

## **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, COMPRESIÓN LECTORA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Adriana Luque, Oscar Melillo, Diego Peralta y Telma Piacente

Facultad de Psicología de la U.N.L.P.

[piacente@isis.unlp.edu.ar](mailto:piacente@isis.unlp.edu.ar)

---

### **RESUMEN**

Este trabajo está destinado a presentar algunas reflexiones sobre las estrategias metacognitivas utilizadas por estudiantes universitarios de Psicología para monitorear su propia comprensión cuando leen. Numerosas investigaciones han puesto en evidencia el papel que cumple un adecuado tratamiento textual en el éxito en los aprendizajes y, progresivamente, de la relación de ese tratamiento con las estrategias metacognitivas. Cabe preguntar al respecto si la variedad o bien el tipo de estrategias utilizadas resultan igualmente efectivas. En función de ello el objetivo perseguido ha sido caracterizar tales estrategias y analizar las relaciones que guardan con el desempeño académico. Para ello, a partir de un diseño transeccional descriptivo, se seleccionaron 130 alumnos de 3º año de la carrera de Psicología (UNLP) a los que se les administró el Inventario de Estrategias Metacognitivas de Mokhtari y Reichard (2002), que permite identificar tres tipos de estrategias: globales, de apoyo y de resolución de problemas. Se analizaron luego sus relaciones con el desempeño académico, caracterizado por las notas obtenidas en los exámenes. Los resultados encontrados ponen en evidencia, en primer lugar, que los estudiantes utilizan diferentes estrategias en cantidad diversificada y que la relación con el desempeño académico no depende exclusivamente de su tipo ni de su variedad. En segundo lugar, que a la hora de identificar alumnos cuyo desempeño debe mejorarse, resulta útil incrementar, a través de la enseñanza, el repertorio de estrategias posibles cuando las utilizadas no les ha resultado eficaces, de modo tal de promover el monitoreo de la propia comprensión, que redundará en un proceso de aprendizaje gradualmente más independiente.

**Palabras claves:** estrategias metacognitivas- comprensión lectora- desempeño académico