LECTURAS EXPLORATORIAS EN UN SITIO DE INTERNET: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN NIÑOS DE CUARTO Y SEXTO GRADO DE ESCUELA PRIMARIA

Bertacchini, Patricio Román

Facultad de Psicología (UBA)

romanberta@yahoo.com.ar

RESUMEN

Se presentan algunos resultados de un trabajo en curso enmarcado en una beca UBACyT de maestría cuyo propósito es explorar los procesos cognoscitivos de niños de diferentes edades en la lectura de textos en Internet frente a una tarea de búsqueda de información. El trabajo se incluye en el tema general del desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su introducción al mundo educativo, poniendo el foco en las lecturas de estudiantes de cuarto y sexto grado de escuela primaria dentro de sitios web informativos. Se parte de la perspectiva teórica de un constructivismo situado que supone que el avance conceptual se da por reorganización de los saberes previos en estrecha vinculación con el contexto sociocultural. En este marco la lectura implica una interacción entre lector y texto en la que el sujeto transforma el material escrito al interpretarlo a través de sus conocimientos y marcos de referencia. La pregunta general que guía el trabajo es: ¿Cuáles son los procesos cognoscitivos de estudiantes de escuela primaria frente a tareas de búsqueda de información de textos de ciencias sociales en un sitio informativo de Internet? Se indagan las lecturas de estudiantes de escuela primaria dentro de un sitio web para buscar información. Más precisamente las lecturas exploratorias de los alumnos, la selección de información, la interpretación de la misma y las diferencias y similitudes en niños de distintas edades. Esta comunicación se centrará en el primer aspecto, es decir, las lecturas de los alumnos frente a una tarea de localización de información.

Una hipótesis central en este trabajo es que dada la heterogeneidad de diseños, formatos y características de los sitios web, en el abordaje de textos informativos de Internet cobra centralidad una lectura de reconocimiento que posibilite captar la organización y lógica del sitio, y el modo en que se presentan allí los textos. Esto se vincula con que el lector de textos en Internet se enfrenta a escritos que no necesariamente tienen un correlato en el mundo impreso.

El trabajo aquí presentado se trata de un estudio cualitativo de casos de carácter exploratorio. Es un estudio transversal dado que se recolectan datos de grupos de niños de distintas edades para explorar el posible cambio en las concepciones y en las prácticas de lectura de los sujetos a lo largo del tiempo. El diseño implica una situación individual de búsqueda de información en un sitio de Internet de historia para responder preguntas. Para ello se construyeron 2 consignas para los estudiantes. La diferencia entre ambas es el pedido explícito de la lectura de reconocimiento previo a la entrega de las preguntas: a) implica la búsqueda de información en un sitio web para responder por escrito tres preguntas, y b) incluye un recorrido "para ver de qué se trata" antes de la entrega de preguntas y búsqueda de información. Los instrumentos de recolección de datos son entrevistas clínico-críticas y observaciones de las prácticas de lectura. La población es de 20 estudiantes de escuela pública de la Ciudad de Buenos Aires: 10 de cuarto grado y 10 de sexto. Esta comunicación se centra principalmente en las lecturas desplegadas por 8 niños: 4 de cuarto grado de escuela primaria y 4 de sexto.

Los hallazgos evidencian que la lectura de reconocimiento permitió distinguir aspectos de la organización y características del sitio web que favorecieron la posterior localización de información. Los estudiantes cuya consigna de lectura incluyó el reconocimiento del sitio distinguieron variables en juego en los menús e hipervínculos que presenta el sitio, como la variable actor social (por ejemplo "aztecas", "mayas") y los diversos aspectos de las sociedades del pasado (por ejemplo "organización política y social", "población"). Por su parte los estudiantes a quienes no se les pidió un reconocimiento del sitio fueron infiriendo la organización del mismo durante la localización, encontrando mayores dificultades en su lectura y en la selección de información. A su vez las dificultades relativas al reconocimiento del sitio de Internet se observan tanto en los estudiantes de cuarto como de sexto grado.

Palabras claves: lectura- internet- estudiantes- constructivismo