

## **USOS DEL CONCEPTO “TRANSMISIÓN”: ENTRE LA PEDAGOGÍA, LA FILOSOFÍA Y EL PSICOANÁLISIS**

Corvera, Gustavo E.

Universidad Nacional de La Plata- FAHCE. Maestría en Educación

[gustavocorvera@gmail.com](mailto:gustavocorvera@gmail.com)

---

### **RESUMEN**

En el marco de un proyecto de investigación en ciernes<sup>8</sup>, que explora los procesos de transmisión intergeneracionales en casos de restituciones de niños secuestrados durante la última dictadura cívico-militar argentina, nos proponemos en esta ponencia revisar de la mano de autores de filiación diversa, usos del concepto “transmisión”.

Revisar es tomado aquí en su doble acepción: ver con cuidado y atención, pero también, someter a examen. Discurrir sobre un término que goza de cierta ambigüedad, adquiriendo distintos significados y matices semánticos en relación a los contextos de uso, y develar sus coloraciones para avanzar en la construcción de un territorio teórico potente para nuestra pesquisa.

Se trata de una expresión que ha cobrado vigor en el ámbito educativo los últimos años, al tiempo que se constata el difícil hallazgo de un tratamiento específico en diccionarios sobre temas de educación, y ciencias sociales en general. Esto refuerza la pertinencia de esta labor para la comunidad científica en su conjunto.

Presentamos entonces aquí, resultados de una indagación bibliográfica que pone en diálogo y tensión tres disciplinas: la pedagogía, la filosofía y el psicoanálisis. Lo cual nos ha llevado a consultar obra de autores dispares.

Mencionemos algunas de las conclusiones a las que hemos arribado.

El término transmisión es de uso extendido en numerosas disciplinas, ciencias y profesiones liberales. Puede edificarse una historia de su uso, evidenciándose, como era de esperar, corrimientos y bifurcaciones. En los tres campos indagados, se han descubierto aportes que consideramos, más allá de las torsiones que supone su extrapolación respecto de las prácticas y teorías de origen, suplementarios. Con ello hacemos referencia a relaciones que no alcanzan una totalidad sin fisuras. Por el contrario, abren nuevos interrogantes y vías de indagación.

---

<sup>8</sup> Se trata de un proyecto de investigación para la obtención del grado de Magister en Educación por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE).



Respecto a la pedagogía hemos observado cómo desarrollos del psicoanálisis y la filosofía enriquecen sus reflexiones acerca de la experiencia educativa. Así, numerosos pedagogos se valen de trabajos del psicoanálisis, clásicos y contemporáneos, al reflexionar sobre la transmisión y sus derroteros.

En cuanto al psicoanálisis el concepto “transmisión”, si bien no forma parte del corpus central de la teoría analítica, cuenta con antecedentes y desarrollos en el mismo pensamiento freudiano. Asimismo, se han encontrado producciones contemporáneas desde la perspectiva analítica. Hemos obviado la exploración de aquellos trabajos que versan acerca de la transmisión del psicoanálisis y la formación de los analistas. Su indagación es una tarea pendiente de la que se esperan aportes para los problemas de la transmisión en un sentido amplio.

En muchos de los trabajos recopilados, y en los tres campos, se ha destacado una característica de los procesos de transmisión: su carácter paradójal, la conservación y la renovación de la herencia.

En relación con el punto anterior, se destaca entonces una polaridad en la historia semántica del término transmisión en educación, pues en ese campo el concepto se vinculó a modalidades de enseñanza unidireccionales, verticales, descendentes: a la transferencia mecánica del saber. Por el contrario, la pedagogía retoma el concepto para dotarlo de una tensión que le es inherente, en el acto de heredar y en el mismo tránsito de la mediación. Este carácter paradójal de la transmisión, implicará distintas respuestas subjetivas, al punto, que algunos pedagogos se interrogarán si no es la escuela un dispositivo, que con sus rigideces y normativización, obstaculiza una transmisión lograda: la de una filiación despojada de intentos de posesión.

**Palabras claves:** transmisión-generaciones-paradoja-disciplinas

---