

## **Las prácticas docentes: el lugar de la reflexión y la narrativa en la construcción del rol de profesor**

Autora: Lic. Livia Garcia Labandal

E-mail: livialabandal@fibertel.com.ar

Institución: UBA

### **Resumen**

El propósito del presente trabajo se centra en compartir la experiencia desarrollada al interior de la Cátedra Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología (UBA) del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La didáctica especial es concebida como un espacio conceptual y discursivo cuyo objeto es el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares específicos. El futuro docente necesita confrontar conceptualizaciones con problemas reales en el contexto en el que surgen y en interacción con los actores sociales involucrados ya que la práctica de la enseñanza en espacios institucionales y áulicos se tornará bisagra que articule el desarrollo formativo.

Se propician espacios para la discusión académica sobre la articulación de la teoría y las prácticas, ya que lo que se visualiza es que los estudiantes presentan muchos temores para llevarlas a cabo. La práctica construye puentes entre sujetos, acciones y teorías, pero también límites, que vinculados con la vida institucional, constituyen un punto de incertidumbre, que crea temores y activa fantasmáticas diversas.

Las Prácticas de la Enseñanza son un dispositivo que posibilita la composición de situaciones y experiencias educativas en múltiples zonas de desarrollo próximo, entendidas como *zonas de interacción y construcción social de conocimientos e identidades profesionales*. Se procura, de este modo, que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que exige la permanente reflexión sobre los fundamentos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.

Es necesario articular recursos y disposiciones para construir competencias de profesores de Psicología. Se trata de configurar itinerarios, trayectorias, recorridos en función de intereses, conocimientos y capacidades, para el desarrollo de competencias estratégicas para la profesión docente en la

enseñanza de la Psicología, a través de sistemas de actividad interrelacionados de estudio y trabajo, en dispositivos de formación situados en escenarios socio-culturales reales, para el desarrollo de prácticas culturales genuinas y relevantes, con eficiencia y crítica, que contribuyan a la mejora de calidad y a la equidad en los sistemas sociales, y también enriqueciendo el desarrollo de los sujetos de la educación, el cuidado de la salud y el alivio del sufrimiento humano.

La propuesta de enseñanza se instituye en el marco de la *Comunidad de Aprendizaje*, entendiendo por tal, más que un conjunto de estudiantes y docentes, un auténtico *proyecto de aprendizaje colaborativo*. Este paradigma desplaza el enfoque del aprendizaje, desde el polo “centrado en el profesor” o “centrado en el estudiante”, al eje “centrado en todos los actores vinculados en un contexto de práctica y mediados por artefactos culturales”. Esta forma de intervención sobre el ámbito de formación de futuros profesores en Psicología enfatiza la importancia de desarrollar y construir “sentido” entre todos los actores, siendo la Universidad un espacio de aprendizaje que privilegia el proceso de colaboración y diálogo reflexivo entre pares y con el tutor. Así todas las dimensiones del proceso de aprendizaje se resignifican y reconstruyen a la luz de la perspectiva cooperativa.

La reflexión sobre la práctica y el lugar de privilegio que ocupa la narrativa conllevan necesariamente a la inauguración de posicionamientos emergentes, en tanto situados en la implicación subjetiva que deviene de la autorrevisión crítica del propio proceso de formación.

Generar estos nuevos dispositivos, alejados de enfoques prescriptivos técnico-instrumentales tradicionales, constituye un desafío para el nivel superior de educación y una oportunidad sustantiva para el logro de mejores aprendizajes.

**Palabras Clave:** Comunidad de aprendizaje- Portfolio- Autoevaluación- Resignificación del rol docente- Prácticas docentes- Didáctica de la Psicología