

El desarrollo de la capacidad de estimación temporal.

Autores: Susana Celeste Azzollini; Federico González

e-Mail: susana1060@yahoo.com.ar

Palabras clave (Keywords): estimación tiempo inteligencia niños

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de contribuir al esclarecimiento de los mecanismos mentales implicados en la capacidad de estimación temporal subjetiva, especialmente respecto a la distinción entre procesos automáticos y a-reflexivos vs. procesos deliberados y reflexivos. Los objetivos secundarios fueron: elucidar las relaciones entre edad, inteligencia y capacidad de estimación temporal subjetiva, para los paradigmas de estimación prospectivo, retrospectivo y esperado. Más específicamente, determinar el entramado causal entre inteligencia, edad y estimación temporal subjetiva, para los paradigmas antes referidos, desglosando: a) el valor predictivo de la edad respecto a la capacidad de estimación temporal subjetiva y, b) el valor predictivo de la inteligencia respecto a la capacidad de estimación temporal subjetiva, en cortes de edades homogéneas.

Se tomó una muestra no probabilística por cuotas de edad y sexo de 400 niños de edades comprendidas entre 5 y 14 años.

Se realizó un experimento controlado en el que la actividad principal consistió en la estimación temporal subjetiva de tareas con diferentes niveles de duración objetiva. Se utilizó un diseño factorial al azar 2x4: 2 paradigmas: prospectivo (los sujetos debían estimar la duración de la tarea mientras la realizaban) y retrospectivo (los sujetos debían estimar la duración de la tarea luego de realizarla) y; 4 tiempos objetivos (15, 30, 45 y 60 minutos). También se relevó la capacidad intelectual con los tests de inteligencia WISC III y WPPSI (para 5 años). Los datos obtenidos fueron analizados a través de tests de diferencias de medias, análisis de varianza y análisis de regresión y correlación. Los resultados ponen en evidencia que existen diferentes etapas en la capacidad de estimar el tiempo. Si bien todos los niños evidenciaron poder estimar un quantum de duración, muchos de los más pequeños no parecen tener la capacidad de estimar una magnitud específica, resultando esto consistente en los diferentes grupos de edad. La habilidad cognitiva de estimar el tiempo aumenta con la edad. Sin embargo, dado que las correlaciones entre la precisión en las estimaciones temporales y el coeficiente intelectual resultaron muy bajas, pierde fuerza la hipótesis que sostiene la naturaleza reflexiva de tales estimaciones y, recíprocamente, se fortalece la idea de que se estaría ante procesos de carácter automático.
