto. Hemos logrado reducir la tasa de accidentes en casi el 50% del nivel existente antes de su creación. Fíjese si no es importante. Pero como siempre digo, hay que seguir trabajando y no bajar los brazos, porque queda mucho por hacer. Pero volviendo a su pregunta, sí, todas las mejoras en los ferrocarriles tienen un impacto positivo en la seguridad vial. En relación a la protección del medio ambiente no cabe duda alguna que el ferrocarril es el medio de transporte menos contaminante.

¿Cuáles son las demandas más recurrentes de los usuarios de trenes en Argentina?

De todo tipo. Seguridad, puntualidad, mayor demanda de servicios, la velocidad de los trenes, el confort, la limpieza, la posibilidad de conectar con otros medios de transporte en los puntos de arribo. Deben mejorarse todas las variables. Es lo que estamos

intentando hacer. Y para ello vamos a mejorar desde lo más básico hasta lo más sofisticado, utilizando las últimas tecnologías existentes. Queremos trenes de primer mundo. Esa es la meta y el compromiso de este gobierno. También debería ser un compromiso de los futuros gobiernos.

¿Existe un observatorio o espacio a través del cual los usuarios puedan canalizar: quejas, ideas, demandas y/o inquietudes?

Sí claro, tenemos el Observatorio del Transporte, que pasará a funcionar en el ámbito del IAT. Pero en relación a las demandas o inquietudes de los pasajeros, son perspectivas distintas. Cada medio de transporte cuenta con un marco regulatorio que contempla la creación y funcionamiento de órganos de control que tienen a su cargo no sólo recibir esas demandas, procesarlas y contestarlas sino además y fundamentalmente tutelar los derechos e intereses de los pasajeros. En el transporte de cargas es diferente, pero en el transporte de pasajeros, sea por avión, colectivo, tren o buque, tratándose de personas físicas, el Estado debe garantizar la protección de sus derechos. De todos modos el IAT también debe relevar esos marcos regulatorios. En algunos casos seguramente resulte necesario reformular el diseño institucional existente, sobretodo si se advierte que algunos organismos fueron diseñados en los años noventa con una mirada muy distinta de la actual.

En más de una oportunidad usted declaró que uno de los desafíos más importantes para el transporte es aumentar y renovar el número de formaciones, ¿cuál es el estado de situación de este tema en la actualidad?

Eso que era un desafío hoy se está convirtiendo en una realidad. Compramos 1.270 coches 0km de última generación para las líneas del área metropolitana y larga distancia. El San Martín ya está funcionando con 164 coches y 20 locomotoras nuevas, el Sarmiento lo propio con 25 formaciones de 9 coches cada una, lo que representa un total de 225 coches del siglo 21. El Mitre ya es 0km en su ramal Retiro-Tigre, estamos trabajando en los otros dos para ponerlos en funcionamiento durante los primeros meses de 2015 (Retiro-José León Suarez y Retiro-Mitre), todos con 180 coches nuevos. Próximamente comenzarán a llegar los 300 trenes también 0KM para la línea Roca, el año que viene las formaciones para el Belgrano Sur, es decir, pasamos de 800 coches con un promedio de 50 años de uso, a más de 1.200 0km, lo que representa un incremento del 50% en la capacidad de transporte con formaciones modernas, seguras y confortables.

¿Qué nos puede comentar sobre las obras de infraestructura del transporte interurbano de pasajeros y los proyectos de transporte de carga y su vinculación con otros sectores productivos planificados?

Claro que es fundamental vincular la infraestructura

y los servicios de transporte con los sectores productivos. Mire, una de las tareas del IAT en la construcción del Plan Federal Estratégico del Transporte es relevar todos los planes sectoriales existentes, que incluyen al Plan de Ordenamiento Territorial, el Plan Estratégico Agropecuario y Agroindustrial, el Plan Estratégico Industrial, el Plan Estratégico de Turismo Sustentable, el Plan Estratégico Energético, y demás. El transporte no puede estar desvinculado del resto de las actividades de un país. Su función es movilizar personas y cargas. Por eso su importancia geopolítica para un país federal, las provincias y los municipios. Lamentablemente la falta de planificación estratégica o a veces la no priorización de los intereses del país llevaron a la adopción de decisiones erróneas en materia de transporte. Eso no puede volver a pasar. Nunca más. Las decisiones de planificación del transporte deben basarse en dos ejes, básicamente, la política pública, entendida como la priorización de los intereses del país y de su gente, y el nivel técnico, que garantiza la factibilidad de las obras y/o de la implementación de los servicios.

Analizar la viabilidad técnica, económica, financiera y ambiental de la conexión ferroviaria entre los puertos de Zárate y La Plata, vinculando los dos mayores aglomerados urbanos de la República Argentina, como son el Gran Rosario y la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA). El objetivo estratégico es obtener un sistema que brinde mayor resiliencia al sistema logístico y exportador agropecuario, generando una zona alternativa a las hoy existentes (Rosario y puertos de la costa atlántica bonaerense) que son, en gran medida, independientes, y no presentan, prácticamente, complementariedad alguna.

Siendo usted Contador Público y habiéndose formado en la Universidad Pública como la UBA, ¿qué ha significado ejercer cargos de gestión tan importantes para el desarrollo del país?

Yo soy de los que cree que no hay mejor política que la mejor gestión y la mejor gestión es aquella que mejora la calidad de vida de la gente, ni más ni menos que de esto se trata. Y lo más importante es que se logra con autonomía absoluta frente a cualquier interés sectorial.

Antes un ciudadano hacía colas y estaba meses o años también sin su DNI, y hoy lo puede hacer en 15 minutos y en 2 semanas le llega por correo a su domicilio, si antes no tenías un amigo en la policía no tenías pasaporte, hoy si te vas de viaje y te lo olvidás en tu casa en Ezeiza o Aeroparque por ejemplo lo podés tramitar en el momento y viajás. En 2 años llevamos adelante un proceso de renovación ferroviaria que no se había logrado en 50; y todo esto que enumero no hay posibilidad de llevarlo adelante si esa gestión no cumple con cuatro condiciones fundamentales que son, el funcionario que gestiona tiene que tener liderazgo, ser pragmático, tener valores y autonomía absoluta. ■



ENTREVISTA | DR. JUAN LUIS MANZUR | MINISTRO DE SALUD DE LA NACIÓN

ESTAMOS DANDO UN GRAN PASO HACIA LA EQUIDAD EN LA ATENCIÓN DE LA SALUD

JUAN LUIS MANZUR ES MÉDICO CIRUJANO, SANITARISTA Y MÉDICO-LEGISTA. ACTUALMENTE OCUPA EL CARGO DE MINISTRO DE SALUD DE LA NACIÓN. EN ESTA ENTREVISTA NOS CUENTA DETALLES DEL PLAN NACER LUEGO DENOMINADO PROGRAMA SUMAR, EXPLICA EL TRABAJO EN CONJUNTO CON NUESTRA FACULTAD Y ENTRE SUS IDEAS REFLEXIONA SOBRE EL CONJUNTO DE POLÍTICAS DE SALUD INCLUSIVAS, CENTRADA EN LA PROMOCIÓN Y EL CUIDADO DE LA SALUD.

¿Cómo surge el Plan Nacer luego denominado Programa SUMAR y cuáles son sus objetivos?

El Plan NACER, hoy Programa SUMAR, comenzó a implementarse en el año 2004 por el presidente Néstor Kirchner, y surgió con el objetivo de atacar las causas de la mortalidad infantil y materna, a través del fortalecimiento de la oferta pública de salud y la

promoción de un cambio cultural en la gestión de la salud pública. Para transformar en hechos el acceso equitativo a la salud de toda la población, el Programa llevó a cabo un proceso de priorización explícita de prestaciones dirigidas a la población más vulnerable, brindando financiamiento adicional en la búsqueda de resultados sanitarios, como parte central de un

conjunto de políticas de salud inclusivas, centradas en la promoción y el cuidado de la salud. Una de las prioridades en nuestra gestión es la ampliación de derechos en materia sanitaria, y con un Estado presente y políticas activas como lo es el SUMAR, es posible reducir lo que se denominan las causas duras de la mortalidad infantil.

¿En qué medida tales objetivos fueron modificándose a través del estado de avance del acuerdo y de la realidad que lo atraviesa?

El Plan Nacer se inició en las 9 provincias del norte argentino, por ser las provincias con mayor proporción de población sin cobertura de salud y con mayores tasas de morbi-mortalidad materno infantil. Luego se amplió en el 2007 a las restantes 15 provincias. Con el correr de los años, en función de su gestión estratégica, las alianzas generadas y los resultados conseguidos, el Programa se ha convertido en una de las banderas del Ministerio de Salud de la Nación, promoviendo un sistema de salud más eficaz, inclusivo y equitativo. Es por ello que en el año 2010 se incorporó el Programa Nacional de Cardiopatías Congénitas que busca disminuir la lista de espera de los niños cardiopatas y financiar la operación de ciertas patologías. Posteriormente, en el año 2012 se puso en marcha en el mes de marzo el Paquete Perinatal de Alta Complejidad que financia el cierre de brechas de calidad en la atención de prestaciones de cuidado y atención de alta complejidad en mujeres embarazadas y recién nacidos. Luego en agosto del mismo año se puso en marcha el Programa SUMAR, la ampliación y evolución del Plan Nacer, incorporando niños de 6 a 9 años, a la población adolescente (de 10 a 19 años de edad) y las mujeres jóvenes y adultas (de 20 a 64 años de edad), con más de 400 prestaciones.

¿Qué significa para el Ministerio realizar convenios con la Facultad de Ciencias Económicas de La Plata?

Para evaluar su efectividad, perfeccionar el diseño y priorizar nuevas prestaciones, el Programa cuenta con una agenda de estudios, donde la Facultad de Ciencias Económicas es un aliado estratégico. La articulación hace ya más de cinco años potenció la evolución del Programa, promoviendo un nuevo modelo de gestión para la salud que se encuentra a la vanguardia de las políticas públicas.

¿Cuáles cree que son los aportes más significativos de la casa de estudios?

El Programa busca desarrollar una agenda innovadora de estudios e investigaciones aplicadas que permitan mejorar la gestión basada en la evidencia. En esta tarea, la Facultad de Ciencias Económicas contribuye a la priorización de políticas públicas y decisiones, a través de diferentes estudios como la estimación del valor de la cápita o la evaluación de la capacidad de la oferta pública para brindar las prestaciones del Plan de Servicios de Salud del Programa.

¿En qué medida las universidades son actores claves en el proceso de decisiones?

Siguiendo con los lineamientos establecidos por la Organización Mundial de la Salud, que en su informe del año 2013 señaló que formular y responder preguntas de investigación es una necesidad de todos los sistemas de salud nacionales para avanzar en el camino hacia la cobertura universal, el trabajo junto a las casas de estudio contribuye al monitoreo, evaluación y divulgación de la experiencia. Este proceso de aprendizaje institucional, permite a su vez, la toma de decisiones oportunas para la gestión pública.

¿Cree que esta experiencia conjunta puede convertirse a futuro en un nuevo modelo de gestión del sistema de Salud Público?

A través del Programa SUMAR, se han desarrollado los Seguros Públicos Provinciales de Salud, que representan un nuevo actor institucional dentro de los Ministerios de Salud provinciales. Los Seguros permiten distinguir la función de compra de la función de provisión en el sector público de la salud. Esta separación permite la generación de un proceso de compra estratégica de servicios de salud (complementario a la modalidad tradicional de financiamiento por presupuesto), orientando la oferta de salud a través del financiamiento, y promoviendo un nuevo modelo de gestión y cambio en el gerenciamiento de la salud pública.

¿Entre las iniciativas del Programa se encuentra el Plan de Servicios de Salud, podría explicarnos en qué consiste?

El Plan de Servicios de Salud (PSS) es la piedra angular para fortalecer las funciones esenciales del sistema de salud. El PSS permite explicitar el alcance

y contenidos del derecho a la salud de la población, precisando los cuidados y las acciones que las personas pueden reclamar legítimamente al sistema de salud. En el proceso de gradual de formación de capacidad prestacional, la explicitación cumple el rol estratégico de comunicar y orientar a la oferta de salud hacia las prioridades establecidas por los ministerios provinciales. La explicitación favorece la mejor asignación de roles y competencias de los distintos proveedores de servicios de salud de acuerdo a su capacidad prestacional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propone un sistema de financiación sanitaria de manera que, en principio, todas las personas tengan acceso a los servicios sin sufrir dificultades financieras, en el caso de nuestro país ¿cómo es el estado de situación en relación a esta premisa?

En línea con lo propuesto por la OMS, y de acuerdo a lo consagrado en nuestra Constitución Nacional y los tratados internacionales que la integran, el Estado argentino garantiza el acceso gratuito a todas las intervenciones de salud que pueda requerir una persona en cualquier momento de su vida y según su diagnóstico, para poder crecer y desarrollar una vida normal.

Uno de los pilares estratégicos de la política del Ministerio es el avance en el abordaje de la gestión de la salud desde una perspectiva de derechos, integrando instrumentos que permiten el avance efectivo en las distintas dimensiones de la cobertura universal.

En el momento de diseñar y pensar una campaña de Salud determinada, ¿cuáles cree que son los elementos o soportes indispensables para llevarla a cabo, qué importancia tiene en ese sentido la relación comunicación y salud?

La comunicación es uno de los ejes fundamentales para llevar un mensaje claro y directo a los usuarios del sistema público de salud. Los equipos de difusión trabajan intensamente, incorporando las nuevas tecnologías, para mejorar las herramientas de vinculación con la población. En este momento estamos realizando, por ejemplo, campañas a través de las aplicaciones con telefonía móvil, cuyo uso cotidiano se ha expandido entre todos los grupos sociales. Desde nuestro sector creemos que su utilización será valiosa para avanzar en la mayor concientización sobre la importancia del cuidado de

la salud. En este sentido, destaco que las Asignaciones Universal por Hijo y por Embarazo y al Programa PROGRESAR han contribuido de manera significativa a que la población concurra más asiduamente a realizarse controles y a una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado de la salud.

¿En qué medida se perciben los aportes de la Facultad de Ciencias Económicas para contribuir a resolver los aspectos prestacionales relacionados con patologías como las cardiopatías congénitas o la salud materno neonatal?

Gracias a los estudios realizados junto a la Facultad, hemos avanzado en la ampliación de derechos en materia de acceso a la salud, y la ampliación de la cobertura de cardiopatías es un claro ejemplo de ello. La solidez del proceso de implementación del Plan Nacer posibilitó que en el año 2010 se extendiera la cobertura del Programa incluyendo el financiamiento para la atención integral de las cardiopatías congénitas. La incorporación se inició con el trabajo realizado por la Facultad para evaluar la oferta de servicios de cirugía cardiovascular en el subsector público, analizar las posibilidades de ampliación de dicha oferta, e implementado una metodología de costos para aplicar al proceso de atención de Cirugías Cardiovasculares Congénitas y construir precios para ellas. El mismo proceso fue llevado a cabo para las prestaciones que se incluyeron en el cuidado materno neonatal que abarca las prestaciones de alta complejidad de mujeres embarazadas y del recién nacido. El aporte de la Facultad para el dimensionamiento y posterior evaluación fue fundamental para implementar una política activa busca reducir las causas duras de la mortalidad infantil y adolescente en nuestro país.

El trabajo en conjunto con la Facultad en alguna medida apuesta a los niños y a las nuevas generaciones en relación al sistema de salud, ¿qué reflexión le merece este desafío?

Estamos dando un gran paso hacia la equidad en la atención de la salud y nos quedan por delante, importantes desafíos en la ampliación del beneficio hacia toda la población que se atiende en el subsector público. Es nuestra meta, trabajar para lograr un sistema de salud que supere la fragmentación en el sector público, y se integre también, con el sub-sector privado, avanzando hacia la consolidación de una cobertura de salud universal y de calidad. ■



ENTREVISTA | DR. OSCAR CUARTANGO | MINISTRO DE TRABAJO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

SE DESTACA EL COMPROMISO DE ESTA FACULTAD POR INCLUIR TEMAS SOBRE EL COMPLEJO MUNDO DEL TRABAJO EN LA FORMACIÓN DE SUS ALUMNOS

EN ESTE DIALOGO NOS HABLA DE LOS CONVENIOS CON LA FACULTAD, LOS SEMINARIOS QUE SE DICTAN RELACIONADOS A TEMAS DE TRABAJO, INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES Y REFLEXIONA SOBRE EL NIVEL ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.

¿La cooperación permanente entre el Ministerio de Trabajo y la Facultad de Ciencias Económicas busca desarrollar en forma conjunta aspectos referidos a qué tipos de cuestiones?

Bueno, el origen de esta cooperación, como toda articulación con el mundo académico que llevamos a

cabo en distintas áreas de gestión, tuvo como objetivo contar con estudios que nos permitan mejorar el diseño e implementación de políticas públicas, en especial por nuestra competencia, en los temas de trabajo y empleo. Este convenio tuvo lugar por la inquietud acerca del impacto de las nuevas tecnologías

en el mundo del trabajo, y así fue que apoyamos una investigación sobre Teletrabajo llevada a cabo por docentes de esta facultad. Para ser honestos, la amistad y admiración hacia su director, el Dr. Julio Neffa nos permitió llegar a instituciones académicas tales como el CONICET, con quien firmamos convenio apenas asumiera el gobernador Daniel Scioli, luego vino este convenio con la Facultad de Ciencias Económicas, pero también otras actividades como las visitas de académicos internacionales y hasta el desarrollo de ciertos temas dentro del propio ministerio, como el área de Estadísticas y el Concurso Biale Massé.

Nuestra Facultad recibió en más de una oportunidad al conferencista internacional, profesor Michel Gollac, experto francés en el estudio de los riesgos psicosociales del trabajo. En esas visitas usted también fue parte de la apertura de las actividades, ¿qué nos puede explicar de acuerdo a estudios sobre el tema, sobre los principales riesgos psicosociales del trabajo en Argentina?

El tema de los riesgos psicosociales es un tema aún en desarrollo en nuestro país. Justamente, no se cuenta a nivel nacional ni provincial, con series de datos estadísticos que permitan dar cuenta de la magnitud de dichos riesgos, lógicamente es mucho más difícil que cuantificar accidentes de trabajo. Por el momento sólo tenemos información de tipo cualitativo que se citan en las monografías participantes del mencionado concurso Biale Massé o en base a papers y ponencias de académicos nacionales que están comenzando a tratar la temática. Sabemos que dichos riesgos tienen su origen en la organización del trabajo y que hay antecedentes de consecuencias en la salud como trastornos músculo-esqueléticos, probabilidades de ACV y enfermedades cardíacas. Sin embargo, el tema más difundido es la violencia en el trabajo, producto de las malas relaciones interpersonales. La acción en este caso tiene que ver con asesorar y dar contención a la víctima. Desde el Ministerio a mi cargo se trabaja en articulación con la oficina de violencia laboral del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Pero el tema de identificar, medir, cuantificar aquellos aspectos de la organización del trabajo que puedan afectar la salud psíquica, física y mental del trabajador, es un campo en desarrollo, y como tenemos una responsabilidad indelegable, nos parece que la mejor gestión es la de

formar a los sindicatos, empleadores, y a los propios trabajadores; por ello se han realizado los seminarios de Gollac, Coutrot, Dejours, y el de Román Hernández este año. Cabe también destacar que Julio Neffa, junto a una colaboradora del ministerio y docente de esta casa, la licenciada Andrea Suárez Maestre, llevaron a cabo dos seminarios de grado sobre este tema al que dimos máximo apoyo, del cual participaron sindicatos importantísimos del sector salud, transporte ferroviario, administración pública, entre otros. Y así, el tema se instala también en la agenda gremial.

Vinculado a este tema ¿qué nos puede comentar sobre el Seminario Internacional de Factores Psicosociales y la Salud de los Trabajadores en La Plata, organizado conjuntamente entre el Ministerio de Trabajo provincial y la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP?

El seminario de Jorge Román Hernández fue la continuación de un ciclo de visitas internacionales que intentó aportar luz sobre las particularidades de Latinoamérica respecto a las dimensiones psicosociales del trabajo. La visita de este experto de la Universidad de la Habana se pudo concretar gracias, nuevamente, al contacto del Dr. Neffa, quien dirige una investigación, acá en la Facultad de Ciencias Económicas y acaba de presentar un proyecto ante el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) por el cual varias universidades unirán esfuerzos para continuar con las investigaciones. Firmamos nuestro apoyo hace unas semanas y esperamos ansiosos los resultados para poder consensuar, junto a empleadores, sindicatos y estas universidades, políticas efectivas a implementar desde el ámbito gubernamental para mejorar las condiciones de trabajo. Nos preocupan estos temas, sabemos que son importantes por las consecuencias que actualmente se evidencian, como las licencias médicas, la rotación, el ausentismo; sin embargo esto no se soluciona con compensaciones económicas o mandar la gente al psicólogo. Insisto, las investigaciones de otros países y los estudios de caso locales evidencian que el origen está en las formas de organizar el trabajo en el interior de las organizaciones. Por eso, se destaca el compromiso de esta Facultad por incluir estos temas en la formación de sus alumnos.

La introducción e implementación a gran escala de tecnologías de información y comunicación permitió

y facilitó el desarrollo de una nueva modalidad de prestación de servicios, el teletrabajo. ¿Qué reflexión le merece este tipo de modalidad laboral?

Sobre el teletrabajo, en el 2009 solicitamos a la Dra. Paula Lenguita, del CONICET, una investigación para conocer más de qué se trataba el tema. Luego un grupo de investigadores y docentes de esta casa continuaron con una encuesta que se proponía indagar sobre las ventajas y desventajas, motivo por el cual firmamos un convenio específico con esta Facultad. Nos interesaba saber acerca de las posibilidades de que la modalidad se utilice en detrimento de los derechos laborales del trabajador, puesto que muchas personas bajo no están declarados como trabajadores, sino como proveedores de servicios subcontratados, más conocidos como monotributistas. Allí es donde el tema se vuelve central en nuestra agenda porque detectar el fraude es muy difícil cuando la persona realiza la actividad en su casa. Hay que decir que es mucha la propaganda que viene recibiendo desde comienzo del milenio, como una salida laboral, como algo moderno porque se usan las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), y de horarios flexibles. Y la verdad es que la encuesta, según lo que me comentan el Dr. Neffa y su equipo, dejó entrever otra cosa: que no es una forma de trabajo para todo el mundo, porque es necesaria una gran disciplina para no trabajar más horas que las saludables, que no se debe tratarlo como una ocupación en sí misma porque no implica una capacitación particular pero no casualmente acceden las personas más formadas, y que la mayor parte de los que acceden al trabajo a distancia lo hacen para ocuparse de la familia durante un tiempo, pero que se sigue añorando el trabajo presencial por la necesidad de ser reconocido, cooperar con compañeros y tener oportunidades de ascensos y promociones de puesto. Aunque no siempre, también es un modo de evitar la sindicalización del persona.

El mundo del trabajo actualmente es muy complejo, porque conviven modalidades tradicionales con estas nuevas formas, y el marco legal que las ampara fue diseñado para relaciones laborales de tipo industrial. No hay que negar las ventajas teletrabajo, pero también nuestro derecho laboral se debe una revisión de estos marcos protectorios para que no sea instrumentalizado en detrimento de los trabajadores.

El Concurso Bialeto Massé (CBM) tiene por finalidad articular con referentes académicos y actores sociales del mundo del trabajo, acciones tendientes a profundizar los conocimientos sobre las problemáticas laborales en distintos sectores de la Provincia. ¿En qué medida los universitarios y académicos contribuyen a lograr tales objetivos y qué balance puede referir sobre el crecimiento de dicha actividad?

Es verdad, el Concurso viene creciendo con cada edición. En esta cuarta convocatoria contamos con 75 inscriptos, esperamos que la mayoría complete las monografías para el 1 de diciembre. Ya se evaluaron 72 estudios durante las ediciones anteriores. La participación de docentes e investigadores universitarios es amplísima pero la categoría de graduados y estudiantes avanzados es mayoritaria. Las personas que realizan investigaciones avaladas por las Universidades o el CONICET tienen formación y trayectoria en ese campo. Lo sorprendente es el interés que despierta en quienes nunca investigaron y utilizan las herramientas de su formación para hacerlo por primera vez en los temas de condiciones de trabajo. Algunas de las acciones emprendidas son la creación de una Comisión Interministerial de Salud y Seguridad para las Policías y el Servicio Penitenciario de la provincia de Buenos Aires; la orientación dada a las inspecciones laborales; el programa “Empecemos por Casa” para derribar las trabas culturales y prejuicios para la registración del personal de casas particulares; entre otros. Aunque todavía falta mucho para que las condiciones de trabajo sean las deseables, creo que este concurso logró triangular el conocimiento científico, con la necesidad de la gente y la acción del estado.

¿Sobre qué aspectos se está trabajando desde el Ministerio para la inclusión de personas con discapacidad en el mundo laboral?

En la provincia contamos desde el 2005 con el Servicio de Colocación Laboral Selectiva (SeCLas) dedicado justamente a favorecer y acompañar la inserción de personas con discapacidad en puestos de trabajo tanto del sector público como privado. Este área se dedica a evaluar a las PCD y promocionar sus perfiles en distintas organizaciones, el SeCLas da garantía de eso, que la persona es competente para el puesto al que se la propone.

Desde el año 2010 también se cuenta con una herramienta específica para este grupo de personas, se trata del Plan de Promoción Preservación y Regularización del Empleo (PRE.BA) público que consiste en un subsidio sobre el salario para las PCD ingresadas a la plata permanente de los municipios de la provincia de Buenos Aires. La verdad es que es arduo el trabajo de concienciación sobre el cumplimiento del cupo mínimo obligatorio del 4% para PCD que establece la ley 10.592 en los planteles de organismos públicos y empresas concesionadas y subsidiadas. Esta ley además les permite acceder a una jubilación anticipada.

Pero lamentablemente, todavía hay prejuicios y estos son una barrera tan grande que no permite apreciar que estas personas pueden realizar un trabajo de igual calidad que si no tuvieran la discapacidad, y que además hay múltiples beneficios impositivos quien permite que sea una opción rentable para empresas. Hace poco tiempo presentamos ante el Consejo Federal del Trabajo un proyecto de ley para establecer un cupo mínimo obligatorio en el sector privado, pero ojalá no fuera necesario obligar a nadie y la igualdad de oportunidades laborales fuera una cosa natural y espontánea.

¿Qué nos puede comentar sobre la campaña de “Trabajo Decente 2014” que impulsa el Ministerio de Trabajo de la provincia de Buenos Aires?

Estamos realmente orgullosos de esta campaña, exitosa en cuanto a los objetivos propuestos. Apunta a la prevención de accidentes laborales y enfermedades profesionales basándose en tres ejes: la inspección, la concientización y la participación de todos los actores del mundo del trabajo, en particular los trabajadores. Así pudimos reducir mucho las irregularidades, los números avalan esto que digo: según datos de la SRT se redujo la siniestralidad laboral entre un 20% y la mortalidad en más de 30%.

Luego, se han realizado capacitaciones con sindicatos, cámaras empresarias y colegios profesionales para difundir las medidas preventivas por cada sector. Finalmente, en cuanto a la participación, durante la gestión del gobernador Scioli se pudo concretar una gran aspiración; se trata de las leyes que instituyen la obligatoriedad de conformar las Comisiones Mixtas de Salud y Seguridad en el Empleo Público y los Comités Mixtos de Salud y Seguridad en el Empleo en establecimientos que superan los 50 trabajadores.

En el Estado Provincial venimos trabajando en la consolidación de la CoMiSaSEP desde hace 5 años, ya están en funcionamiento las comisiones jurisdiccionales en la mayoría de los organismos y hasta se creó una especialización para formar a la gente sobre estos temas.

Existe un debate instalado en aspectos pedagógicos sobre qué y para qué se enseña en el sistema educativo, si para construir ciudadanos preparados de competencias para el mundo del trabajo o para la formación de una sociedad libre y crítica. ¿Qué opinión tiene usted al respecto?

Creo que ambas cuestiones son indispensables. Resulta arbitrario que se presenten estos dos modelos educativos como cuestiones antagónicas, porque ambos objetivos son posibles y complementarios. Hace poco leí una nota que decía que siendo las carreras de ingeniería las más demandadas en el mercado de trabajo, los jóvenes eligen las áreas sociales y económicas, se atribuía esta cuestión a la aparente dificultad de las primeras. Al respecto puedo decir que el sistema educativo puede aggiornarse a las necesidades del mercado pero éstas siempre van a mutar tan rápido como la tecnología y la innovación organizacional; el Estado no puede entrar en esa carrera porque su función es resolver cuestiones estructurales, pero sí es necesario articular entre las entidades educativas, empleadores y sindicatos para acompañar el proceso de formación e inserción laboral. Hay múltiples experiencias exitosas en ese campo.

Por otro lado, si bien el ámbito universitario es un espacio de reflexión y de construcción de sentido crítico por excelencia, son cada vez más los espacios y las oportunidades para que las personas adquieran estas habilidades. Pienso en políticas de estado vinculado a lo educativo como la emisión del Canal Encuentro y el programa Conectar Igualdad, estas medidas combinaron perfectamente las dos dimensiones de las que venimos hablando. Los resultados los veremos en unos años.

Sinceramente pienso que el modelo de país del cual tanto se habla, es un proyecto político de gran riqueza y que sentó las bases para que comience una etapa de desarrollo en el plano social, económico y político, ese es el objetivo de Daniel Scioli por el cual debe ser nuestro próximo Presidente. Seguramente en un par de años podamos volver a esta entrevista y dar cuenta de ello. ■



ENTREVISTA | DR. FACUNDO LUIS CROSTA

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA EN NUESTRA FACULTAD

ENTRE LOS CAMBIOS REALIZADOS CON EL INICIO DE LA NUEVA GESTIÓN 2014-2018 SE ENCUENTRA LA CREACIÓN DE LA SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA, CUYAS FUNCIONES SE RELACIONAN CON EL SISTEMA DE CIENCIA Y TÉCNICA Y CON ASPECTOS VINCULADOS CON LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO AL MEDIO.

En este sentido en esta Secretaría tenemos como objetivo diseñar y promover una política de investigación y transferencia atendiendo las particularidades de las distintas áreas disciplinares y la importancia de la generación, aplicación y transmisión de conocimientos para el mejoramiento del sector público, el desarrollo de los distintos sectores productivos y/o de servicios y la integración social.

Si bien ambas actividades tienen lógicas y modos de funcionamiento diferentes con relación a los objetivos, en ambos casos se intenta entregar las

mejores respuestas académicamente fundadas a una pregunta relevante originada en la lectura de la realidad: en un caso el resultado se expresa en una publicación científica mientras que en otro se aportan soluciones a una problemática específica. Como ellas son lideradas por docentes de nuestra Facultad, estas actividades fomentan su formación y, por lo tanto, esa producción de conocimiento se traslada inmediatamente al aula, mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos.

Este proceso de acumulación de conocimiento puede ser estimulado ya que sabemos que la acumulación

de conocimiento, capital humano, es mayor cuanto más amplio es el tamaño de una comunidad de investigadores, siempre y cuando exista entre ellos un proceso de comunicación. Es por ello que estamos fortaleciendo el diálogo y la articulación interna entre las diferentes áreas disciplinares con diversas acciones. Una actividad que resulta particularmente relevante de resaltar por la elevada participación de los investigadores y transferencistas en la “1° Jornada de Investigación y Transferencia” durante la cual cada uno de los proyectos de incentivos y algunos de transferencia fueron presentados a la comunidad. Esta jornada ha sido muy útil para los investigadores / transferencistas ya que permitió aumentar el grado de diálogo, la identificación de líneas de trabajo o metodologías en común, e incluso la posibilidad de identificar capacidades. Para la Secretaría también lo fue en la medida que nos permitió delinear características y necesidades de los proyectos de manera de implementar acciones concretas hacia adelante.

Hay otros dos objetivos de gestión que requieren la acción conjunta con otras Secretarías de la Facultad. Uno es la búsqueda e implementación de acciones, en un contexto de diálogo y cooperación con la Secretaría de Administración y Finanzas, que permitan mejorar el apoyo logístico y administrativo a los investigadores / transferencistas para la presentación de proyectos, becas, subsidios u otras actividades de esta naturaleza. Así trabajamos conjuntamente para la revisión y adecuación de los instrumentos existentes como así también en la realización de capacitaciones a los docentes para la rendición de proyectos o el acompañamiento en las presentaciones.

El otro objetivo es el desarrollo de una estrategia comunicacional que reconozca los diferentes perfiles de los diferentes destinatarios (alumnos, jóvenes graduados, investigadores formados, directores de proyectos) de manera de lograr acercar a la mayor cantidad de profesores y graduados a las posibles convocatorias, adaptando los aspectos estéticos y de lenguaje para lograr la máxima captación de atención. Esta estrategia, cuenta con la colaboración permanente de la Secretaría de Relaciones Institucionales e incluye el diseño de un boletín de novedades, la confección de un cronograma consolidado de todas las convocatorias disponibles, etc.

TRANSFERENCIA

Desde hace unos años la Facultad se encuentra desarrollando una estrategia de fortalecimiento de la relación con el medio. Es por ello que estamos desarrollando de manera permanente nuevas líneas de acción que incluyen la identificación de líneas prioritarias

de investigación, como la problemática del transporte o la salud. Estas acciones no se encuentran limitadas sólo a identificar temas sino también a desarrollar procesos sustentables de creación de equipos y generación de conocimiento de manera de lograr un posicionamiento estratégico de nuestra Facultad en el contexto académico universitario y en la sociedad.

En este año hemos estimulado la presentación de proyectos a una nueva línea de financiamiento: los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS). Estos proyectos, financiados por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) pretenden generar conocimiento aplicado con el objetivo de transferir soluciones a la comunidad. Los mismos tienen como objetivo realizar una transferencia de conocimiento desde un consorcio de universidades hacia una organización de la sociedad civil o estatal. En la convocatoria de este año se presentaron varias ideas proyecto de las cuales fueron aprobadas 3 en donde nuestra Facultad es sede y 2 proyectos en donde somos participante, en un contexto el cual se aprobaron 125 proyectos en todo el país, de los cuales 23 corresponden a la UNLP.

En este contexto de articulación externa las actividades de transferencia se encuentran orientadas a lograr vínculos institucionales permanentes tanto con universidades nacionales o extranjeras y/o con otras instituciones del sector público o privado. Un ejemplo es el Convenio con el programa Sumar del Ministerio de Salud de la Nación o como los distintos convenios que se llevan adelante con respecto al tema de transporte ferroviario para el Ministerio del Interior y Transporte de la Nación. El primero de estos convenios se destaca de otros proyectos de transferencia ya que este año se cumplieron 8 años de trabajo conjunto con dicho programa nacional, al punto que en diciembre del corriente año se publica un libro que recopila los principales hitos de la experiencia. Por otro lado, dado el perfil temático de algunos proyectos estamos trabajando fuerte para lograr que estas actividades de transferencia permitan articular y financiar el establecimiento de nuevos investigadores.

INVESTIGACIÓN

Desde hace varios años nuestra Facultad participa activamente en las actividades de investigación en el contexto del sistema de Ciencia y Técnica Nacional. En este sentido en la última categorización se presentaron nuevos proyectos para el Programa de Incentivos. En los cuales se han presentado 64 investigadores, de los cuales 22 lo hacen por primera vez, se incorporan 12 colaboradores, y 7 investigadores dirigen proyecto por primera vez, siendo ambas acciones la base

para sostener esta actividad en el tiempo. Hay que destacar que estos resultados son producto de una acción diaria realizada en los últimos años en donde se destaca la importancia del binomio docente-investigador, de trasladarlo a los aspectos formales de Ciencia y Técnica y de estimular a todas las áreas disciplinares a tener una mirada de planificación en el tiempo de estos aspectos.

Estos nuevos proyectos se orientan a temas muy relevantes para la sociedad, por ejemplo cómo se relacionan las unidades económicas con el medio ambiente o el efecto de la política impositiva sobre la distribución del ingreso. Estos temas se suman al conjunto ya existente de 23 proyectos destinados a investigar cuestiones como los mercados de trabajo, la desigualdad del ingreso, la gestión de organizaciones, las políticas de gobierno corporativo, la calidad universitaria, la modernización del Estado, los aspectos económicos y contables de los movimientos internacionales, entre muchos otros.

La conformación y sustentabilidad de un equipo de investigadores permanentes en la Facultad implica una serie de acciones que se vienen desarrollando desde la gestión anterior, como son los becarios alumnos para proyectos acreditados con el doble objetivo de fortalecer los equipos de trabajo a la par de ir estimulando y generando antecedentes de futuros investigadores. Es por esto que estimulamos a todas las áreas a orientar esfuerzos hacia este proceso de atender las bases.

Por el otro, estamos trabajando en detalle cada una de las convocatorias de manera de lograr el máximo uso de las mismas a la par de realizar las reformas necesarias en la gestión interna de la Facultad para lograr el acompañamiento de estos jóvenes. Para ello es que publicitamos todas las convocatorias disponibles ya sean de Ciencia y Técnica de UNLP, del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) o la Comisión de Investigación Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC).

En el marco debemos destacar que hemos retomado el desafío de los años previos respecto de la política de repatriación de investigadores buscando las líneas disponibles de financiamiento y cooperando con las áreas para lograr el objetivo de repatriar a aquellos docentes /graduados que han realizado estudios en el exterior. En este momento estamos expectantes sobre los resultados de una presentación que acabamos de realizar.

Si bien la actividad de acompañamiento a los investigadores con relación al sistema de Ciencia y

Técnica es todo los días con pequeñas acciones, en algunos momentos sucede que este acompañamiento se transforma en crítico. Uno de los elementos que permiten sostener la continuidad temporal de los proyectos de investigación es el proceso de categorización de investigadores por el cual se evalúa a cada uno de ellos según su trayectoria académica y de investigación a la par que los habilita para realizar diversas funciones en el interior del sistema de Ciencia y Técnica de las Universidades Nacionales. Desde noviembre de este año se ha iniciado un nuevo proceso que culmina en marzo del 2015. Es por esto que por primera vez se realizó una jornada de capacitación a los investigadores con referencia al procedimiento y características de capacitación.

Este proceso de acompañamiento a los investigadores también se realiza en otras presentaciones como los Subsidios de Viajes, Jóvenes Investigadores, Becas tipo A y B, etc. En todos estos casos estamos cambiando la postura de la Secretaría desde una simple, aunque necesaria y fundamental, difusión de convocatorias a una postura activa que implica identificación de potenciales candidatos, acompañamiento a ellos en el proceso de aplicación y rendición de las actividades propuestas, etc.

Como un elemento central de la institucionalidad de los proyectos de investigación, y a su vez facilitador de la consolidación y desarrollo de equipos de trabajo, es la presencia de unidades formales de investigación (Institutos, Laboratorios, Centros u otros). En un proceso en el cual en los últimos años se avanzó en la formalización interna de dos Institutos y que en la actualidad se prolonga en lograr que todos los institutos estén formalizados internamente pero también que sean acreditados en la UNLP.

A MODO DE REFLEXIÓN

El desafío de esta Secretaría para los próximos años es lograr un esquema que garantice la sustentabilidad en el tiempo de las actividades de investigación y transferencia. Para ello estamos trabajando en utilizar cada oportunidad de financiamiento, ya sea a partir de un proyecto de transferencia o de convocatorias de los organismos financiadores de investigación, para lograr incorporar nuevos investigadores / transferencistas. Estamos convencidos que cumplir con este objetivo permitiría sentar las bases de un proceso sustentable en el largo de plazo de generación de conocimiento académicamente sólido en una universidad pública relacionado con las necesidades que nuestra sociedad requiere. ■

WORKSHOP: “FLUCTUACIONES MACROECONÓMICAS Y CRISIS FINANCIERAS”

Octubre 2014 | UBA

PERRY G. MEHRLING ES DOCTOR EN ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD Y ACTUALMENTE PROFESOR DE ECONOMÍA DEL BARNARD COLLEGE DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA EN NUEVA YORK, AL CUAL SE UNIÓ EN 1987. TAMBIÉN SE HA DESEMPEÑADO EN LA SLOAN SCHOOL OF MANAGEMENT DEL MIT Y LA UNIVERSIDAD DE BOSTON.

EL PROFESOR MEHRLING DICTA CURSOS SOBRE MONEDA Y BANCOS, LA HISTORIA DE LAS FINANZAS, Y LAS DIMENSIONES FINANCIERAS DE LOS SISTEMAS DE JUBILACIÓN, SALUD Y EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. SU INVESTIGACIÓN SE CENTRA EN LOS FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA MONETARIA, LA HISTORIA ECONÓMICA Y SUS APLICACIONES.

MEHRLING ACTUALMENTE ES MIEMBRO DEL INSTITUTE FOR NEW ECONOMIC THINKING, LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN ORIENTAL DE ECONOMÍA Y MIEMBRO DEL FORO DE ECONOMISTAS DEL FINANCIAL TIMES.



ENTREVISTA | PERRY G. MEHRLING

¿Qué significa para usted participar de este tipo de encuentros, como lo son los workshops?

Fundamentalmente, para mí participar en eventos como este tipo de workshops para jóvenes estudiantes, es sumamente relevante. Siempre digo que si deseamos generar espacios para nuevos pensamientos económicos, es necesario contar con nuevos pensadores económicos.

Respecto al curso abierto y masivo que usted dicta en coursera* sobre Moneda y Bancos: ¿Por qué

cree que ha tenido tan importante crecimiento y trascendencia?

Creo que se debe principalmente a que se trata de un curso que está conectado con el mundo real, de una forma en que muchos cursos sobre moneda y bancos no lo están. El mismo surge en el marco de mi desempeño como docente en el Barnard College de la Universidad de Columbia en la ciudad de Nueva York, y fundamentalmente de las experiencias de mis alumnos que participan en distintos ciclos de pasantías en el centro financiero de Manhattan. Por lo tanto, este curso emerge puramente de la experiencia de los mercados monetarios internacionales, y es el intento de un docente (considerando que nunca ocupé ninguna posición en la banca de inversión) de encontrar la “economía implícita” detrás de esto. Es decir, que surge inductivamente desde el mundo real, y esto sin dudas es muy apreciado por los estudiantes, dado que los motiva a realizar actividades tales como leer el Financial Times y comprometerse con el mundo real.

¿Cómo pueden impactar las últimas medidas llevadas a cabo por la Reserva Federal de Estados Unidos (FED), en relación a la reciente crisis financiera y la crisis en Europa, en los países en desarrollo como Argentina?

Bueno, como bien se sabe, la FED que es el Banco Central de los Estados Unidos, está anunciando que dejará de inyectar dinero en los mercados a través de

su política de “quantitative easing”, y esto sin dudas, generará una reducción de producción de liquidez en el centro que impactará en la periferia. Para Europa, pareciera que el efecto será aún mayor dado que el continente continúa “durmiendo” en su recesión, y la medida generaría un efecto de demanda negativo que agravaría la mencionada situación actual. Básicamente, se trata de una política contractiva y deflacionaria que, sin dudas, tendrá efectos en el resto del mundo.

El Banco Central de los Estados Unidos, está anunciando que dejará de inyectar dinero en los mercados a través de su política de “quantitative easing”, y esto sin dudas, generará una reducción de producción de liquidez en el centro que impactará en la periferia”.

¿Cuáles son las líneas de investigación en las que se encuentra trabajando en la actualidad? ¿Planea publicar algún nuevo libro en los próximos meses?

Mi último libro publicado, “The New Lombard Street”, se trata de una especie de biografía de la Reserva Federal de Estados Unidos, desde 1930 a la actualidad. El ejemplar habla del crecimiento de la misma y de la situación crítica que atravesó durante la crisis de 2007-2009 como institución.

Cuando finalicé la redacción del texto y lo leí una vez más, me dije a mi mismo: “Hay algo que está faltando en ésta historia”, y no es otra cosa que el análisis desde una perspectiva internacional, considerando que el dólar es prácticamente la moneda mundial, y que la última crisis fue realmente una crisis financiera internacional. Entonces, mi próximo libro es un intento de corregir esa falencia; por lo tanto estoy escribiendo algo así como una historia sobre la evolución de las instituciones financieras del mundo y sobre las ideas monetarias internacionales. Se podría decir que, esta vez, se trata de una biografía sobre el dólar, en lugar de una biografía sobre la Reserva Federal.

* Es una plataforma de educación virtual gratuita nacida en octubre de 2011 y desarrollada por académicos de la Universidad de Stanford con el fin de brindar oferta de educación masiva a la población mundial (Massive Online Open Course), con cursos en inglés y otros idiomas como el español, francés, italiano y chino. Coursera ofrece cursos gratis de temas variados a niveles universitarios pero abiertos a todos los sectores de la población.

Como profesor universitario por más de 25 años, y director de programas educativos en el Instituto de Nuevo Pensamiento Económico (INET), ¿cuáles son sus principales ideas y desafíos respecto a la enseñanza de la economía para las nuevas generaciones?

Mi opinión acerca de este tema, es que la economía como ciencia se ha venido aislando y cerrando en teorías que, por momentos, les cuesta explicar la realidad económica internacional, y creo que tenemos la misión de re-energizarla de diferentes maneras: una forma puede ser conectándola con su propio pasado, es decir con la historia del pensamiento económico; otra forma podría ser conectándola con la experiencia vivida y la historia económica, que se relaciona con lo que anteriormente explicaba sobre el curso de moneda y bancos que dicto vía coursera; y por último, otra manera podría ser relacionándola con otras ciencias sociales. En línea con esto último, yo siempre digo que la idea de un nuevo pensamiento económico, es una forma nueva de pensar la economía, no necesariamente sólo por economistas. Por eso en ciertos programas del INET,

“La economía como ciencia se ha venido aislando y cerrando en teorías que, por momentos, les cuesta explicar la realidad económica internacional, y creo que tenemos la misión de re-energizarla de diferentes maneras: una forma puede ser conectándola con su propio pasado, es decir con la historia del pensamiento económico”.

otorgamos becas también a sociólogos, antropólogos, matemáticos, y otro tipo de profesionales. Esto se trata de un intento de captar recursos intelectuales para revigorizar la ciencia económica y colocarla en un sendero de evolución permanente que se adapte a los distintos contextos que rodean a la humanidad. ■



Experiencia construyendo hogares

Sistemas constructivos: SECO, MIXTO, TRADICIONAL

Proyectos personalizados

Sistema llave en mano

Inversiones desde pozo

Garantía integral

Créditos  PRO.CRE.AR.



Calle 473 esq. 15 CITY BELL La Plata / ARG / 0221 480 1127
www.drybell.com.ar info@drybell.com.ar

DRYbell

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ÉTICA PARA EL DESARROLLO: “PROGRAMA AMARTYA SEN”



Lic. Carla Maroscia, Lic. Ricardo Burry y Lic. Francisco Marensi

Por: Prof. Ricardo Burry | FCE | UNLP

EL PROGRAMA AMARTYA SEN (PAS) EN LA FACULTAD SE VIENE DESARROLLANDO DESDE EL AÑO 2011, ESTE PROGRAMA SE DICTA DE MANERA SIMULTÁNEA EN 26 FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA. A NIVEL NACIONAL ES DIRIGIDO POR EL DR. BERNARDO KLIKSBERG Y CADA FACULTAD CUENTA CON SU PROPIO CUERPO ACADÉMICO.

El PAS se propone reflexionar sobre el rol y las responsabilidades de la universidad y de los profesionales universitarios, abordándose temas relacionados al desarrollo humano en la región, promoviendo la formación de alumnos y graduados en ética y desarrollo humano. El propósito no es sólo de tipo cognoscitivo, sino que busca generar conciencia y compromiso efectivo.

Se parte de una primera definición de Amartya Sen que concibe al desarrollo¹ “como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos... El crecimiento del PBI, puede ser desde luego, un medio muy importante... El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la tiranía, la escasez de oportunidades económicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos....”.

El PAS, pensado como un programa extracurricular, está destinado a graduados recientes o alumnos del último año de las diferentes carreras de la Facultad, pero el mismo ha sido abierto a alumnos o graduados de otras carreras. Hasta ahora, en el caso de económicas de la UNLP, en las cuatro ediciones desarrolladas han participado 68 alumnos de las cuatro carreras de la Facultad y 6 alumnos otras carreras de la UNLP.

OBJETIVOS:

La FCE – UNLP se ha propuesto los siguientes objetivos para el PAS:

- Efectuar un análisis crítico de las contradicciones y los escándalos éticos que enfrenta hoy América Latina.
- Propiciar la comprensión de estas problemáticas con una mirada y una perspectiva de la ética y el desarrollo humano.
- Reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los ciudadanos.
- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso efectivo en tal sentido.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y sobre el desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Definir e implementar proyectos sociales con

impacto local.

La metodología pedagógica está orientada a generar conocimientos, competencias para su aplicación, así como facilitar la reflexión sobre las contradicciones y los valores propicios para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del potencial humano en distintos ámbitos y espacios.

Se da alta relevancia a la participación, al trabajo en equipo, al diálogo, a la reflexión crítica, al fomento del contacto genuino con la realidad social, dando lugar no sólo al conocimiento intelectual, sino la búsqueda de la “sabiduría”, ese saber que se vuelve conducta concreta en pos de servir.

En gran medida se trabaja bajo la metodología de aprendizaje servicio, entendida como plantea Sánchez² (2012) como una propuesta pedagógica que permite desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica de servicio solidario a la comunidad.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

La puesta en práctica del PAS comprende tres ejes: la formación de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento, la elaboración de proyectos o ideas para el desarrollo humano y la inserción en docencia, investigación y/o extensión de sus cursantes. A continuación se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

1- Etapa de Formación

En una primera fase, la formación se desarrolla a través de clases presenciales, con el apoyo en lecturas, videoconferencias, trabajos en grupo presenciales y a distancia. Las temáticas abordadas por las clases teóricas han sido las siguientes: La visión holística del desarrollo y las ciencias gerenciales. El contexto latinoamericano y argentino (pobreza, desigualdad, educación, salud, medio ambiente). Capital Social. Responsabilidad Social Empresaria. Responsabilidad Social Universitaria. Voluntariado Universitario. Gerencia Social. Nuevas ideas de Gestión Pública. Derechos humanos y Derechos colectivos. Economía Social y Desarrollo local. Consumo Responsable. Empresas Sociales. Gestión ética de

¹ Sen, A. Desarrollo y Libertad, 1999, Argentina. Pág 19

² SANCHEZ, R y GUILISASTI, D. (2012). “El Proyecto Social como Herramienta de Aprendizaje: La experiencia del programa de Voluntariado de la FCE UBA” en Saravia, F et al. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos. El Rol de la Universidad en la Construcción de un Nuevo Paradigma Social. Buenos Aires. Ed. Universidad de Buenos Aires.

recursos humanos, entre otros.

Además se organizan exposiciones de experiencias a cargo de dirigentes de diferentes organizaciones estatales, empresariales y de la sociedad civil. La participación de actores sociales, comprometidos con la realidad y con experiencias concretas en las temáticas enunciadas anteriormente es enriquecedora y motivadora tanto para los docentes como para los alumnos. Ha permitido evidenciar los desafíos para poder aplicar los diferentes conceptos así como dar cuenta del gran número de actores comprometidos que trabajan con una concepción del desarrollo partiendo de las necesidades de los ciudadanos y que conjuntamente con los mismos crean posibilidades de desarrollo humano concreto.

2- Etapa de elaboración de proyectos sociales

La formación se complementa con la definición e

implementación de proyectos. Durante el desarrollo del programa los cursantes conforman grupos de trabajo interdisciplinarios y deben diseñar e implementar proyectos sociales motivadores tanto para ellos mismos como para las organizaciones e instituciones con las trabajarán. Se han desarrollado en estos cuatro años 21 proyectos sociales.

Los mismos han sido muy variados, desde la capacitación interactiva y participativa en turismo, la sensibilización sobre la importancia de las nociones básicas de las matemáticas en la formación escolar, la búsqueda de sustentabilidad en organizaciones y emprendedores que aplican la metodología de Grameen, el fomento de la organización cooperativa, el acompañamiento de organizaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de deserción escolar, el armando de un centro de día para jóvenes en situación de calle, la creación de un Observatorio

Comentarios de egresados PAS en el marco del estudio de evaluación de impacto del Programa

“Experiencia transformadora”

“Ha sido una excelente experiencia, aprendí como realizar un proyecto social desde sus inicios, a trabajar interdisciplinariamente, a comunicarme con diferentes personas que ven el mundo de distintas maneras y tienen vidas, realidades y experiencias de lo más variadas”.

“Tanto el programa en sí como las actividades encaradas en el marco del PAS constituyeron un disparador para encarar la vida personal y profesional desde una perspectiva ética e inclusiva. Esto me permitió encuadrar la actividad profesional de manera integral y complementarla con los conocimientos académicos brindados por la carrera de estudios”.

“La experiencia ha sido muy enriquecedora. Desde el momento cero nos propusimos llevarlo a cabo el proyecto y lo logramos, -dos años consecutivos-”. Los resultados que buscábamos con el Proyecto se lograron y nos dejaron muy contentos como equipo de trabajo.

“Me sentí feliz de poder colaborar e intercambiar conocimientos y experiencias, tanto con mis compañeros como con los destinatarios del proyecto”.

PROGRAMA ÉTICA PARA EL DESARROLLO HUMANO. SECRETARÍA DE EXTENSIÓN – FCE UNLP
Lic. Ricardo Burry – Profesor Titular Interino. Prof. Adjunto Ordinario FCE UNLP. Coordinador Pas
Lic. Carla Maroscia – Profesor Adjunto Interino FCE UNLP. Coordinador Pas

de Responsabilidad Social en el ámbito de la FCE, la revalorización de las bibliotecas populares como espacios de transformación social, la asistencia y capacitación a organizaciones locales; la vinculación de la educación media con la educación superior; la asistencia a microemprendedores; la concientización sobre la recolección de residuos sólidos urbanos.

Todos los proyectos además de cumplimentar con el rigor metodológico, han sido efectivamente implementados (o están en vías de) generando impacto concreto en la comunidad.

3- Inserción en docencia, investigación y extensión

De las evaluaciones al finalizar cada curso se evidencia satisfacción por la formación y un firme compromiso con la comunidad. Un alto número de egresados del PAS, efectivamente han puesto en acción en el marco institucional de la universidad dicho compromiso con el desarrollo humano. Esto se evidencia en:

- La incorporación en la gestión de la Facultad de egresados abocados a fomentar el microemprendorismo, la accesibilidad de personas con discapacidad, la coordinación de centros comunitarios de extensión y la promoción de proyectos.
- La transformación de los proyectos sociales en proyectos de extensión universitaria acreditados por la UNLP.
- La incorporación de egresados en otros proyectos de extensión y/o de investigación y/o en docencia como adscriptos o ayudantes de diferentes asignaturas.

Actualmente 17 egresados PAS participan en proyectos de extensión, ya sea los formulados por ellos mismos o bien integrando equipos de otros proyectos, mientras que 24 egresados se han involucrado en la docencia como adscriptos o ayudantes y 14 participan en proyectos de investigación.

Otros egresados, si bien no lo realizan desde el marco institucional de la universidad, continúan con las iniciativas de los proyectos del PAS. Este hecho manifiesta que la “experiencia PAS” no es un curso más, sino que deja huella tanto en los cursantes como los docentes.

LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

El PAS busca promover lo que Bain³ (2005) denomina “aprendizaje profundo”, donde los estudiantes asumen el desafío de dominar la materia, por lo cual el diseño pedagógico busca la reflexión sobre el sentido de la vida y de la profesión y a partir de ahí formar en las temáticas de desarrollo humano, combinando clases teóricas, actividades de producción conceptual de los alumnos, involucramiento con las necesidades y potencialidades comunitarias y el desarrollo de proyectos concretos con visitas al campo, interacción con actores sociales, para luego participativamente impulsar la aplicación de los proyectos.

En definitiva este programa a través de sus diferentes etapas íntimamente entrelazadas ha pretendido contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los siete saberes que privilegia Morin⁴ (1999), fundamentalmente, en cuanto a la comprensión humana y la ética del género humano, promoviendo el desarrollo de la conciencia de la autonomía y libertad de los individuos, la participación comunitaria y la acción en pos del bienestar colectivo y de la sustentabilidad planetaria.

Se suele escuchar que los graduados, docentes y alumnos no se preocupan en evaluar el impacto de sus estudios y/o servicios profesionales en la comunidad y mucho menos en participar en proyectos concretos de intervención comunitaria.

La actitud y el interés manifestado de los alumnos, graduados y docentes, los proyectos formulados e implementados, contradicen, al menos en alguna medida, ese pensamiento que no estaba previamente fundado en un análisis sistemático de motivaciones intrínsecas.

La generación de espacios para estudiar, reflexionar, articular y generar propuestas y facilitar su implementación pueden ser necesarios para despertar u orientar vocaciones y compromisos de muchos actores de la vida universitaria. ■

³ BAIN, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Traducido por Óscar Barberá. València, Publicacions de la Universitat de València, (1ª ed. inglesa 2004).

⁴ MORIN, E. (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. UNESCO. Santillana.

| Los Tilos

CAMBIO · PRÉSTAMOS · BURSÁTIL



www.lostilos.com.ar / lostilos@lostilos.com.ar

Tel. (0221) **427 0707**

46 N° 561 La Plata

**UNION
Industrial**
U.I
del Gran La Plata

**Promoviendo trabajo
para dignificar al hombre.**

Calle 47 N° 271 e/ I y II5 • CP 1900
TEL (0221) 423 4505 • FAX (0221) 423 4507
www.uiglp.org.ar

PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN



Por: Prof. Rubén Galle y Prof. Umberto Mucelli | FCE | UNLP

LOS CONTADORES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, RUBÉN GALLE Y UMBERTO MUCELLI ESCRIBEN Y REFLEXIONAN JUNTOS ESTE ARTÍCULO SOBRE EL PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN. EN EL MISMO REPASAN CONCEPTOS HISTÓRICOS CON REFERENTES DE LA DISCIPLINA, EXPLICAN A LA VEZ LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN EN NUESTRA FACULTAD Y AUSPICIAN UN FUTURO CRECIENTE PARA LOS PROFESIONALES DEL ÁREA CONTABLE.

LA HISTORIA: DE CUÁNTO NOS FUE A CÓMO NOS FUE

Las primeras necesidades que debió satisfacer la información contable estaban orientadas a medir la ganancia, a indicar nuestro respaldo en activos, a la dimensión de los pasivos y en establecer la cuantía de los patrimonios. Eran necesidades de índole eminentemente de rendición de cuentas, de intercambio y en respuesta a demandas fiscales. La contabilidad recibía adjetivos de “patrimonial” o “financiera”.

La evolución de tales necesidades pasó a transitar por el camino de la racionalidad y de la productividad, dentro del ámbito de la gran expansión industrial de la época; esto trajo aparejado el desarrollo intenso de la denominada contabilidad de costos cuya orientación estuvo centrada, primariamente, en la medición y registración, como típicos problemas técnicos. De allí se pasó, con inmediatez, a la inquietud por la rentabilidad. Los directivos de DuPont Powder Company comenzaron a inquietarse por encontrar la medida del retorno sobre la inversión (ROI); la trascendencia

de tal búsqueda informativo-contable radicó en la generación de los primeros vestigios de integración de la información patrimonial, económica y financiera para darle calificativos a las inversiones desde un criterio orientado hacia la liquidez y a la rentabilidad. Concomitantemente – nos ubicamos en los primeros treinta años del siglo XX- evolucionan fuertemente los modelos de costos y se insinúan los sistemas presupuestarios; ellos aún conservarían, hasta cerca de los años '40, la orientación hacia la mejor medición de los resultados, incursionando tímidamente en la eficiencia, y por ende, en la calidad de la gestión empresarial.

El legado del período anterior impuso la importancia de los estándares, la significación de su comparabilidad, la trascendencia del control, la necesidad de su predeterminación, consolidando los cimientos de la contabilidad de gestión, bajo la tutela de la contabilidad de eficiencia, los costos para la toma de decisiones, los sistemas presupuestarios, la contabilidad por áreas de responsabilidad. A partir de ello sí, sin ninguna duda, se consolidó el concepto que la “contabilidad” representa un sistema de información orientado hacia el planeamiento y control de la gestión empresarial, tal cual lo definió un precursor de esta rama de la disciplina contable, el Dr. Enrique G. Herrscher.

LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN EN NUESTRA FACULTAD

Esta más que condensada evolución histórica de las necesidades y productos del sistema informativo contable, ha sido retratada en los sucesivos planes de estudio de nuestra Facultad, a veces con lentitud, pero sin perder de vista los cambios de formación de habilidades y capacidades profesionales para el contador público, que imponía tal evolución de las necesidades de información.

Prueba de ello se plasma en los considerandos del Plan Vigente, cuando nos dice: “En la actualidad el Sistema de Información Contable ha dejado de ser una simple técnica de registración y exposición de los hechos económicos. Se ha convertido en una herramienta estratégica de la empresa para la toma de decisiones y para el control de la gestión.

El control sobre el comportamiento de variables clave de los negocios, las causas de los desvíos, un análisis comparativo con los indicadores de la propia u otras empresas, una medición aproximada de patrimonios y resultados esperados, son objetivos que debe incorporar un sistema que procure información contable útil para la Dirección Superior.

La desagregación de ciertas materias en nuevas



**LLEGAMOS
MÁS LEJOS**
— CON UNA —
NUEVA LÍNEA
— DE —
PRODUCCIÓN

 **Ctibor**

www.ceramicactibor.com.ar

CONSULTE POR
VISITAS GUIADAS
A PROFESIONALES
Y ESTUDIANTES


museo del CERÁMICO
Un recorrido por la historia
www.museodelceramico.com.ar

FUNDACIÓN
espacio CTIBOR
www.fundacionctibor.com.ar

asignaturas, hará posible un mayor conocimiento de las áreas fundamentales de la empresa y con ello la configuración de un sistema de información contable más útil y eficiente, como herramienta de conducción empresarial.

La sustitución de materias por nuevas asignaturas con contenidos actualizados es otro cambio que mejorará considerablemente la preparación de nuestros futuros graduados, en el dominio de los conceptos e instrumentos útiles para mejorar la calidad para la toma de decisiones en el ámbito de la empresa y en el sector público”

Tal cual lo describe el preámbulo de la currícula de la carrera de contador público, en la misma se han incorporado asignaturas con contenido específico orientado a la Contabilidad de Gestión (Costos para la Gestión, Sistema de Información Contable y Económica, Contabilidad para la Toma de Decisiones), y otras que dan sustento al instrumental a utilizar por la información para la gestión como ser: Administración III (Comercialización) para comprender las decisiones básicas del área del marketing, tanto a nivel estratégico como operacional, que han de orientar la generación y/o captación de la información contable necesaria para alcanzar el uso eficiente de los recursos de la comercialización; Administración IV (Producción) para conocer la información contable requerida en las decisiones contenidas en el Planeamiento y Programación de la Producción; Finanzas de Empresas, para introducir al futuro contador en la problemática de las finanzas empresariales en términos de decisiones de financiación y de inversión, primordialmente.

De más está decir del conjunto de asignaturas contables orientadas hacia la Contabilidad Patrimonial y/o Financiera, según quien la denomine, las que han generado el camino de esta Contabilidad de Gestión, han sido su basamento sobre el que se ha cimentado y sin las cuales bien poco podríamos hacer aquellos que asumimos la responsabilidad de transmitir a nuestros alumnos estos conceptos orientados hacia la gestión empresarial.

EL FUTURO DE LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN

Hemos leído, oído, escrito, mencionado y defendido conceptos tales como: contabilidad clásica, tradicional, financiera, patrimonial, de custodia, de costos, gerencial, presupuestaria, ambiental, para la Pyme, internacional, pública, de gestión, estratégica, operativa y muchas adjetivaciones más; todas ellas, en un futuro, debieran estar de más.

No hace falta ser muy sensitivo y perspicaz

para pronosticar un futuro integrador bajo una denominación parecida a la de un sistema integrado de información contable. No podemos dejar de recordar el perfil dado a la temática por nuestro querido Enrique G. Herrscher cuando nos presenta, en su libro *Contabilidad y Gestión* (Ed. Macchi, 2002) “Un enfoque sistémico de la información para la acción.” Estos siglos de evolución de los principios, de los conceptos, de las necesidades, de la tecnología, de la competitividad, de la complejidad, que vienen desde que el hombre es hombre, desde que Luca Pacioli, generó el primer sistema de rendición de cuentas, nos han enseñado algo que es determinante para comprender ese concepto integrador que se postula: cada vez que requerimos algún tipo de información contable es para tomar una decisión, tanto de un usuario interno como uno externo; a cada medición contable le corresponde una evaluación, tanto para un gerente, como para un proveedor, un cliente, el fisco; todos toman una decisión respecto a qué hacer con los recursos de la empresa o qué hacer con los recursos de un tercero hacia la empresa. Siempre la información es generadora de conocimiento, para planear y/o para controlar, para elegir un estado proyectado o para evaluar una actuación.

Lo que si viviremos en el futuro (ya lo estamos sintiendo fuertemente) es el cambio de la importancia relativa de la información anticipada respecto de la histórica. La dinámica de los escenarios futuros nos propondrá cada vez más intensos desafíos de asociar variables endógenas con las exógenas, las financieras con las económicas y las patrimoniales; la complejidad nos obligará a usar “lupas” cada vez más potentes para comprender los procesos más minúsculos en la medida que los márgenes de ganancia tiendan a “cero”. El cálculo de los costos deberá, cuanto menos, ser milimétrico, para explotar las eficiencias en su máxima expresión, resaltando la razonabilidad y la oportunidad de la información para la toma de decisiones. Nos esperan nuevos modelos contables, de costos, de gestión, de planeamiento y control, etc. La dinámica de sistemas y la teoría de la complejidad también impactan en los sistemas informativo-contables. No perdamos de vista esto, puesto que otros profesionales pueden usufructuar cualquier quedo en nuestras incumbencias.

El valor de la información contable para la gestión empresarial es creciente y la tecnología de la información y de la comunicación hacen que el costo de su obtención sea cada vez menor, resultado: cada vez mayor utilidad. Contadores: ¡el futuro es nuestro! (si lo sabemos aprovechar). ■

Anacleto
CERAMICOS - SANITARIOS

Anacleto
CERAMICOS - SANITARIOS



Integrante de la Red METRO²

un lugar único
**un nuevo concepto
de negocio**

visitá nuestra casa central Av.44
como nunca antes la viste

SHOWROOM - Avenida 31 N°372 e/ 39 y 40 - (0221) 479-0220
CASA CENTRAL - Avenida 44 N°1031 e/ 15 Y 16 - (0221) 427-0277
La Plata - Buenos Aires - www.grupoanacleto.com.ar



/AnacletoCeramicos



@grupoanacleto

DE LA ESCUELA A LA UNIVERSIDAD



Por: Mg. Marcelo Garriga | FCE | UNLP

EL PROFESOR DE LA FACULTAD, MG. MARCELO GARRIGA REFLEXIONA SOBRE EL NIVEL ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. AFIRMA QUE LA EDUCACIÓN ES LA BASE DEL DESARROLLO. EN SU ANÁLISIS EXPLICA LOS ESFUERZOS QUE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES Y LA FCE EN LO PARTICULAR REALIZAN PARA RETENER Y ACOMPAÑAR A LOS ALUMNOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DESTACA LO IMPRESCINDIBLE QUE ES GENERAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LA MAYOR CANTIDAD DE JÓVENES TERMINEN LA ESCUELA SECUNDARIA Y TENGAN LA CAPACIDAD Y MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR CON LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

La posibilidad de los países de desarrollarse e insertarse competitivamente en el mercado mundial con buenos salarios, depende básicamente de la formación y capacitación de los recursos humanos. Las naciones que se presentan como nuevos actores relevantes en el escenario mundial basan su éxito en la formación de los recursos humanos. La educación es la base del desarrollo. China tiene hoy más de 450.000 estudiantes realizando estudios de grado y posgrado en los Estados Unidos y Europa. Su sistema universitario gradúa por año un ingeniero cada 2.000 habitantes, superando en esta relación a países desarrollados como Estados Unidos. Algo similar puede señalarse de la India. Brasil también tiene el programa "Ciencia sin Frontera", cuya meta es otorgar 75.000 becas en 4 años para que jóvenes estudiantes realicen estancias académicas en las mejores universidades del mundo.

LA EDUCACIÓN REDUCE LAS DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS

La educación es el camino para igualar las oportunidades. La existencia de un buen sistema

educativo hace que las brechas sociales se atenúen. La formación universitaria juega un rol fundamental para que un país se inserte en un mundo globalizado con alto desarrollo tecnológico. Un buen indicador del estado de avance en la formación de recursos humanos es la cantidad de graduados universitarios que tiene un país en relación a su población. Al respecto en Reflexiones Sobre la Realidad Universitaria, presentado en la Academia Nacional de Educación, el Dr. Guadagni señala: “Hoy las tasas de graduación universitaria más altas corresponden a países desarrollados donde más de 30 jóvenes de cada 100 en edad para graduarse han obtenido un título universitario. En nuestro país, apenas 14 jóvenes cada 100 en edad de graduarse obtienen un título universitario”. “Nuestro nivel de graduación es inferior al de Panamá, Brasil, México, Chile y Cuba”. Ahora bien, la tasa de graduación depende inicialmente de la cantidad de jóvenes que finalizan la formación en la escuela secundaria y que están en condiciones de ingresar a la Universidad. Una primera restricción es que hoy en la Argentina más de la mitad de los estudiantes secundarios abandonan los estudios antes de finalizar el colegio.

¿Qué ocurre con aquellos que finalizan sus estudios secundarios y se inscriben en la Universidad?

Una muestra es lo que se observa en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. En los últimos años se inscriben anualmente aproximadamente 2.200 aspirantes. De ese total, 500 adeudan materias del secundario antes de mayo del año en que inician la Facultad, por lo que no pueden comenzar formalmente sus estudios universitarios. Otros 500 aspirantes ingresan, pero nunca se inscriben para cursar una materia, por motivos vocacionales ligados a la elección de la carrera o debido a otros factores personales, incluyendo la percepción de no acumular los conocimientos y madurez necesarios para empezar la Facultad. Según información periodística reciente estos porcentajes parecen asemejarse a lo que se observa en otras facultades de la UNLP que no tienen examen de ingreso.

Esto significa que, cada año, más del 45% de los aspirantes inscriptos no inician sus estudios de grado por las razones señaladas. Este universo no tiene posibilidades de ingresar a ninguna otra universidad pública durante ese año lectivo. Las opciones son trabajar, algo que no parece sencillo en la medida en que esté supeditado a encontrar un empleo, o bien esperar y prepararse para el próximo año. Además del costo que esto representa para el individuo, la sociedad en su conjunto pierde capacidad de formación de capital humano, factor crítico para el progreso.

¿Qué ocurre, entre tanto, con los que ingresan efectivamente a la Facultad?

De los 1.200 ingresantes, 550 cumplen al cabo del primer año lectivo con las correlatividades necesarias para seguir cursando el segundo año (este año el desempeño habría mejorado). Es decir al terminar el primer año un 46% de los ingresantes efectivos (1.200) está en condiciones de continuar con las materias previstas en el plan de estudios. Dentro de este subconjunto se gradúa más del 80% de los alumnos.

El escenario planteado revela lo dramático de la situación de los jóvenes que terminan la escuela secundaria, sin hablar del panorama de aquellos que ni siquiera terminan el nivel medio.

La Facultad de Ciencias Económicas realiza enormes esfuerzos para retener y acompañar a los alumnos en su etapa de ingresantes. La propia Universidad ha puesto en marcha un programa de apoyo a los alumnos, basado en tutorías. Sin embargo, lo que se observa es que es muy difícil que desde la Facultad se puedan efectivamente cubrir o compensar las serias falencias y la falta de formación de los alumnos secundarios que ingresan a la Universidad.

DE ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD

La pregunta central es, entonces: ¿Qué pasa con la escuela secundaria? Difícilmente desde la Universidad puedan solucionarse los problemas que se derivan de las falencias en las etapas anteriores de formación, lo que no significa que no se realizan desde la Universidad los máximos esfuerzos para acortar las brechas de aprendizaje.

El 54% de los aspirantes a la Facultad de Ciencias Económicas proviene de escuelas públicas, principalmente de la Provincia de Buenos Aires (90%), de los cuales sólo el 37% logra cumplir con las condiciones para cursar las materias de segundo año. Cabe preguntarse entonces: ¿qué está pasando con la educación pública?

La meta de aumentar la cantidad y calidad de graduados universitarios del país con el objeto de construir una sociedad más justa y más próspera, con mayores oportunidades de desarrollo y de inserción internacional, y en donde las brechas sociales se reduzcan, requiere de un enorme esfuerzo. Es por esto imprescindible generar las condiciones para que la mayor cantidad de jóvenes terminen la escuela secundaria y tengan la capacidad y la motivación para continuar con la formación universitaria. Resulta imperioso que el nivel medio pueda asegurar una calidad de aprendizaje que mejore las posibilidades de sus egresados para afrontar, con probabilidades de éxito, su etapa universitaria. ■



ENTREVISTA | LIC. AMÍLCAR ZUFRIATEGUI | TESORERO GENERAL DE LA PCIA. DE BS. AS.

LA HONESTIDAD ES EL VALOR PRINCIPAL QUE DEBE TENER EL PROFESIONAL QUE TRABAJA EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

EL TESORERO GENERAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, LIC. AMÍLCAR ZUFRIATEGUI, RECIBIÓ AL DECANO DE LA FACULTAD, MG. MARTÍN LÓPEZ ARMENGOL Y A LA CRA. MARINA GÓMEZ SCAVINO, SECRETARIA DE RELACIONES INSTITUCIONALES CON QUIENES MANTUVO UN DIÁLOGO SOBRE SU INGRESO Y TRAYECTORIA EN EL ORGANISMO, SU VÍNCULO PERMANENTE CON LA FACULTAD Y LA EMOCIÓN QUE SINTIÓ AL RECIBIR LA DISTINCIÓN DE "GRADUADO DISTINGUIDO". AL FINALIZAR REFLEXIONA SOBRE LOS DESAFÍOS QUE TIENEN LOS PROFESIONALES EN CIENCIAS ECONÓMICAS HACIA EL FUTURO.

¿Qué recuerdos tiene de su paso por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata?

Son bastantes años transcurridos ya que en la actualidad tengo 87 años, así que el comienzo está medio lejos, pero los recuerdos uno los tiene permanentemente. El paso por la Facultad ha sido una de las cosas que más han influido dentro del pensamiento ya sea profesional o político que tengo. Recuerdo muy especialmente al profesor Pedro Delfino que fue uno de los que impulsó la carrera en la Licenciatura de Administración y otros profesores como: Soria, Lazarini y Schaposnik.

Fueron años muy buenos, teníamos clases obligatorias, se había comenzado en la Facultad a pensar y ver si se hacían las carreras de Administración y Economía (esta última vino después).

Ellos (los docentes) nos transmitían un amor muy especial a la carrera a la cual nos habíamos inclinado y en aquel entonces era un grupo reducido de profesores y alumnos, seríamos unos 70. Teníamos clases diarias nocturnas y se logró hacer un accionar en conjunto entre la parte que dirigía y el alumnado.

Pedro Delfino arengaba con mucho entusiasmo, nos hablaba de computación, de reformas totales y nosotros lo escuchábamos, un adelantado...

¿Qué significó para usted que la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata lo haya reconocido como “graduado distinguido”?

Me impactó mucho emocionalmente, era una cosa que no lo esperaba y sin exagerar lo digo. Lo mismo dije cuando el Consejo me puso en el Tribunal de Ética, sentí una cosa tan especial como lograr un premio Nobel. Lo de la Facultad fue realmente emocionante, cuando me entré por boca del decano, mis sentimientos y mi ser sintieron una emoción tan grande que, sin exagerar, lo comparo con un Nobel.

¿Cuál es su vínculo actual con la casa de estudios?

Yo estoy formando la Comisión Consultiva, y tenemos un vínculo permanente, sobre todo nos une a través del trabajo diario una amistad con el decano, además de una amistad personal, nos une el afecto que le tenemos a nuestra Facultad. De Tesorería, la idea que tenemos es seguir trabajando en conjunto con la



BUENOS AIRES ZONA FRANCA LA PLATA S.A.
Calle Pte. J. D. Perón e Hipólito Yrigoyen s/n
Edificio de Usos Múltiples Primer Piso
(B1925CKA) - Ensenada - Bs. As. - Argentina
Teléfono: (54+221)468-0000 Fax: 468-0014
Web: www.bazflp.com.ar - Mail: bazflp@bazflp.com.ar

Facultad y el Consejo.

Cómo graduado en Ciencias de la Administración, ¿cuáles cree que son los principales desafíos que plantea la profesión?

Creo que en el ámbito de la administración pública y privada, hay que hacer muchas reformas, hay normas que ya han caducado, procedimientos que no tienen actualización y hay que modernizar. Recuerdo cuando asumí como tesorero en el año 1964, en época de democracia, habían salido las máquinas Olivetti para los balances. En una revista de Estados Unidos salió que la única repartición pública de Argentina que había comprado las máquinas era la Tesorería, ahí ya habíamos empezado a transformar la Tesorería. Eso hay que practicarlo en muchos organismos del Estado y de Ministerios, tenemos que actualizarnos y adaptarnos permanentemente.

En eso nuestra Facultad juega el papel más importante porque es la que tiene que formar esa conciencia y llevarla a la práctica.

¿Qué recuerdos tiene sobre la asunción como Tesorero General de la Provincia de Buenos Aires?

Tengo recuerdos muy lindos porque entre en el año 1947, estos son cargos que los elige el Senado de acuerdo con la Constitución y fue ratificado en todas las reformas que han hecho hasta la fecha. Por supuesto, que si el Senado es oficialista siempre hay una comunicación más fluida, pero si no lo hay como fue en el año 1947, donde quedó mayoría del bloque radical por un senador, ahí fue donde entre a la Tesorería como empleado a los 18 años, cuando vine de Secretario del Subtesorero General.

El gobernador de la provincia de Buenos Aires, en aquella época era el coronel Mercante. Tuvimos una excelente relación entre Tesorería, Contaduría y el gobierno provincial guardando las distancias y los controles debidos. A Mercante alguna vez lo tienen que revindicar, porque para la provincia fue un muy buen gobernador, con brillantes funcionarios, e hizo mucha obra.

Yo vine de Secretario del Subtesorero, después pasé a mesa de entradas (por un problema interno) y el Tesorero pidió que me hiciera cargo, siendo yo muy joven. Entonces seguí en el cargo de mesa de entradas, hasta que viene el Dr. Juan Falcioni. Lo tomo

a él como mi maestro, me enseñó a ser Tesorero. Luego Falcioni renuncia en la revolución del año 1955 y me piden que me haga cargo interinamente de la Secretaría General. Cuando lo hice, tenía contacto diarios con él y fue cuando me enseñó todo, era un gran maestro, tal es así que le hemos puesto al pasaje el nombre de Falcioni en su honor.

Seguí como Secretario y en el año 1963 me eligieron como Tesorero General. Ahí se reformó la Ley de Contabilidad porque la ley decía que para ejercer el cargo se debía ser Contador Público Nacional y la reformaron con el gobierno del Dr. Marini diciendo que tenía que ser egresado de Ciencias Económicas, que creo que esa es una cosa que hay que ponerla en

“De Tesorería, la idea que tenemos es seguir trabajando en conjunto con la Facultad y el Consejo”.

todas las modificaciones de las leyes. Los egresados de económicas pueden ocupar perfectamente cualquier cargo de estos.

Entonces el Dr. Monroig me llama y me ofrece el cargo y me dice: “hemos ganado las elecciones” y me aclara: “quiero su nombre para ser Tesorero General”. Empecé con Marini en 1964 e hicimos un montón de reformas, luego vino el golpe de estado y yo presenté la renuncia cada 20 días y me la aceptaron recién en octubre porque ya era insostenible la situación. Ahí me reemplazó el Cr. Humberto Silicaró, quien primero habló conmigo y le dije: “usted tiene que aceptar, sino van a poner a un Coronel y esto se va a ir abajo, usted es un hombre de carrera...”

Por eso yo lo reivindicé a Silicaró en un acto que hubo en la Tesorería luego de 1983, para que no lo señalaran, porque era un hombre que salvó la Tesorería, con el cual conservamos una gran amistad. Me fui a Loma Negra y luego de pagar el derecho de piso y de 2 años con muy buenos ingresos y funciones, vino la democracia y me trajeron de Senador. En Loma

Negra ganaba 6 veces más, pero apareció Alfonsín y me dijo: “tenés que ser vos”, y no tuve más remedio, nos unía una gran amistad también.

Tuvimos mayoría en el Senado cuando vino Armendáriz en 1987 y me eligieron Tesorero General. Vine porque me gustaba mucho y ahí sí hicimos una gran transformación de la Tesorería, teníamos el apoyo de todos los gobernadores.

Cafiero dijo: “Yo quiero tener a mi propio tesorero y se lo dijo a Alfonsín”, entonces el mismo Cafiero le dijo quiero a Zufriategui, y Raúl Alfonsín le contestó: “Bueno haga de cuenta que es como tenerme a mí”.

Nos reunimos y me hice cargo (Cafiero y Alfonsín se respetaban mucho). Luego viene Duhalde y también me eligen como Tesorero al igual que Ruckauf, Solá y Scioli.

¿Cuál es el secreto, según su óptica, de haberse mantenido al frente de la Tesorería durante tantos años con gobiernos disímiles?

Yo creo que es el saberse rodear. Me he rodeado muy bien en cuanto al personal superior, el tener un subtesorero, el Dr. Rubén Oscar Telechea, que

lo tenemos ya hace 8 años, ojalá lo hubiera tenido antes. Tenemos una gran amistad, gran confianza, nos consultamos todo. Tenemos el mismo afecto hacia nuestra Facultad y siempre hemos consultado en el hacer y yo digo que hemos transformado la Tesorería, la metodología de trabajo. Lo que abarca en sí la función de la Tesorería. Yo tuve siempre el apoyo de todos los ministros, por ejemplo de Jorge Remes Lenicov, del cual soy muy amigo, de Jorge Sarghini que también somos muy amigos, y de Otero también. La Tesorería no tenía contadores, teníamos sólo dos o tres, entonces le pedí un día a Otero: “Vos tenés que darme cargos profesionales porque los chicos que vienen de Ciencias Económicas se reciben de contadores y se van”. Me otorgó 18 vacantes profesionales. Y ahí logré incorporar 18 contadores y profesionales.

Con Alfredo Avellaneda somos muy amigos y lo quiero mucho. Entonces presentamos una ley para incorporar profesionales, allí tuvimos un gran apoyo del senador D’agostino. Yo casi siempre presidía el Senado y votamos la ley por capítulos y salió en



media hora y en diputados también. La promulgó Armendariz antes de irse y los abogados nos decían que invadían su jurisdicción, por eso doble mérito de D'agostino que era abogado y aprobó por unanimidad la ley, él arrastró su bloque. Luego la promulgó Cafiero 6 meses después. El Consejo se abre cuando Avellaneda es presidente, el Consejo y la Facultad son como mi casa.

¿Cómo ve la provincia de Buenos Aires en estos años que han pasado?

En estos años de haber compartido con tantos gobernadores justicialistas, hemos tenido muy buena relación con todos, no han interferido mayormente en cuestiones de la Tesorería, salvo ahora en estos dos últimos dos años por razones financieras, que participa el gobernador en cuanto a la distribución de fondos, de hecho se lo da la propia Constitución, entonces hay ciertas prioridades como la Salud, la provisión de los remedios de origen canceroso y otras enfermedades que hay. Vamos tratando de mantener eso al día para que haya prestación al afiliado de

IOMA. Tenemos una muy buena relación con el Ministro de Salud de la Provincia de Buenos Aires, el Dr. Alejandro Collia, que es un gran Ministro. Y la Educación ocupa un lugar importante, pero también interviene la Nación.

A todos lo que compartimos el acto del Graduado Distinguido nos quedó esa reflexión sobre cuál es el valor principal que tiene que tener el profesional que trabaja en la Administración pública y usted lo sintetizó en una palabra que es: Honestidad.

Exacto. La honestidad es el valor principal que debe tener el profesional que trabaja en la Administración pública. Eso es lo que nosotros tenemos el orgullo de poder exhibir en la Tesorería General: honestidad. Ojalá se cumpla en todos los ministerios y las oficinas de la administración provincial. Les agradezco enormemente esta entrevista, me enorgullece y me emociona. ¡Muchas gracias! ■

La nueva terminal de contenedores del Río de la Plata.

TecPlata
ARGENTINA AN ICTSI GROUP COMPANY
www.tecplata.com

casas bien construidas

un compromiso de todos



20 cm



La medida de la construcción

¡Nuevo ladrillo **DOBLE PARED** de 20 cm. adaptado al ancho de las columnas reglamentarias!. Ideal para construcción de edificios.

20 x 18 x 33



www.ceramicafanelli.com

FÁBRICA DE LADRILLOS HUECOS, PORTANTES Y DE TECHO

Av. 66 n° 4132 e/177 y 179 Los Hornos, (1900) La Plata, Bs. As.
Tel./fax (0221) 450-5444 [rot.] | info@ceramicafanelli.com

ENCONTRAMOS EN   Cerámica Fanelli



VISITAS GUIADAS A LA PLANTA (consultá nuestra web)
COLEGIOS, UNIVERSIDADES
Y GRUPOS DE PROFESIONALES



ECO DE RADIO: 10 AÑOS

Por décimo año consecutivo el programa de la Facultad de Ciencias Económicas: “Eco de Radio” se transmite, desde marzo hasta diciembre por la emisora de nuestra universidad LRS 11 Radio Universidad Nacional de La Plata, AM 1390.

En dicho programa, se difunden todas las actividades de la Facultad de Ciencias Económicas y de las distintas áreas que conforman su estructura, referidas tanto a la función docente como a las de investigación, extensión y transferencia, así como acciones y demás aspectos vinculados a nuestras profesiones, a los organismos profesionales y a los centros de estudiantes, graduados y regionales que conforman nuestra Casa y nuestra comunidad de las Ciencias Económicas. Por otra parte, el programa ha servido para difundir acciones de graduados y particulares emprendedores y actividades de otras organizaciones sociales tanto científicas como culturales, en general, constituyéndose en un espacio de relevancia conforme a los años instalados definitivamente en la audiencia. El programa es responsabilidad de la Secretaría de Relaciones Institucionales de la FCE, quien lo coordina. En el mismo, se desempeñan Santiago Barcos y

Emanuel González Ponce, licenciados en Periodismo y Comunicación Social, con la colaboración de los jefes de departamentos, docentes, graduados y personal de la Facultad.

Eco de radio recibió el premio Caduceo 2008 otorgado por el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires, en el rubro mejor labor en Extensión Universitaria.

El programa radial consta de secciones fijas y variables, con separadores musicales e información general de la emisora. En las secciones se realizan entrevistas referentes en diversas temáticas relacionadas con las Ciencias Económicas, y se difunde la agenda de actividades relacionada con:

- Actividades propias de la Facultad y conexas de la UNLP.
- Centros de estudiantes y centro de graduados.
- Organismos profesionales de Ciencias Económicas y de otros similares.
- Eventos (congresos, seminarios, cursos, etc.) referidos a nuestras profesiones.
- Asociaciones de profesores e investigadores y/o científicas, culturales, etc. ■

EVENTOS 2014

La FCE reconoció por primera vez a Graduados Distinguidos de la casa

El martes 12 de agosto, ante un numeroso público que colmó el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, fueron distinguidos el Lic. Amílcar Zufriategui, el Cr. Alfredo Domingo Avellaneda y el Dr. Fernando Enrique Alvarez.

La Facultad instituyó por primera vez la distinción de Graduado Distinguido para aquellos que, “habiendo completado sus estudios de grado en esta casa de estudios, hayan realizado aportes muy significativos en sus disciplinas, en la conducción y organización de la propia Facultad, hayan trascendido en otras actividades en beneficio de la Nación o hubieran tenido una destacada actuación en ámbitos internacionales”.



1º Jornada de Investigación y Transferencia

La jornada, organizada por la Secretaría de Investigación y Transferencia de la Facultad de Ciencias Económicas, se desarrolló el jueves 16 de octubre desde las 9 horas en las aulas D y C del área de Posgrados de la casa de estudios.

El encuentro tuvo por objetivo que los protagonistas de diversos proyectos de investigación y transferencia de la Facultad de Ciencias Económicas, acreditados vigentes, hayan contado sus experiencias a la comunidad educativa y público en general.



8º Jornadas de Marketing UNLP

Una nueva edición de las jornadas organizadas por las cátedras de Administración de la Comercialización I y Administración III – Comercialización, se llevaron a cabo el viernes 5 y sábado 6 de septiembre en el aula Magna de la Facultad.

En esta oportunidad el slogan elegido fue “Activá tus sentidos”, que como en ediciones anteriores, convocó a estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas, Comercialización, Marketing, Diseño en Comunicación Visual, empleados, emprendedores, profesionales y docentes.



Semana del Turismo 2014

Las actividades, organizadas por el Departamento de Turismo de la Facultad comenzaron el martes 30 de septiembre y se extendieron hasta el 2 de octubre. Las jornadas, libres y gratuitas estuvieron dirigidas a toda la comunidad académica y público en general.

Durante el encuentro se presentaron la actividades del Instituto y del Departamento de Turismo de la casa de estudios y en cada jornada se desarrollaron clases abiertas de economía, historia, patrimonio y geografía turística.

Expo Empleo 2014

La actividad organizada por la Prosecretaría de Inserción Laboral de la Facultad se realizó el miércoles 8 de octubre a partir de las 13 horas en el hall central del primer piso de la casa de estudios.

El encuentro tuvo como destinatarios a estudiantes y graduados que estén en el proceso de búsqueda laboral. De la edición 2014 participaron las siguientes empresas: Manpower Group, Microsoft, Banco Galicia, Federación Patronal, Techint, YPF, Quilmes, RB, Seguros Rivadavia, Unilever, OSDE, Price Waterhouse Coopers, Bolsa de Comercio de La Plata, Deloitte, AIESEC, ProLab, Adecco, Randstad, Mandala, BBVA Francés, entre otros.

III Jornada de Contabilidad en la FCE

La actividad, organizada por el Departamento de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, se desarrolló el martes 7 de octubre a partir de las 9 horas en el Aula Magna de la casa de estudios. El encuentro estuvo dirigido a docentes, graduados y alumnos.

“El contador Público y los desafíos de la profesión en el escenario actual” fue el lema de la Jornada que contó con la participación de dos conferencias magistrales: Humberto Diez quien disertó sobre “La Inflación y el sistema tributario nacional” y Enrique Fowler Newton quien hizo lo propio bajo el título “Los ajustes contables por la inflación en la Argentina antes y después de la RT39 y de la Interp. 8”. Asimismo fueron presentados los trabajos de profesores de las cátedras del Departamento de Contabilidad.





Facultad de Ciencias Económicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Seminarios Ejecutivos

- Dirección y Gestión
- Recursos Humanos
- Marketing y Ventas
- Tecnología aplicada a los negocios
- Finanzas

Desayunos Empresarios (Disertantes)

- Javier Gonzalez Fraga
- Luis Secco
- Daniel Alberto Artana
- Marina Dal Poggetto
- Dante Sica
- Alfonso Prat Gay

Capacitación a medida - Seminarios In Company

Programas Ejecutivos

- Programa Ejecutivo Gestión de Recursos Humanos
- Programa Ejecutivo de Dirección y Gestión de Pymes

CONTACTO Tel. +54 221 489-6044
mba.edn@econo.unlp.edu.ar | www.econo.unlp.edu.ar/edn
Calle 3 n° 590. Lunes a Viernes de 8.30 a 12.30 hs. y de 17.30 a 20.30 hs.
Facultad de Ciencias Económicas - UNLP

Instituciones Auspiciantes
GRUPO LOS TILOS | MARCO EL DÍA | EDELAP | CAJA DE CIENCIAS ECONÓMICAS | CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS | SERVENTE Y ASOCIADOS | ALBERTO BACAL PROPIEDADES | CÁMARA DE LA CONSTRUCCIÓN | ERIC | RAPICUOTAS | ZONA FRANCA

EN | Unidad de Comunicación Institucional | comunicacion@econo.unlp.edu.ar

ABIERTA DE INSCRIPCIÓN



Facultad de Ciencias Económicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

MASTER EN MARKETING INTERNACIONAL

ACREDITADA CONEAU



*Escuela de
Postgrado de
Marketing
Internacional*

- ▶ Formación profesional con alta calificación en el campo del comercio internacional, del Management y del Marketing Global, especialidades con gran demanda en la empresa actual
- ▶ Único Master en Marketing Internacional que funciona en el país
- ▶ Programa part-time para profesionales de todas las carreras universitarias.
- ▶ El desafío de crecer con visión de futuro e integrando la empresa con su entorno.
- ▶ Posibilidad de cursar parte de la carrera en Universidades Europeas

CONTACTO Tel. +54 221 424-1458 / 425-9536
marketing@econo.unlp.edu.ar
www.epmi.edu.ar
4to piso, of. 424, 428 - Calle 6 n°777 e/ 47 y 48. Lunes a Viernes de 9 a 14 hs.
Facultad de Ciencias Económicas - UNLP



EUROPEAN SCHOOL OF
BUSINESS UNIVERSIDAD DE
REUTINGEN, ALEMANIA.

EN | Unidad de Comunicación Institucional | comunicacion@econo.unlp.edu.ar

*Hacia la
excelencia educativa
con compromiso social*



@economicas_unlp



cseconomicasunlp

Suscribite a nuestro newsletter semanal:

»» www.econo.unlp.edu.ar