

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS. EXPLORACIÓN SOBRE CÁTEDRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES QUE SE PROPONEN AYUDAR A ENSEÑAR

Besada, Paula

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

paubesada@hotmail.com


RESUMEN

Desde su fundación, la Universidad de Buenos Aires constituye una institución de gran prestigio, que se refleja en la calidad de sus egresados. Este reconocimiento suele relacionarse con diferentes factores, entre los que la calidad de sus docentes es –sin dudas– uno de los más valorados. Cabe preguntarse, entonces, qué significa que la universidad se apoye sobre un conjunto de profesores “de calidad”. Cuáles son los parámetros evaluados para arribar a esa conclusión. El peso que se otorga a los saberes disciplinares que profesa el colectivo de los egresados de la UBA es uno de ellos. Al mismo tiempo, el papel de la investigación –como fuente de actualización permanente– es y ha sido otro factor determinante. La inserción profesional, el desempeño de sus egresados en puestos de trabajo valorados, constituye otro punto de importancia.

Existe otra cuestión, no siempre tenida en cuenta, que se relaciona con la formación pedagógica de los profesores. Aquí nos proponemos explorar acerca de la importancia de esta formación, de los modos en que se lleva adelante en diferentes facultades de la UBA y de las relaciones que se establecen entre distintos tipos de conocimientos que se ponen en juego a la hora de enseñar.

El trabajo de investigación se desarrolló en función de identificar las modalidades que asume la formación pedagógica de profesores universitarios en instancias relacionadas centralmente con la práctica, es decir, de qué modo las cátedras que capacitan a sus docentes mientras desarrollan su actividad y elaboran estrategias de trabajo que les permiten llevar adelante esas acciones de formación pedagógica. Por lo tanto, el objetivo principal consiste en conocer el modo en que se desarrolla la formación pedagógica de los profesores universitarios en instancias prácticas y contextualizadas en el trabajo dentro de la cátedra.

Para ello, se delinearon una serie de objetivos más específicos: identificar cátedras dentro de la Universidad de Buenos Aires que realicen acciones de formación pedagógica orientadas al perfeccionamiento de sus docentes; conocer trayectos y recorridos formativos de los docentes y profesores que se desempeñan en estas cátedras; analizar las propuestas de formación docente que la



Universidad de Buenos Aires ofrece a sus profesores; elaborar propuestas para la formación docente en este nivel.

El trabajo de campo se desarrolló a partir de la selección de tres cátedras pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad de Buenos Aires, elegidas en función de su trabajo sobre la formación y el perfeccionamiento de sus docentes.

Si bien existen diferencias fundamentales, tanto en el contenido de las asignaturas de cada cátedra, así como de su organización y contexto, lo que comparten las cátedras seleccionadas es la preocupación por la formación pedagógica de sus docentes, es decir, cada una a su modo y en los espacios que ha podido ir organizando, todas vienen trabajando en el perfeccionamiento de sus profesores en función de mejorar sus prácticas docentes. Dentro de cada cátedra se llevaron adelante entrevistas en profundidad a profesores y docentes, en función de obtener información que nos permitiera delinear ideas, trayectos y recorridos efectuados por estos docentes.

De un primer análisis de las entrevistas, surgen variedad de posiciones, vivencias y recorridos, aunque es posible rastrear cuestiones comunes. Un aspecto fundamental que aparece es la experiencia de haber transitado esa materia como estudiantes. No solamente haberla cursado, sino que esa materia significó un hito importante en sus carreras, dado el modo en que se proponían las clases, los ejercicios, las formas de evaluación.

Otro tema que surgió con fuerza es la conexión existente entre lo que se enseña en el aula y lo que ocurre en la “vida real”. En los tres casos los docentes valoraron la posibilidad de encontrar problemas prácticos a los que cada una de las disciplinas podía dar respuestas concretas, o al menos ofrecer herramientas para su abordaje y reflexión.

Otra cuestión que surge es que a pesar de que las cátedras tienen un perfil particular, en el que el perfeccionamiento de sus docentes, la innovación pedagógica y la preocupación por mejorar las clases día a día aparecen como características centrales, la mayoría de los docentes entrevistados reconoce no haber realizado cursos sobre pedagogía o didáctica.

Finalmente queremos apuntar que es menester continuar analizando las situaciones de trabajo de los docentes de la universidad, y particularmente las condiciones en que se forman como tales, dado que este trabajo constituye una primera aproximación a estas temáticas.

Palabras claves: formación docente – saber pedagógico – saber disciplinar – experiencia