

Didáctica y TIC: formación docente en comunidad

Burgos, Claudia, FaHCE, UNLP claudia.viviana.burgos@gmail.com

Enriquez, Silvia, FaHCE, UNLP, s.enriquez@fahce.unlp.edu.ar

Gargiulo, Sandra Beatriz, FaHCE, UNLP, sbgargiulo@gmail.com

Ponz, María Jimena, FaHCE, UNLP, mariajimenaponz@gmail.com

Scorians, Erica Elena, FaHCE, UNLP, escorians@gmail.com

Vernet, Mercedes, FaHCE, UNLP, mercedesvernet@yahoo.com.ar

Eje: Conocimiento libre y Recursos compartidos: Repositorios institucionales y Recursos Educativos Abiertos (REA) en las Universidades.

Tipo de comunicación: Informe de investigación

Abstract

Con el objetivo de analizar el funcionamiento y los alcances de un recurso de acceso abierto, describimos en este trabajo el blog *Didáctica y TIC* (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>), que fue concebido por la Comunidad virtual de práctica *Docentes en línea*, actividad de extensión de la Universidad Nacional de La Plata, como una herramienta privilegiada para difundir conocimientos relacionados con el empleo de las TIC en educación, con especial énfasis en los conocimientos metodológicos necesarios para que este empleo produzca un aprendizaje significativo. Está destinado a docentes, investigadores y alumnos de profesorado de todos los niveles educativos y todas las disciplinas. En él se publican habitualmente artículos relacionados con los aspectos teóricos y didácticos que abordan y analizan el aprendizaje mediado por las TIC. A su vez, sus contenidos provienen de investigaciones y bibliografía que fomentan el debate e intercambio de información entre los lectores. *Didáctica y TIC*, que es un espacio dentro de los denominados blogs de cátedra de la UNLP, es de acceso abierto, al igual que el resto de las iniciativas virtuales de esta universidad, y tiene el objetivo de promover la libre difusión y circulación del conocimiento para favorecer la inclusión social y educativa.

Palabras clave: TIC - TAC - comunidad virtual de práctica - blog - didáctica y metodología - acceso abierto

Introducción

El siguiente trabajo se ha realizado en el marco del proyecto de investigación “El movimiento de acceso abierto al conocimiento científico en Argentina. Políticas y prácticas en torno a la investigación, las revistas académicas y los repositorios”, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y dirigido por el Dr. Guillermo Banzato. Sus autores son, a la vez, integrantes de este proyecto y también administradores y autores de los contenidos del blog que analizamos.

La Comunidad virtual de práctica (CoP) *Docentes en línea*, que comenzó sus actividades en febrero de 2013, es un proyecto de extensión de la Universidad Nacional de La Plata cuyo objetivo fundamental es contribuir a la formación en el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en educación. La creación de esta Comunidad obedece a que consideramos que los docentes de todos los niveles y disciplinas deben estar dispuestos a dar un salto cualitativo¹ y de calidad en su formación, comprendiendo que, como todos los demás profesionales, deben perfeccionarse constantemente en todos los aspectos de su campo de acción. Con este fin, se debe dar importancia a los distintos tipos de contenidos que forman el saber necesario para la enseñanza de cualquier disciplina: los conocimientos disciplinares, los metodológicos y los tecnológicos (cfr. Koehler, 2013). En estos tiempos de cambios vertiginosos debidos al constante nacimiento de nuevos desarrollos tecnológicos, la actualización en el empleo de las tecnologías en educación es, en nuestra opinión, más importante que nunca.

Existen numerosas iniciativas de las autoridades educativas de todos los países para fomentar en los docentes y estudiantes las habilidades y competencias necesarias para la alfabetización digital. Sin embargo, consideramos que es necesario brindar un espacio de intercambio y comunicación que, en primer lugar, promueva el aprendizaje continuo, activo y permanente de todos los docentes y, en segundo lugar, colabore con la inclusión de quienes todavía no han sido alcanzados por los planes oficiales de perfeccionamiento. Por esta razón, uno de nuestros objetivos primordiales consiste en asegurar y contribuir para que todos, en particular quienes aún carecen de conocimientos básicos en estos temas, cuenten con herramientas de calidad que ayuden a que puedan aprender de un modo personalizado y adecuado a sus necesidades.

Uno de los pilares fundamentales de esa formación en el empleo de las tecnologías debe ser, a nuestro criterio, el conocimiento de los principios metodológicos que fundamentan su uso y que explican de qué modo debe introducirse la tecnología en el aula, para asegurar que esta produzca un mejoramiento de la enseñanza y, en consecuencia, un aprendizaje significativo. Sostenemos

¹ Entendemos por cualitativos a aprendizajes cognitivos en donde el sujeto, mediante el desajuste cognitivo, contrasta su hipótesis inicial (Ferreiro 2010) y realiza un salto cualitativo (conocimiento), complejizando su esquema de conocimiento (Bruner, 2007).

que muchos docentes aún desconocen estos desarrollos teóricos que, por otra parte, continúan produciéndose. Por este motivo, *Docentes en línea* creó el blog *Didáctica y TIC* que cumple la función de proveer, por un lado, un espacio adecuado para dar a conocer los diversos marcos teóricos e investigaciones que analizan y profundizan secuencias didácticas diseñadas para la enseñanza mediada por TIC y, por otro lado, un espacio para generar un debate en torno a ellas que permita el intercambio de ideas, experiencias e inquietudes entre colegas. Sus destinatarios son los docentes e investigadores de todas las disciplinas y niveles educativos y estudiantes de profesorado con cualquier grado de conocimiento sobre los temas propuestos y, especialmente, quienes deban comenzar por adquirir las nociones básicas.

Didáctica y TIC es, siguiendo la política de la UNLP para todos sus espacios virtuales, un recurso de acceso abierto, al igual que todos los otros sitios de *Docentes en línea*. Es, por las mismas razones, un blog de cátedras de la UNLP², implementado en WordPress, un recurso de código abierto.

Por tratarse de un blog de acceso abierto, sus contenidos pueden ser empleados por otros usuarios según los términos de la licencia Creative Commons³ Atribución 2.5⁴. Esta opción está en línea con el propósito de la UNLP de que se difunda libremente el contenido que en ella se produce, para así llegar a un público amplio y fomentar la reflexión sobre el conocimiento generado en múltiples campos de estudio y en distintos niveles educativos. Creemos, como miembros de esta universidad, que el libre acceso a la información y a los recursos digitales es una pieza fundamental para la construcción democrática del conocimiento, de manera que este contribuya a generar verdadera inclusión.

El debate con fines profesionales que propicia la lectura de los temas publicados en este blog se hace necesario, precisamente, debido a que estamos transitando un cambio de paradigma en las prácticas educativas. En efecto, coexisten actualmente dos modelos: por una parte, la concepción tradicional de la educación, con prácticas de enseñanza que casi no incluyen tecnologías digitales o, si las incluyen, fomentan el aprendizaje memorístico. Según esta visión, las TIC son, en el mejor de los casos, meros repositorios de información, sin generar diálogo ni promover intercambios entre los sujetos que componen el triángulo didáctico. En otras palabras, estos enfoques tradicionales no utilizan las TIC en todas sus potencialidades ni fomentan el aprendizaje colaborativo y significativo. Por otra parte, el segundo paradigma es el presentado por enfoques metodológicos socioconstructivistas que, alentados por políticas educativas inclusivas (tales como, por ejemplo, el plan *Conectar Igualdad*), fomentan la inclusión de estos recursos sobre la base de

² Para más detalles, ver <http://blogs.unlp.edu.ar/>.

³ Sobre este tema, ver <http://www.creativecommons.org.ar/>.

⁴ cfr. http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR.

nuevos modelos pedagógicos que buscan modos adecuados y eficaces de aprender con dichos recursos. En las circunstancias que describimos, los docentes que deben emplearlos no siempre saben cómo hacerlo y esto suele generar inquietud, o hasta rechazo. El intercambio de ideas y experiencias será clave, en nuestra opinión, para que la necesaria transición hacia un uso significativo de estas tecnologías se produzca de un modo eficaz y con la menor resistencia posible, siempre y cuando se valoren y respeten los aportes de todos los actores del proceso educativo.

Al ser *Docentes en línea* una CoP, a través de este recurso promovemos, además, el intercambio de experiencias, la negociación de ideas y la valoración de lo que cada integrante puede brindar o necesita aprender, para lograr generar conocimiento compartido, lo cual siempre da mejores resultados que lo que cada uno podría aportar individualmente.

Asimismo, el hecho de que seamos una CoP *virtual* favorece la comunicación sincrónica y asincrónica desde cualquier lugar del mundo, actuando como punto de confluencia o nodo entre lo local y lo global. En efecto, creemos que “[c]omunicar lo que sabemos, o lo que queremos aprender, nos ayudará a valorar más lo que ya todos hemos experimentado: los docentes responsables de su trabajo adquieren nuevos conocimientos y también una experiencia práctica que es muy valiosa para los demás y debería transmitirse” (Enríquez, 2015). En nuestra opinión, esta valoración del trabajo de los docentes es un acto de justicia, además de una fuente inagotable de conocimientos teóricos y prácticos. La virtualidad hace que la lectura y la escritura sean los vehículos principales de nuestra comunicación, complementados en ocasiones por material audiovisual como videos de entrevistas, por ejemplo.

Objetivos del blog Didáctica y TIC

A través de la creación de materiales pedagógicos y su publicación en nuestro blog nos proponemos:

1. Difundir los conocimientos metodológicos que fundamentan el empleo de las TIC en educación y permiten comprender de qué modo se pueden integrar las TIC en las propuestas de enseñanza para producir aprendizajes significativos.
2. Poner estos conocimientos al alcance de un número potencialmente elevado de docentes y alumnos de carreras docentes, sin barreras geográficas o nacionales y de manera gratuita, según lo propuesto por el modelo de acceso abierto a la investigación científico tecnológica adoptado por la UNLP.
3. Reflexionar junto a educadores y estudiantes de carreras docentes sobre la necesidad de formarse y actualizarse en el ejercicio de la profesión de modo permanente, en particular, mediante el estudio y la lectura de bibliografía sobre el tema, con el fin de profundizar en

nuevos aspectos de las distintas disciplinas y mantenerse al corriente de los avances metodológicos que se vayan produciendo.

4. Contribuir a la creación de hábitos de autoaprendizaje, que fortalezcan la autonomía del docente en tanto sujeto transformador de realidades.
5. Generar debates sobre las lecturas propuestas, con el fin de que se produzca un aprendizaje significativo que contribuya a que todos los docentes profundicen más en estos conocimientos y se enriquezcan con los conocimientos de los demás.
6. Poner en valor los aportes de los docentes, su experiencia y conocimientos (Enríquez, 2014) mediante su socialización.
7. Fomentar la lectura hipertextual y multimedial entre los docentes e investigadores, con el objeto de favorecer el aprendizaje de la lectura digital crítica mediante su práctica.
8. Desarrollar habilidades que den lugar al aprendizaje colaborativo, promoviendo la responsabilidad compartida de todos los miembros de la Comunidad.

Primeros pasos

Como decíamos más arriba, *Docentes en línea* es una CoP, lo cual significa, en primer lugar, que su función es vincular a personas con intereses similares (en nuestro caso, docentes y alumnos de carreras docentes) para que intercambien conocimientos relativos a su formación profesional y, en consecuencia, contribuyan a que todos actualicen los conocimientos que necesitan para el ejercicio de su profesión (cfr. Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002). Buscamos, en ese andar, construir conocimientos con una mirada inter, pluri y transdisciplinaria, ya que los profesionales que conforman esta CoP provienen de diversos campos disciplinares, los cuales enriquecen los temas específicos que abordamos sin fragmentarlos. Por otro lado, pensamos y trabajamos para que estos conocimientos circulen socialmente y alcancen al mayor número posible de personas. Con este fin, utilizamos los espacios que nos proporcionan las redes sociales como estrategia metodológica de comunicación.

Si bien estos fines fueron explicados desde el primer momento de nuestra vida pública, en junio de 2013 (cfr. *Docentes en línea*, 2013), ya en los primeros días de comunicación con los usuarios resultó evidente que la metodología de trabajo de este tipo de organización no solo era poco familiar, sino que no resultaba fácil de comprender. Por este motivo, recurrimos a la escritura de contenidos tematizados y su publicación en el blog como una de las metodologías vertebradoras del trabajo. Así, desde el inicio centramos la actividad de cada mes en torno a temas específicos, que dimos en llamar el *Tema del mes*. De esta manera, los miembros de la comunidad encuentran en *Didáctica y TIC* el punto de partida que guía la lectura hipertextual de los contenidos en el resto de nuestros espacios.

Contenidos

La selección de los temas a tratar en nuestro blog se realiza a partir del análisis de las necesidades de los usuarios de los distintos espacios, quienes proponen debates, envían consultas o difunden material tanto teórico como práctico, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y horizontal, con intervención de todos los miembros en pie de igualdad. Muchos de ellos no solo aportan conocimientos, sino también indican en qué dirección les interesa que continuemos llevando a cabo nuestra labor de exploración del campo profesional. Precisamente esos temas van formando, de modo gradual, una colección de artículos, bibliografía y aportes que incrementan el acervo de nuestros recursos y resultan una respuesta a intereses propios en la formación profesional.

Esta publicación se hace, además, a través de un espacio de propiedad de una universidad pública, que garantiza su permanencia al ser independiente de intereses comerciales. De esta manera, queda asegurado también el archivo a largo plazo al cual todos los interesados tienen acceso libre y gratuito. Las publicaciones de nuestros textos digitales cumplen, así, con las condiciones para los repositorios de acceso abierto establecidas por la Declaración de Bethesda (2003), citadas por Banzato y Fushimi (2010:4): los miembros de nuestra Comunidad no solo tienen derecho a leer los artículos en línea, sino también copiarlos, descargarlos, distribuirlos e imprimirlos "para cualquier finalidad responsable" siempre que los citen correctamente.

Por formar parte de los Blogs de Cátedra de la UNLP, *Didáctica y TIC* utiliza la licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina, que se trata de "herramientas que permiten a los autores científicos, artistas, profesores difundir sus trabajos, eligiendo la forma de hacerlo y cambiando los términos "todos los derechos reservados" por "algunos derechos reservados", tal como explican los responsables de estos sitios (González y otros, 2014: 208). Más específicamente, la UNLP emplea la licencia general de distribución CC BY, que permite a otros distribuir, adaptar, refundir y crear a partir de esa obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando se otorgue crédito por la creación original.

Desde el inicio de esta comunidad, pues, hemos publicado artículos, principalmente referidos a los *temas del mes*, con una frecuencia mensual o quincenal. Dichos artículos tienen una extensión de alrededor de 500 palabras y están frecuentemente acompañados por hipervínculos y bibliografía complementaria, para que cada usuario continúe la lectura según sus propios intereses y accediendo a los recursos ya disponibles en internet. Esto constituye también un modo de enseñar a leer hipertextos, habilidad indispensable para el buen empleo de los recursos digitales. En efecto, una de las características principales de los textos digitales es la hipertextualidad, por lo que resulta primordial que los docentes manejen y desarrollen habilidades para poder leerlos y luego

fomentar el desarrollo de estas en sus alumnos, con el fin de explotar así todas sus potencialidades.

Los autores de las publicaciones en el blog *Didáctica y TIC* fueron inicialmente solo los integrantes del equipo coordinador de *Docentes en línea*, pero a partir del año 2015 comenzamos a publicar artículos de otros especialistas invitados. Cabe destacar que la escritura de los artículos del blog es una tarea compartida ya que el mismo equipo de *Docentes en línea* encargado de la creación de los materiales del blog edita, de manera colaborativa, todos los textos e imágenes antes de su publicación.

La estructura del blog, pensada a partir de la construcción de un menú principal donde se explicitan las categorías de agrupamiento de las publicaciones, nos permitió organizar los temas de manera clara y precisa. En este sentido, utilizamos las herramientas disponibles en el blog, es decir, etiquetas y categorías, que permiten que los usuarios puedan realizar una búsqueda concreta de acuerdo con sus intereses y así acceder fácilmente a todo lo publicado sobre el mismo tema en diferentes momentos.

Para propiciar el debate optamos por habilitar la sección *Comentarios*, de manera que los usuarios puedan dejar sus opiniones sobre los temas tratados o bien aportar nuevos conocimientos, bibliografía, preguntas y respuestas a requerimientos de ayuda o datos por parte de otros usuarios. En la práctica, sin embargo, la mayoría de los debates no se producen en el mismo blog, sino en alguna de las redes sociales o profesionales en las que estamos presentes: *Facebook*, *Twitter*, *LinkedIn*, *Scoop.it* y *Research Gate*.

Proponemos, también, la participación activa de los lectores, al invitarlos a responder encuestas sobre los temas tratados, que nos ayudan a esbozar conclusiones para seguir aprendiendo colaborativamente.

Este blog incluye, además, dos secciones que contienen instructivos que buscan contribuir al aprendizaje de destrezas en el empleo de recursos digitales y que fueron escritos teniendo en cuenta otra de nuestras ideas centrales: que el empleo de cualquier herramienta informática en educación se justifica solamente si existe un fundamento didáctico que explique la necesidad de su inclusión y garantice la efectividad de sus resultados. Por esta razón, estos instructivos también indican habitualmente lecturas complementarias de carácter teórico.

La primera de estas secciones, denominada *Herramientas básicas* (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/herramientas-basicas/>), contiene instructivos destinados a que todos los interesados, aun quienes carezcan de las nociones fundamentales acerca de su uso, puedan aprender a emplear las herramientas que resultan más frecuentemente necesarias para el estudio y el trabajo. En general, estas son las que se requieren para editar texto e imágenes, almacenar y compartir información y hacer un buen uso de internet, entre otras.

Herramientas avanzadas (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/herramientas-avanzadas/>), por su parte, es una sección más nueva, que busca introducir en el empleo de herramientas también comunes, pero de uso más especializado, a sus potenciales usuarios.

Por último, en este blog se encuentra albergado, también, nuestro *Repositorio de herramientas y recursos web* (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/pagina-ejemplo/repositorio-de-herramientas-y-recursos-web>), un proyecto colaborativo en el que los miembros de la CoP participan aportando información sobre herramientas informáticas que pueden ayudar en las tareas de enseñanza y aprendizaje. Estos aportes complementan los conocimientos que contienen las demás secciones desde una vertiente más cercana a la práctica.

Impacto del blog como recurso abierto e interacción en redes sociales

Con el fin de alcanzar al mayor número posible de lectores, todo lo publicado en el blog *Didáctica y TIC* es difundido por todos los medios digitales con los que cuenta *Docentes en línea*: cada nueva publicación es anunciada en las noticias de nuestro sitio web (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/news>) y en el boletín mensual que enviamos a nuestra lista de correo, y se replican en nuestras redes sociales, invitando a nuestros seguidores a ingresar al blog y a compartir las novedades con sus contactos.

Por tanto, no solo las visitas al blog nos permiten observar el alcance de nuestras publicaciones. Una buena medida del progreso de nuestra actividad en el blog viene dada por el impacto de sus publicaciones en las redes sociales que habitan nuestra Comunidad. Así, por caso, en la red social para profesionales [LinkedIn](#), en la cual, como decíamos, compartimos las publicaciones de nuestro blog, contamos con una comunidad de casi 1300 contactos y más de 1500 seguidores que viven, estudian y trabajan a lo largo y a lo ancho del planeta: en Barcelona, Londres, Campiñas, Nueva York, Roma, Varsovia, Nueva Delhi, Praga, Amiens, Shangai, Rotterdam, Kuala Lumpur, Lisboa, Estambul y Ciudad de México, entre otras múltiples ubicaciones. Además, participamos en dieciocho grupos de debate que abordan temas de educación y tecnología en diferentes niveles educativos, como por ejemplo [Docencia universitaria](#), grupo con casi 19 000 miembros, o [Educación virtual en latinoamérica](#), con más de 11 000 miembros, por solo mencionar algunos. Allí interactuamos con profesionales y estudiantes de diversas partes del mundo, dándose debates enriquecedores que luego reflejamos en el blog, por ejemplo, el publicado en mayo de 2014, [“Aprendizaje móvil: ecos del debate”](#). Como se ve, este es un trabajo de interacción genuina: las publicaciones en el blog generan aporte y negociación de ideas en la red social y, luego, estas son plasmadas en *Didáctica y TIC*, invitando a continuar el debate en el blog o en las otras redes sociales y espacios en donde funciona nuestra CoP. En esta misma red estamos en el *primer 5%* de la clasificación de visualizaciones de perfil para nuestros casi 1300 contactos.

Otro ejemplo de la interacción eficaz entre *Didáctica y TIC* y las redes sociales es [Slideshare](#), en donde compartimos los instructivos que se incrustan y difunden en las secciones Herramientas básicas y Herramientas avanzadas de este blog. Las estadísticas proporcionadas por la red social indican que casi el 70 % de las vistas de estos materiales (sobre un total de más de 15 000 a la fecha antes referida) desde la creación de la cuenta en Slideshare provienen de los sitios en donde se encuentran incrustados: el blog *Didáctica y TIC* y el sitio web para curación de contenidos de acceso abierto, [Scoop.it](#). De este 70 % de vistas, el 40% se ha debido al tráfico por el blog *Didáctica y TIC* en donde se encuentran incrustados los instructivos. El 60 % restante proviene del tráfico por nuestra cuenta en Scoop.it. Para poder entender la relevancia de estas cifras, es importante mencionar que *Docentes en línea* estuvo entre el 4% más visto a nivel mundial en Slideshare en 2013, según estadísticas suministradas también por este sitio.

Observamos una situación similar en la red social [Facebook](#), donde nucleamos hasta la fecha a 1214 seguidores, 62 % de los cuales tienen entre 25 y 44 años de edad y provienen de Argentina, México, Venezuela, Colombia, España, Perú, Cuba, Chile, Uruguay y Brasil, entre otros.

En [Research Gate](#), red social de corte académico, hemos compartido también los contenidos publicados en el blog y ya sumamos más de 700 vistas y descargas de los textos. Creemos que el conocimiento publicado en los circuitos de las revistas académicas tradicionales, ya sea en soporte analógico o digital, no constituye la única fuente de conocimiento confiable y riguroso que puede contribuir a la formación profesional y académica, por lo que nos proponemos aumentar la interacción entre *Didáctica y TIC* y esta red en el corto plazo.

Las últimas estadísticas aportadas por las herramientas de medición del blog mismo indican que en la segunda quincena de junio de 2015 el blog superó las 280 visitas de lugares tan diversos como México, Colombia, España, Estados Unidos, Venezuela, Perú, Francia, Australia, Islandia y Costa Rica, para mencionar solo algunos de los países a los que llegamos en este intervalo de tiempo⁵.

Conclusiones

El análisis de los resultados alcanzados por medio de la difusión de los contenidos de este blog nos lleva a concluir que constituye un nuevo espacio de aprendizaje y brinda un pequeño aporte hacia la democratización de los conocimientos metodológicos sobre el empleo de las TIC en educación, permitiendo que estos conocimientos salgan de los límites de las instituciones educativas y las instancias de posgrado, es decir, logrando que no queden confinados a instancias de aprendizaje formal o no formal (Cobo y Moravec, 2011), para llegar a cantidades

⁵ Las estadísticas de esta sección fueron actualizadas al 3/7/2015.

potencialmente grandes de personas, incluyendo a quienes no reciben este tipo de formación de parte de las instituciones educativas. A pesar del traspaso de los límites institucionales, el contenido del blog es el resultado del trabajo de docentes e investigadores de la UNLP, y tiene, por lo tanto, el aval de esta casa de altos estudios, lo cual probablemente contribuye a su difusión y aceptación por parte de un mayor número de profesionales.

Comprobamos día a día que la publicación en línea permite alcanzar a un público vasto y heterogéneo y poner en relación a personas de lugares y formaciones diversas, lo cual enriquece el aprendizaje de todos. Las personas que lo visitan e interactúan en él tienen garantizada la gratuidad del acceso a la información publicada y esto les permite actualizar sus conocimientos sin pagar los aranceles de las actividades de posgrados formales.

Otro de los beneficios de nuestro blog está dado por el formato de CoP virtual y el acceso abierto, que permiten que cada usuario pueda ajustar libremente a sus necesidades los contenidos, la medida y el momento en que hace uso de ellos.

Fundamentalmente, este blog permite que sus artículos resulten disparadores de debates e invita a los interesados a interactuar, dejando comentarios en él y compartiendo sus ideas en todos los espacios de la Comunidad, especialmente, en la redes sociales. El intercambio de teorías y experiencias que así se genera es enriquecedor para los participantes y ayuda a la construcción conjunta y profundización de los conocimientos. Esto es esencial dada la importancia de que se difundan estos conocimientos que, como mencionamos anteriormente, son aportes valiosos provenientes de la experiencia práctica de muchos profesionales, aunque no sean generalmente percibidos como tales y, justamente por ello, no son transmitidos ni compartidos abiertamente.

Parte de la riqueza de este intercambio se debe al empleo de un recurso de acceso abierto, lo cual, al permitirnos llegar con mayor facilidad a profesionales de cualquier rincón del mundo, propicia una mayor difusión de contenidos de calidad aportados por personas que, de lo contrario, no podrían ponerse en contacto entre sí ni acceder a la producción científica de muchos de sus colegas.

Bibliografía

- Bruner, J (1991) Escuela para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Procesos básicos de pensamiento. Barcelona, Temas de educación Paidós, Ministerio de educación y tecnología.
- Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius /

Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona. Disponible en <http://www.publicacions.ub.edu/ficha.aspx?cod=07458>.

- Crespo, K. (2006). Comunidades virtuales y construcción de conocimientos. En: Educ.ar. Consultado Marzo 14, 2015. Disponible en <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/debate/comunidades-virtuales-y-construccion-de-conocimientos-.php>.
- Docentes en línea. [Blog Internet] (2013) *Inicio, Comunidad de práctica, Brújula y Temas principales*. Disponible en <http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>
- Enríquez, S. (2015). *El valor de lo que hacemos*. En Blog *Didáctica y TIC*. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2015/02/07/valor-de-lo-que-hacemos/>
- Ferreiro, E. (1998) *Alfabetización: teoría y práctica*. México, Siglo XXI.
- Fushimi, M.; Banzato, G. (2010) *Las políticas de acceso abierto en las universidades estatales argentinas: un análisis a través de la web* [En línea]. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata. Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales. Disponible en Memoria Académica : http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.931/ev.931.pdf
- González, A.; García Chicote, G.; Sadaba, A.; Romanut, L. *Construcción de los Blogs de Cátedras de la UNLP. Sitio accesible para la producción y circulación de conocimiento*. IX Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/38577>
- Koehler. M. (2013) *TPACK Explained*. Disponible en <http://www.matt-koehler.com/tpack/tpack-explained/>
- Rodríguez Illera, J. L. (2007). *Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática*. Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información, 8(2). Consultado 14 de marzo 2015. Disponible en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_03/n8_03_rodriguez_illera.pdf
- Santamaría, F [Blog Internet] *Diferencias entre redes sociales online y comunidades de práctica*. Disponible en: <http://fernandosantamaria.com/blog/2008/12/diferencias-entre-redes-sociales-online-y-comunidades-de-practica/>
- Santamaría, F (2010). *Ecosistema y transformación en las comunidades de práctica y de aprendizaje*. En crisis analógica, futuro digital: actas del IV Congreso Online del Observatorio para la Cibersociedad, celebrado del 12 al 29 de noviembre de 2009 (p.33) Consultado 14 de marzo de 2015. Disponible en: <https://www.dropbox.com/sh/jkxhz0snf1xy7wl/TwT3M4cVK>

- Wenger, Etienne; Richard McDermott, William Snyder (2002) *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.