

Exposición sobre la planificación y puesta a en marcha de la carrera semipresencial de Especialización de Diagnóstico Veterinario de Laboratorio

Giacoboni Gabriela, Queirel Teresa, Mórtola Eduardo

- **Institución/es.**

Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP

- **Dirección/es de correo/s electrónico/s.**

giacoboni@fcv.unlp.edu.ar , mortola@fcv.unlp.edu.ar, tquerirel@gmail.com

- **Eje en el que se inscribe: posgrado a distancia: desarrollo, oportunidades, y desafíos**

- **Tipo de comunicación**

- **Abstract**

En el año 2012, se crea en la FCV la Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio. En forma coordinada, secuencial, sin superposición de temas y en un trayecto articulado capacita al graduado en un desempeño profesional fluido. Ante la imposibilidad de crear una carrera totalmente virtual, debido a la necesidad de práctica en el laboratorio, se recurre a la modalidad de semipresencialidad. El AV de FCV, desarrollada en Moodle, resulta eficiente para alojar los contenidos susceptibles de ser dictados a distancia y articular con encuentros presenciales prácticos de capacitación en laboratorio. Esta carrera ha brindado un espacio de aprendizaje armónico, ágil y apropiado a las finalidades que persigue. La idea es continuar mejorando y explorando las posibilidades de interactividad que brinda Moodle, con la continua renovación de recursos didácticos. La carrera, evaluada mediante una encuesta orientada a valorar el desarrollo de los módulos, los recursos, las opiniones sobre los disertantes y su opinión como participante frente a los requerimientos, mostró resultados altamente satisfactorios.

- **Palabras Claves**

Especialización – posgrado - semipresencial – plataforma virtual

Introducción

La decisión de instaurar una carrera de Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio (EDVL), sustentada en bases académicas y profesionales firmes, surgió ante la

necesidad de los médicos veterinarios de capacitación en el área. Su creación se fundamenta en antecedentes que la propia institución posee en el tema. La Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), cuenta con una marcada trayectoria en el diagnóstico veterinario de laboratorio, que se inicia en los años 80 con un convenio macro con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y se extendió hasta el año 2010, lo cual capacitó profesionales a través de un fluido intercambio entre Japón y Argentina y equipó a los laboratorios de virología, bacteriología, parasitología, patología con tecnología de punta. Todo esto posicionó a la institución a brindar un servicio de diagnóstico de laboratorio a la comunidad veterinaria.

La continua demanda de los graduados de capacitación en diagnóstico veterinario se concreta inicialmente con la elaboración de cursos y pasantías de posgrado en las diferentes áreas del diagnóstico veterinario, pero en forma aislada, individual y a solicitud del interesado. Estas actividades educativas de posgrado se llevaron a cabo por docentes de la institución en forma individual y sin un eje integrador de contenidos. Con estos antecedentes se comenzó a pensar en el 2012 en la creación de la carrera de posgrado que cubriría los aspectos del diagnóstico veterinario de laboratorio, en forma coordinada, secuencial, sin superposición de temas y en un trayecto articulado de capacitación eficiente, permitiendo un desempeño profesional fluido y de aplicación inmediata en lo profesional. Así, se creó un posgrado eminentemente profesionalista basado en la práctica manual de laboratorio.

Ante la imposibilidad de crear una carrera totalmente virtual se recurrió a la modalidad de semipresencialidad. De esta manera, a través del AV (AV) (desarrollada en Moodle 1.9 y 2.8) se cubren los contenidos plausibles de ser dictados a distancia y articular los encuentros presenciales eminentemente prácticos de capacitación.

La misión de este trayecto de formación superior, se orienta a satisfacer la necesidad de capacitar profesionales con una metodología calificada, de un alto nivel de excelencia. La selección del contenido modular asegura flexibilidad, articulación e integración. Por tal motivo la especialización se organizó en módulos que integran la complejidad conceptual del diagnóstico de laboratorio. El conjunto de diez módulos que conforman esta propuesta educativa de posgrado, permite cubrir las disciplinas del área, abarcando diferentes aspectos que se complementan para lograr la integración que esta temática requiere, desde

una formación general introductoria, continuando con lo meramente microbiológico, hasta los análisis estadísticos y los aspectos legales en la acreditación de laboratorios veterinarios. En el recorrido curricular se proponen abordar conceptos definidos por la OIE, mediante el análisis y control de las enfermedades de interés veterinario, las metodologías diagnósticas y las pruebas estipuladas por los organismos oficiales para el control sanitario animal.

Desarrollo

La especialidad se cursa en dos cuatrimestres. Está estructurada en encuentros presenciales cada dos semanas (días viernes y sábado), distribuidos en dos encuentros por mes, 9 encuentros por cuatrimestre y 18 totales. De esta manera, la modalidad de encuentros presenciales quincenales, facilita el traslado y la concurrencia de alumnos de puntos alejados a La Plata y de países latinoamericanos. Durante los lapsos entre encuentros presenciales, los alumnos realizan lecturas y tareas a distancia alojadas y desarrolladas en el AV. Es en el AV (Moodle) donde se presentan los recursos para la formación general del tema y la comprensión e interpretación de las prácticas de laboratorio que se llevarán a cabo en el encuentro presencial.

La plataforma de educación a distancia que se utiliza actualmente es Moodle versión 2.8. Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Una de las principales características de esta plataforma sobre otras, es que está diseñada sobre la base de la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino del conocimiento.

La misma página del curso es la herramienta con que cuenta el profesor/es para planificar y editar actividades a medida que va desarrollando su módulo. Realizar modificaciones y optimizar el curso está siempre a un clic de ratón de distancia, de forma que el profesor puede efectuarlo en todo momento.

En la Fig. 1 se muestra la portada del AV Moodle de la Especialidad de Diagnóstico Veterinario de Laboratorio.

Fig. 1 Portada del AV Moodle de la Especialidad de Diagnóstico Veterinario de Laboratorio.



La estructura del plan de estudios es modular, contiene módulos generales y especiales:

Módulos Generales: Inmunología aplicada al inmunodiagnóstico; Bioestadística; Genética Molecular básica aplicada al diagnóstico y Bioseguridad y Legislación en el laboratorio.

Módulos especiales: Diagnóstico Bacteriológico; Diagnóstico Viroológico; Diagnóstico Parasitológico; Diagnóstico Micológico; Diagnóstico Hematológico y bioquímico-clínico y Diagnóstico histopatológico.

La carga horaria total es de 460 horas repartidas en 324 horas presenciales y 136 horas a distancia. Todos los modulo contienen igual porcentaje de virtualidad.

Consideramos que el contenido de los módulos fue renovado y ajustado, a lo largo de la cohortes, como efecto de la capacitación de los docentes en esta modalidad semi – presencial. Así en la primera cohorte, la plataforma funcionó como un repositorio de material de lectura digitalizado, y en las siguientes se enriqueció con diferentes elementos multimedia: videos de producción propia y no propia, animaciones, presentaciones PowerPoint, galería de fotos, enlaces de lectura a portales académicos en internet y el ajuste en los medios de comunicación (mensajería de Moodle) para que los alumnos realicen las entregas en tiempo y forma (Fig. 2, 3 y 4).

Fig. 2: Material subido a la plataforma para lectura (elaborado por el docente)



Fig. 3: E Material subido a la plataforma (enlaces con videos tutoriales)



Fig. 4: Material subido a la plataforma (video de realización propia)



Las instancias de Evaluación de los aprendizajes se pensaron en concordancia con las opiniones de Morgan y O'Reilly (2002) quienes conciben “la evaluación como la maquinaria (motor) que dirige y da forma al aprendizaje, más que simplemente un evento final que califica y reporta el desempeño” incorporándolos a los conceptos de aprendizaje colaborativo y construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje que promueve Moodle .

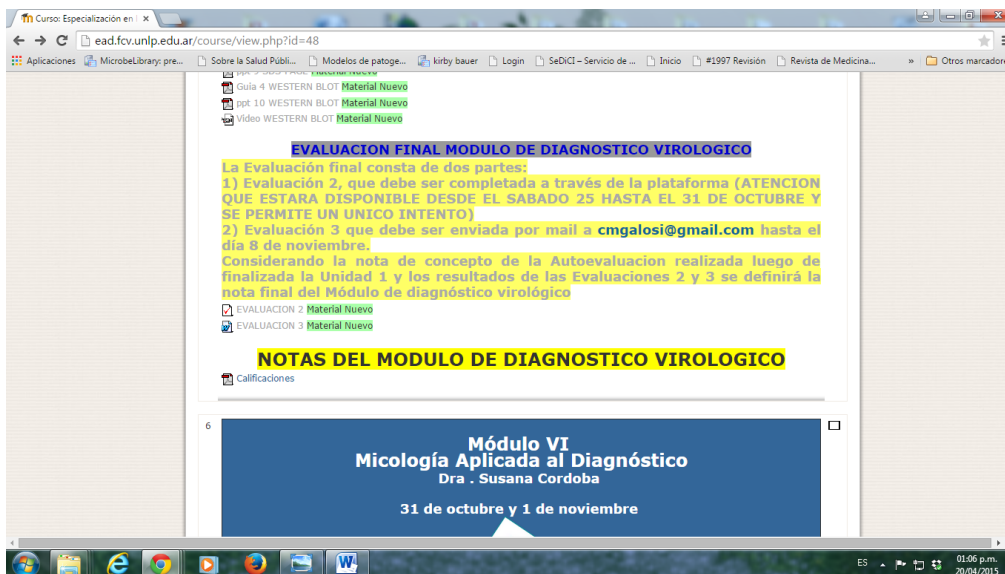
En función de llevar a cabo procesos de valoración del aprovechamiento de saberes y competencias es que se diseñan herramientas de tipo “cuestionario”. En un comienzo, simples (sin edición de imágenes) y editadas sobre Hot Potatoes. Con el correr y avance de la capacitación en la edición de pruebas sobre la plataforma, los instrumentos mejoraron su fachada incorporando enlaces externos a datos, multimedia, sitios, etc. Asimismo se incorporan gráficos e imágenes de buena resolución.

Los estudiantes se adaptaron rápidamente al formato y a las consignas de realización (tiempo y posibilidades de opción).

Para los Docentes fue un trayecto interesante de aprendizaje en el que se compartieron experiencias con los estudiantes.

En la Fig. 5 se muestra una captura de pantalla que ejemplifica una evaluación en línea.

Fig. 5: Ejemplo de evaluación de módulo (Virología).



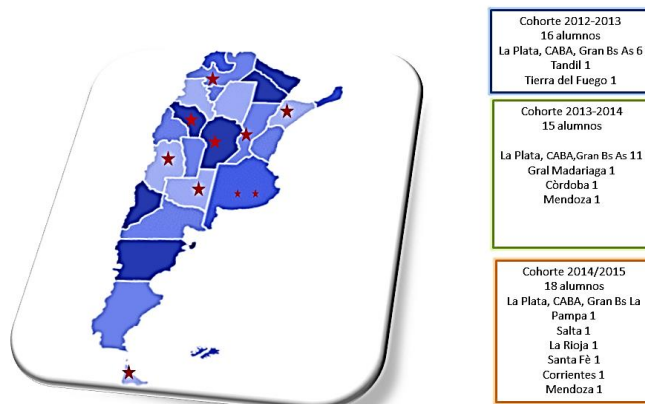
Al finalizar cada uno de los módulos se realizaron en forma individual y anónima encuestas de satisfacción.

La estructura de semipresencialidad elegida para el posgrado y con solo encuentros presenciales quincenales permite la asistencia de alumnos de diferentes partes del país y de distintos países de Latinoamérica. En las siguientes figuras se muestran la procedencia de alumnos de la República Argentina y de diferentes países de Latinoamérica.

Procedencia y número de alumnos especialidad de diagnóstico de laboratorio veterinario (América Latina)



Procedencia y número de alumnos especialidad de diagnóstico de laboratorio veterinario (República Argentina)



Conclusiones

La EDVL tiene por objeto profundizar en el dominio de un tema o área determinada dentro de un campo profesional o de diferentes profesiones incluyendo un fuerte componente de práctica intensiva. El egresado al finalizar el trayecto formativo debe presentar un trabajo final individual de carácter integrador cuya aprobación conduce al otorgamiento del título de “Especialista”.

La Especialización ha ido incrementando su matrícula a partir del primer año de su dictado. Actualmente se cuenta con un alto porcentaje de candidatos en lista de espera debido a que el cupo es limitado por la práctica intensiva en las actividades de laboratorio.

En lo que respecta al uso y administración del entorno (Moodle 1.9/2.8) , didáctica , diseño y desarrollo de actividades y recursos *on-line*, los docentes han optimizado competencias a través de espacios de capacitación , renovado y reformado la presentación de recursos en cuanto a su calidad y diversidad, se incorporaron actividades que promueven interactividad (auto- evaluaciones y evaluaciones) , diseño de videos filmados y editados por los propios Docentes. En este último punto se generan recursos pertinentes y de uso específico en temas en los que se carecía.

En función de lo expuesto, creemos que la Especialización ha brindado un espacio de aprendizaje armónico, ágil, apropiado a las finalidades que persigue. La idea es continuar mejorando y explorando las posibilidades de interactividad que brindan las versiones posteriores de Moodle (2.8 ya instalada en el servidor de la Facultad) y la continua renovación de recursos didácticos.

Para la próxima cohorte se contempla la ampliación de las herramientas utilizadas en la educación a distancia que incluye foros de discusión sobre casos clínicos y temáticas identificadas como relevantes.

Esta carrera fue acreditada por CONEAU (Res.11.146/12). En referencia a la semipresencialidad de la carrera se siguieron los lineamientos impuestos por CONEAU y que se agruparon dentro de las siguientes 4 consignas: 1-Carga horaria, un máximo de un tercio de educación a distancia para una carrera estipulada como presencial; 2-Plataforma virtual utilizada, especificando el tipo y entorno virtual empleado; 3-Perspectiva pedagógica que sustenta la propuesta formativa en el espacio virtual, teniendo en cuenta los espacios presenciales y virtuales y 4-Descripción detallada de las actividades virtuales de participación activa y colaboración, previstas para cada uno de los Módulos.

Al finalizar la cohorte 2013 se presentó a los alumnos una encuesta orientada a valorar el desarrollo de los módulos, los recursos, opiniones sobre los disertantes y su opinión como participante frente a los requerimientos. Los resultados arrojaron:

1. Información recibida respecto de: calendario, metas, contenidos, metodología de trabajo y formas de evaluación: el 80% opinó que fue suficiente y el 20 % consideró como abundante esta información.
2. Los ítems que valoraban la satisfacción respecto de las características de los Docentes señalaron en un 82 % claridad expositiva, 90 % claridad en las consignas, 82 % en el dominio de la metodología didáctica y capacidad para propiciar la reflexión de los contenidos. En el orden de los porcentajes señalados mencionamos también : facilidad para mantener buen clima de trabajo, posibilidad de aplicación práctica de los contenidos , ambiente de cooperación y un 70 % han considerado innovadoras las actividades realizadas .
3. Respecto de los materiales preparados para la lectura de temas específicos los porcentajes de aceptación, claridad y relevancia rondan el 70 %.

En función de lo expuesto, creemos que la Especialización ha brindado un espacio de aprendizaje armónico, ágil, apropiado a las finalidades que persigue. La idea es continuar mejorando y explorando las posibilidades de interactividad que brindan las versiones posteriores de Moodle para la continua renovación de recursos didácticos

- ***Bibliografía***

- American Educational Research Association. American Psychological Association. National Council on Measurement in Education. Standards for educational and psychological testing. Washington. 2004
- American Council on Education. Guidelines for Computerized – Adaptive Testing (CAT). Development and Use in Education. USA. 1995
- Anderson, J.R. Cognitive psychology and its implications. San Francisco: Freeman. 1985
- Ausubel, D. P. Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona: Paidós. 2002
- Baron, J.B. and Sternberg, R.J. (eds). Teaching Thinking Skills: Theory and Practice. New York, W.H. Freeman. 1987
- Bloom, B., et al. Evaluación del aprendizaje. Tomo I. Buenos Aires, Troquel, 1977
- Ebel, R. Fundamentos de la medición educacional. Buenos Aires, Guadalupe, 1977
- Ennis, R. A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities (en Baron, J.B. and Sternberg, R. J. op. cit.)
- Glaser, R. Pericia y evaluación (en Wittrock, M.C. y Baker, E.L. eds. Test y cognición. Barcelona, Paidós. 1998)
- Malbrán, M. del C. y otros. Pautas para el rediseño curricular de la carrera de Geología. Facultad de Ciencias Naturales y Museo. UNLP. 1997
- Malbrán, M. del C. “Desarrollo y optimización de procesos cognitivos en población universitaria”. Editorial de la UNLP. 1999
- Malbrán, M. del C. “Construcción de instrumentos de evaluación”. Editorial de la UNLP, 2000
- Morgan, Ch. y O’Reilly, M. Assessing Open and Distance Learners. London: Kogan Page. 2002
- Nickerson, R.S. y otros. Enseñar a pensar. Buenos Aires: Paidós, 1987
- Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata, 1987
- Stufflebean, D. y Shinkfield, A. “Evaluación sistemática” Paidós, MEC, 1987