



**CONOCIMIENTO PROFESIONAL EN CAMPO PSICOEDUCATIVO. APROPIACIÓN PARTICIPATIVA EN
“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL”**

Espinel Maderna, María Cecilia

Facultad de Psicología Universidad Nacional de Buenos Aires. En el marco del proyecto de investigación UBACYT 200020110100137 de la Programación 2012-2015 *“Construcción de conocimiento profesional de psicólogos y profesores de psicología en sistemas de actividad: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidad de práctica”*, Directora Mg. Cristina Erausquin.

cespinel@psico.unlp.edu.ar

RESUMEN

El trabajo analiza dimensiones de la experiencia de Estudiantes de Psicología, durante el cursado de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La muestra incluye 202 alumnos que cursaron regularmente en una de las comisiones de trabajos prácticos del Eje “Atención a la diversidad y Educación Especial”, en las cohortes 2010, 2011, 2012 y 2013.

El Eje mencionado es uno de los que diferencian las problemáticas a elaborar en las comisiones de trabajos prácticos de la asignatura Psicología Educacional. Todos los estudiantes de la Licenciatura y del Profesorado de Psicología participan de diferentes espacios formativos en el recorrido de la materia: espacios de articulación teórico práctico, clases teóricas, clases de trabajos prácticos y horarios de consulta, así como del espacio de exploración indagatoria de problemas e intervenciones en instituciones educativas para realizar Trabajos de Campo como Práctica Profesional Supervisada.

Se presenta un análisis de lo que los alumnos cuestionan, problematizan, des-naturalizan, a través de su reelaboración de la experiencia, su reflexión sobre las propias representaciones del quehacer psicoeducativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de su participación en el trayecto formativo.

La relevancia de la indagación consiste en que aporta conocimiento útil para optimizar estrategias hacia prácticas pedagógicas cada vez más co-construidas en el sentido de C. Cazden (2002), B. Rogoff (1997) y J. Wertsch (1999).

Es necesario que en las actividades de formación, se produzcan aprendizajes con participación guiada y *apropiación participativa*. Esta categoría refiere a la transformación de los individuos a través de su implicación en una u otra actividad interpersonal, aprendiendo en su participación en situaciones actuales y transformándose para asumir participaciones de mayor responsabilidad en actividades futuras relacionadas. (Rogoff, 1997)

Recuperando a L.Vigotsky, (1934), la apropiación de las herramientas es mediada en la actividad por instrumentos semióticos y por la interacción social. Los significados son resultado de un proceso histórico y social, de negociación entre participantes que los construyen conjuntamente.

El trabajo analiza 202 cuestionarios anónimos de opinión administrados al fin de cursada (62 en 2010, 53 en 2011, 32 en 2012 y 45 en 2013). A partir del relevamiento de las respuestas de los estudiantes, delimita seis dimensiones: interés por el campo disciplinar psicoeducativo; valoración de la articulación teórico práctica; participación en la experiencia del Eje “Atención a la Diversidad y Educación Especial”; construcción de sentidos para la apropiación del rol; posicionamiento en relación a su futuro profesional; necesidad de un saber específico para el Eje.



Articulando palabras clave escritas por los alumnos respecto de la relación entre experiencia y formación profesionalizante, se analizan recurrencias y convergencias en la construcción de sentidos en la experiencia, que resultan cruciales para la apropiación del rol y el futuro profesional (Larripa y Erausquin, 2008). La conceptualización de la *diversidad como heterogeneidad* inherente a lo humano (Baquero, 2002) es la significación que aparece en primer plano en la escritura de los alumnos, aportando a la *construcción de sentidos en la experiencia educativa en contexto* (Schön, 1992).

El estudio aporta datos compatibles con la producción de cambios y procesos de apropiación de rol en la articulación teórico práctica de la construcción de problemas y el posicionamiento en relación a la intervención. Confirma la posibilidad de *cambios en modelos mentales y procesos de apropiación del rol* en la articulación teórico práctica, en línea con las investigaciones de Erausquin C., Basualdo, M. y Gonzalez, D. (2006).

La administración del cuestionario resulta una oportunidad para la reflexión metacognitiva sobre la experiencia educativa y la reelaboración final de las clases de trabajos prácticos, así como para la construcción de nuevas herramientas y la reconceptualización de las ya conocidas. Los “psicólogos en formación” aportan propuestas para distintos espacios de la asignatura, que contribuyen a la reconsideración y desarrollo de novedades y cambio en las prácticas docentes. En conclusión, da oportunidad a los participantes de identificar dificultades y realizar ajustes de estrategias para el enriquecimiento de la experiencia.

Palabras claves: conocimiento profesional-estudiantes de psicología –campo psicoeducativo- diversidad y educación especial
