

Aperturas y desafíos en las prácticas profesionales del área trabajo de la carrera de grado de psicología. Sus efectos en “psicólogos en formación”: articulación de perspectivas de docentes e investigadores

Autores: Sandra Asam y Alejandra Panizza

Institución: UBA

Resumen

Desde la perspectiva de la coordinación docente de una de las Prácticas Profesionales en Área Trabajo del Ciclo Profesional de la Carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, “Inserción Laboral de Jóvenes Socialmente Vulnerables”, se desarrollarán algunos logros y desafíos que enfrentan “psicólogos en formación y formadores” -estudiantes de Psicología y docentes y tutores de la Carrera de Grado- en su recorrido por este espacio curricular y este dispositivo inter-institucional para la formación del psicólogo en un área específica de actividad profesional.

El principal desafío fue armar una propuesta pedagógica que permita hacer de la práctica un “aprender haciendo” sobre la función y el rol. El principal logro fue construir un dispositivo pedagógico en el cual el alumno, a través de la “participación guiada”, con supervisión profesional docente, se entrene en el rol del Psicólogo en Área Trabajo y tome contacto directo con / se apropie de la operacionalización práctica y efectiva -en contextos socio-culturales genuinos de actividad profesional- de los modelos teóricos específicos y pertinentes. Desde el punto de vista del aporte del área a la investigación es de interés analizar el impacto del dispositivo de formación en servicio en la adquisición del rol profesional del alumno, y a la vez, el beneficio social e interinstitucional que comporta para la comunidad en la que se inserta.

Desde la perspectiva de la investigación desarrollada en el marco del Proyecto P023, “Los Psicólogos y la Fragmentación de la Experiencia Educativa: Modelos Mentales y Sistemas de Actividad para el Análisis y la Intervención en Problemas Situados en Contextos”, correspondiente a la Programación UBACYT 2008/2010, dirigido por la Profesora Cristina Erausquin, el trabajo analiza los principales cambios en los modelos mentales de situaciones problema en contextos de actividad profesional que construyen “Psicólogos en Formación” en Prácticas Formativas de Área

Trabajo en Universidad de Buenos Aires, en la perspectiva del “aprendizaje expansivo” (Engestrom), utilizando un enfoque etnográfico de estudio de caso, basado en las narrativas de participantes y una unidad de análisis compatible con el “giro contextualista” del aprendizaje (Baquero). Se administraron Cuestionarios de Situaciones-Problema de Intervención Profesional a 40 Estudiantes de Psicología antes y después de Prácticas Formativas en Área Trabajo y a los Tutores y Coordinadores Docentes, en el segundo cuatrimestre de 2008 y se aplicó a las respuestas la Matriz Multidimensional de Análisis (Dimensiones, Ejes e Indicadores de la Profesionalización). Se articularon los resultados con las investigaciones sobre Prácticas Formativas realizadas en Universidad de Buenos Aires en los ciclos lectivos 2004 y 2005 (Erausquin 2008) y las diferencias halladas en los giros de los modelos mentales antes-después entre Prácticas en Área Trabajo y Prácticas en otras Áreas de Actividad Profesional del Psicólogo.

En este análisis se enfocan exclusivamente las “comunidades de práctica” que tienen como objetivo la reinserción laboral de personas sin ocupación y la capacitación laboral para la empleabilidad de jóvenes escolarizados. Se denotan aperturas significativas en materia de modelos de actividad de los “psicólogos en formación” al cierre de la experiencia de las Prácticas en Área Trabajo en: unidades de análisis con las que se enfocan los problemas, trabajo en equipo e inter-agencialidad de la intervención, versatilidad de las herramientas utilizadas y atribución de resultados a las intervenciones de los profesionales. Se denotan nudos críticos en: fundamentación teórico-metodológica de las herramientas utilizadas en las intervenciones; enfoque de las dinámicas de conflicto, dilemas éticos y dimensiones institucionales y construcción conjunta entre diferentes disciplinas en el análisis de las situaciones problema. Se articulan las dificultades y obstáculos hallados con las diferencias requeridas en el enfoque del problema en relación a los modelos clínicos hegemónicos en la formación, a la vez que con la precarización del contexto social y la urgencia de la efectividad demandada en las resoluciones de problemas.

Palabras clave: psicología del trabajo, formación, apropiación, participación.