

**“ASPIRAMOS A QUE
LA UNIVERSIDAD
SE CONSTITUYA,
POR DERECHO DE
LOS INDIVIDUOS, EN
UNA OPORTUNIDAD
DE CRECIMIENTO Y
ASCENSO SOCIAL”**



ENTREVISTA | LIC. RAÚL PERDOMO

DIALOGAMOS CON EL LIC. RAÚL PERDOMO, PRESIDENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA EN EL MARCO DE LOS 110 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA CASA DE ALTOS ESTUDIOS. NOS CUENTA SOBRE EL PLAN ESTRATÉGICO 2014 - 2018, EL IMPORTANTE DESARROLLO EDILICIO Y LA CONTINUIDAD DE LAS OBRAS. A LA VEZ REMARCA LO TRASCENDENTE QUE ES PARA LA UNIVERSIDAD EL CRECIMIENTO DE LOS POSGRADOS Y LA ARTICULACIÓN CON ORGANIZACIONES DEL MEDIO. “SER PRESIDENTE DE LA UNLP HA SIGNIFICADO CUMPLIR UN SUEÑO”, DESTACA ORGULLOSO.



¿Qué significa para usted ser el Presidente de la Universidad Nacional de La Plata?

Soy un viejo universitario y un universitario viejo, en el sentido que toda mi vida la hice en la Universidad Nacional de La Plata. Ingresé como ayudante alumno en 1973, en 1975 pase a ser profesor con dedicación exclusiva; mi vida fue para la Universidad y en definitiva me dio todo. De manera que llegar a ser presidente de esta casa de Altos Estudios, luego de haber recorrido todos los peldaños de esta carrera, es como un sueño, una cosa que uno no se plantea.

De pronto, uno aparece ubicado en una situación que es casi como natural. Cuando uno es profesor adjunto luego se da el paso natural a asociado, después titular y acá llegué circunstancialmente como decano de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas y luego como vicepresidente y allí ya estaba en la ruta.

Por un lado, desde el punto de vista personal es un orgullo y una satisfacción enorme y por otro, pienso que hay muchas personas que pueden ser presidentes, pero no se dan esas series de hitos en la vida que lo van poniendo a uno en el lugar determinado.

¿Cuáles son las principales líneas estratégicas que están marcando y que marcarán el rumbo de la gestión 2014 - 2018?

Creo que básicamente hay dos áreas de la Universidad que para mí son fundamentales de recrear, todo el resto funciona muy razonablemente y los indicadores de calidad van para arriba. Las dos grandes preocupaciones son **la retención de los estudiantes y la deserción en los primeros años**. Tenemos que fortalecer eso atendiendo a la muy desapareja formación que traen del sistema secundario. Para nosotros hacernos cargo desde la Universidad de esas falencias de formación es una responsabilidad que sentimos muy fuertemente y lo tenemos que hacer porque estamos convirtiendo a los graduados universitarios en una elite y tenemos que lograr la retención de la mayoría de nuestros estudiantes. Esa es una preocupación y una línea de trabajo en la cual estamos muy comprometidos.

La otra tiene que ver con **la investigación y la transferencia** y en la Revista de la FCE es algo que noto que trabajan y en muchos sectores de la UNLP se avanza en esa dirección. Sin embargo, en muchos otros se hace sin una visión de una posible transferencia o aplicación. Está muy bien la investigación básica y está muy bien también que aquellos que pueden dar el paso hacia una transferencia efectiva lo hagan y lo tengan en su mente.

Pero para que esto sea posible tenemos que trabajar en pautas de valoración de nuestro personal, tenemos que acreditar debidamente las actividades de investigación aplicada y transferencia. Si no hacemos eso, todo discurso es voluntarismo y eso lo tenemos

que reflejar en ordenanzas de valoración del personal y que tiene que estar más jerarquizadas. Lo hacemos a través de la puesta en marcha y revitalización de la Comisión de Investigaciones de la Universidad que es un organismo estatutario.

¿Cuáles son las principales claves según su óptica para garantizar la calidad de los procesos de formación de pregrado, grado y posgrado?

Principalmente mecanismos de evaluación. Con los decanos trabajamos en el futuro cercano de un convenio colectivo docente que está por ser homologado en el Ministerio de Trabajo de la Nación y ese convenio prevé la evaluación docente e investigación en forma más o

menos permanente. Nosotros estamos comprometidos con una reglamentación apropiada que nos permita sostener los procesos de control sobre el desarrollo de nuestras cátedras y sobre el trabajo que se hace en el aula, que es la bandera para sostener calidad. Por supuesto está todo lo demás y en el caso de ustedes por ejemplo que son receptores de la Escuela de Verano. Ese es uno de los elementos que usamos para fomentar la internalización,

esos son procesos que enriquecen la vida universitaria y la calidad. No debemos estar siempre mirándonos el ombligo y entrar en círculos viciosos que lo nuestro es lo mejor...

¿Qué reflexión le merece el crecimiento de los posgrados en los últimos años?

Es extraordinario, muy importante y en los últimos años se viene dando a nivel país. La importancia del

“Nosotros estamos comprometidos con una reglamentación apropiada que nos permita sostener los procesos de control sobre el desarrollo de nuestras cátedras y sobre el trabajo que se hace en el aula, que es la bandera para sostener calidad”

“Nuestros graduados cuando van al exterior se adaptan muy fácilmente y tienen un nivel de calidad que les permiten profundizar muy rápidamente cualquier disciplina”

“Entendemos que calidad y masividad no se contraponen, hay que convertir el escalón en rampa, pero hay que llegar al mismo lugar”

posgrado es muy natural porque hay muchos que tienen que ver con la actualización, principalmente especializaciones y maestrías. Conozco casos de esos que el profesional, que hace muchos años que dejó la Universidad, tiene que volver y encuentra en esos espacios, la oferta necesaria.

Por otra parte, en cuanto al grado, nosotros en general tenemos formaciones generalistas que a veces requieren una caracterización que, en nuestros casos, se da en el posgrado. Si esa formación generalista es buena o mala es otra discusión. Yo creo que es buena porque nos permite acceder y adaptarnos rápidamente a otros sistemas. Nuestros graduados cuando van al exterior, se adaptan muy fácilmente y tienen un nivel de calidad que les permiten profundizar muy rápidamente cualquier disciplina, cuando van a la empresa también es habitual escuchar que aprenden muy velozmente. Yo lo he vivido con mis propios hijos.

Uno de los fenómenos a analizar en la Universidad es la masividad, ¿cuál es su opinión sobre el tema?

Aspiramos a que la Universidad se constituya por derecho de los individuos en una oportunidad de

crecimiento y ascenso social y entonces no podemos restringir a un grupo seleccionado a partir de un examen o de un mecanismo restrictivo. Esto genera un reto, indudablemente es más cómodo trabajar con un número más reducido de estudiantes, pero nosotros lo vemos al revés. Entendemos que calidad y masividad no se contraponen, hay que convertir el escalón en rampa, pero hay que llegar al mismo lugar.

Usted ha señalado que la Extensión Universitaria ya está jerarquizada y que el desafío, en ese sentido, es jerarquizar a los extensionistas, ¿cómo analiza este tema?

Hace muchos años escribí un artículo que hablaba de la integralidad de la actividad universitaria. Yo decía que había recorrido todos los escalones de la actividad docente, también recorrí los distintos recovecos, hice extensión, transferencia e investigación y comprendo bien, que a veces al individuo lo compartimentan y le dicen: “usted es un extensionista o usted es un investigador aplicado”. Este hecho hace perder la riqueza de un individuo completo. Nuestras pautas de evaluación deben ser capaces de contemplar todas las actividades del individuo y es especialmente valioso que uno pueda haber arrancado haciendo una investigación básica y desarrollado eso en



un producto y lo transfiera a la producción, a los organismos nacionales de desarrollo o lo convierta en un producto transferible para la sociedad. Todo eso tiene que estar acreditado debidamente.

Durante la gestión del Dr. Fernando Tauber se han avanzado en un importante número de obras edilicias ¿cuáles aún restan finalizar y qué reflexión le merece al respecto?

Hay que entender de donde partíamos, teníamos una estructura congelada por décadas. La Universidad hacía mucho tiempo que no crecía en ese sentido, desde la gestión de Aspiazu para acá, tanto él como Tauber pusieron el eje en sus gestiones en hacer crecer la estructura, ambos son arquitectos.

Justamente la decisión de que Fernando Tauber sea vicepresidente tiene que ver con darle continuidad a esto. Lo del Pasaje del Bicentenario es un ejemplo. Si yo no hubiera estado asesorado debidamente me hubiese asustado mucho y no lo hubiéramos realizado. Hace falta coraje para avanzar en una demolición tan compleja, pegada a un edificio histórico. Así que valoro enormemente el coraje y la capacidad técnica.

Ente las cosas que nos quedan en esta gestión es poner en valor lo que quedó del edificio que tiene ocho pisos y que nuestra aspiración es que haya allí aulas de posgrado que puedan compartir todas las facultades. Deberá tener también un Centro de exposición de arte y cultura permanente.

Por otra parte, pensamos realizar un espacio para actos multitudinarios, un auditorio importante. Hay muchos proyectos también en facultades que están siendo continuados y fuera de ellas. Destaco el trabajo que se está haciendo en el hospital de Berisso que está siendo reacondicionado para constituirse en un Centro de Carreras Paramédicas y Paraodontológicas.

Y otro lugar que estamos trabajando fuertemente es un espacio en la calle 64 y diagonal 113 que está frente a la Faculta de Periodismo. Allí hay un predio

con galpones históricos de Obras Sanitarias y por decreto del Gobernador el año pasado, le cedió a la UNLP por 50 años. Ahí estamos construyendo un Instituto del Agua con varias facultades interesadas y seguramente cuando lo concretemos van a haber más. La Facultad de Ciencias Económicas particularmente estuvo desde el origen de la discusión del Centro de Estudios del Agua que, entre otras cosas, sirve para trabajar el concepto de huella hídrica que tiene una componente económica en el costo de usos del agua.

¿Cuán importante es que la UNLP promueva la articulación con organizaciones gubernamentales, empresas y sectores sociales?

Es fundamental. A nivel de gobierno nosotros entendemos que es natural que los organismos técnicos se apoyen en la Universidad para la toma de decisiones. Los universitarios son el grupo esencial para resolver problemas complejos, tareas de control, de calidad e innovación. La Universidad tiene que avanzar en temas empresarios, de producción, desarrollo, de territorios y avanzar en la planificación integral. Es decir, cuestiones estratégicas que sean innovadoras y que nos permitan figurar en estándares internacionales.

Uno de los reclamos más repetidos principalmente entre los estudiantes, es la posibilidad de un boleto universitario, ¿qué opina al respecto y cuál es el estado de situación de este tema?

El boleto universitario ha sido aprobado por una de las cámaras de la provincia y está en consideración de la otra. A mí me parece que implica un costo muy importante, que hay que evaluar en términos de cómo se aplica. Es decir, que hay que imponer racionalidad en alguno de los pedidos, en el sentido de decir a qué población, en qué condiciones, durante cuánto tiempo y cuántos viajes; o sea, pautar normas de uso.

Para finalizar, este 19 de agosto se cumplen 110 años de la fundación de UNLP, ¿cuáles son las principales acciones para la celebración y qué significa para Argentina el crecimiento permanente de nuestra querida UNLP?

Tenemos varias acciones. Por decir algo, hace poco el Consejo Superior aprobó el Honoris Causas a las dos Asociaciones de Madres de Plaza de Mayo. Son íconos de la búsqueda de derechos humanos y la conservación de la memoria y la búsqueda de la justicia. Se eligió justamente a las Asociaciones y no personificar en una persona determinada, porque todas las Madres han trabajado en esta dirección.

Los actos de entrega de Honoris Causa los vamos a marcar en parte de la conmemoración de los 110 años de la UNLP. Por otro lado, tenemos actos muy significativos en agosto que es el mes de la fundación. Vamos a tener un encuentro, que yo califico como el más importante que se realizará en La Plata, que es el de jóvenes Investigadores del Grupo Montevideo. Estimamos en mil, para ser conservadores, el número de investigadores que trabajarán en esta actividad. Este evento nos marca muy de cara a Latinoamérica y de cara a nuestra región dado que el grupo Montevideo tiene 30 universidades de la región y el hecho de que vengan mil jóvenes de esas universidades es muy significativo en términos de la identificación que la UNLP tiene con la región.

Por otro lado, la decisión de la UNLP fue invitar a otras Universidades que no participan del Grupo de Montevideo a participar para que manden jóvenes investigadores con la voluntad de integrar un conjunto más grande y al mismo tiempo darle a jóvenes que están en universidades no centrales la posibilidad de interacción con estos jóvenes de Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. ■

“...nosotros entendemos que es natural que los organismos técnicos de gobierno se apoyen en la Universidad para la toma de decisiones”