

La investigación psicológica desde la perspectiva constructivista

Autores: Evelina Tineo Deffitt

e-Mail: evetineod@cantv.net

Palabras clave (Keywords): Paradigma, constructivismo, investigación, psicológica

RESÚMEN:

Basado en una investigación documental, el presente trabajo aborda las dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas del paradigma constructivista, de acuerdo con los planteamientos de Guba con el propósito de analizar sus implicaciones en la investigación psicológica, eminentemente sustentada en el paradigma positivista. Según Guba, desde el punto de vista ontológico, el paradigma constructivista sostiene que la realidad existe en la forma de múltiples construcciones mentales, basadas en la experiencia social, dependiente local y específicamente de la forma y contenido en que las personas las viven. Desde el punto de vista epistemológico es subjetivista, en tanto el/la investigador(a) y el/la investigado(a) están fusionados(as) en una entidad singular, y los hallazgos de sus investigaciones son la creación del proceso de interacción entre ambos. Desde el punto de vista metodológico el constructivismo se define como hermenéutico, dialéctico, dado que las construcciones individuales son elicítadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con el propósito de generar construcciones por consenso entre el/la investigador(a) y el/la investigado(a). A partir de estos elementos se discuten los aspectos que a continuación se exponen: la propuesta constructivista supera la visión objetivada del ser humano, destacando la importancia de acceder a la subjetividad del sujeto investigado en tanto constructor de los significados que constituyen su mundo de vida, su realidad. Desde esta perspectiva no existe una esencia del objeto investigado a explicar para controlar/manipular, sino una realidad histórica y contextualmente construida, a comprender, de acuerdo con Ussher. Siguiendo a la referida autora, otro elemento que introduce este paradigma es la eliminación de la dicotomía conocimiento vulgar-conocimiento científico, al establecer la continuidad y complementariedad entre saberes. La meta es destacar la significación del conocimiento de la vida cotidiana, del sentido común, desde y a través de las interpretaciones de sus propios actores. Además, el paradigma constructivista rebasa la visión del individuo pasivo y reactivo dominante en la representación epistemológica positivista, según González Rey. Desde esta perspectiva, el concepto de construcción supone una ruptura en relación al de respuesta, sobre el cual se ha desarrollado prácticamente toda la metodología de la psicología. Se concluye la relevancia del paradigma constructivista al proponer una mirada alternativa desde la cual comprender las realidades humanas, introduciendo nuevas herramientas metodológicas, y en definitiva, ampliar los horizontes de la investigación psicológica.