
LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN

Zabaleta, Verónica; Marder, Sandra Esther y Centeleghe, Eugenia

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires - Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de La Plata

veronicazabaleta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda el problema de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el contexto escolar y su vinculación con el fracaso escolar.

Específicamente, el trabajo presenta las características principales y los resultados preliminares de un programa de andamiaje del proceso de alfabetización, implementado en una escuela primaria pública del Gran La Plata que recibe una población de alta vulnerabilidad social. Conjuga objetivos ligados a la investigación y a la extensión. Forma parte, por un lado, del proyecto de extensión denominado *“Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia”* (1) y, por otro, se vincula a un proyecto de investigación que considera las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños en situación de pobreza desde la perspectiva de la respuesta a la intervención (2).

En este sentido, constituyen los objetivos principales del programa de andamiaje:

- Investigar la eficacia del dispositivo de intervención *“Leamos juntos: Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura inicial”* (Borzzone & Marder, 2013, inédito)
- Andamiar los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito de alumnos desfasados que cursan la escolaridad primaria.
- Mejorar los procesos de enseñanza a través del acompañamiento y la capacitación de los docentes en servicio.
- Capacitar y tutoriar a alumnos avanzados de la carrera de Psicología en la evaluación e intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito.

Para algunos niños la enseñanza dirigida al grupo total no resulta suficiente, y se requiere de un trabajo más personalizado y con una metodología específica. De ahí que en el programa se propone un trabajo fuera del aula con pequeños grupos, dos veces a la semana, en sesiones de aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Para conformar los grupos, se realizó un diagnóstico inicial de los conocimientos de los alumnos en lectura y escritura.

Los docentes realizaron en sus cursos un dictado de palabras a la totalidad de los alumnos. Luego aquellos que presentaron los rendimientos más bajos en el dictado en cada grado (menor cantidad de palabras escritas en forma completa y sin errores) fueron evaluados individualmente en reconocimiento de letras y lectura de palabras (primer ciclo) y en lectura de palabras y comprensión de textos (segundo ciclo).

Los instrumentos utilizados fueron:

- Prueba SAL (Seguimiento del Aprendizaje de la Lectura). Constituye una herramienta diseñada por Borzone y Rosemberg para ser utilizada en las aulas de 1º, 2º y 3º grado de las escuelas primarias de la provincia de San Luis (año 2009).

- LEE, Test de lectura y escritura en español. Instrumento elaborado por Defior Citoler, Fonseca, Gottheil y otros (2006). Se utilizaron las pruebas de escritura y lectura de palabras (4º, 5º y 6º grados) y comprensión de textos (5º grado)

- TEACLE, Test Colectivo de Eficacia Lectora, desarrollado por Marín y Carrillo (1999) y adaptado por Ferreres, Abusamra y otros a las particularidades léxico-sintácticas de Buenos Aires y alrededores. Consiste en la presentación por escrito de oraciones en las que falta la palabra final, seguidas por cuatro opciones de respuesta cercanas desde el punto de vista fonológico. Esta prueba se utilizó en los alumnos de 6º grado.

Los resultados de la evaluación muestran que los niños finalmente incluidos en el programa se sitúan entre dos o tres desvíos negativos de la media, considerando los baremos ofrecidos por las pruebas seleccionadas. Los resultados se volcaron en un informe escrito cuyos destinatarios son los agentes educativos de la institución. La difusión de los resultados y el trabajo sobre las estrategias docentes para la evaluación y la enseñanza se realizan en el marco de las reuniones de equipo escolar básico, dispositivo definido por la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en el que participan el directivo, el equipo de orientación escolar y el docente de cada curso.

El programa “Leamos juntos” se aplica actualmente con los alumnos de 1º a 4º grado. En el caso de los alumnos de 5º y 6º se utiliza para la intervención el programa LEE comprensivamente, desarrollado por Gottheil, Fonseca y otros (2011). Es un programa de entrenamiento cuyo objetivo fundamental es aprender, incorporar y afianzar estrategias de comprensión lectora, en niños de 3º y 4º grado, aunque puede ser utilizado en otros niveles de acuerdo a la competencia lectora.

Palabras claves: andamiaje – lectura – escritura – escolarización

NOTAS

(1) Proyecto de Extensión acreditado y subsidiado por el Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Directora: Mg. Cristina Erasquin. Co-directora: Esp. Lic. Verónica Zabaleta. (Periodo 2013-2014)

(2) Proyecto de Investigación acreditado y subsidiado por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Director: Dra. Ana María Borzone. Investigador: Dra. Sandra Marder.
