
Ponencia 4

“LA TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: SIGNIFICADOS E IMPACTOS EN CONTEXTOS SITUADOS Y DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA Y SOCIOCULTURAL”

Mirian Inés Capelari

Facultad de Psicología UBA

Instituto de Investigaciones. Proyecto UBACYT: “Construcción del conocimiento profesional en sistemas de actividad: desafíos y dilemas del aprendizaje situado en comunidades de práctica” (2012-2015).

Directora: Mag. Cristina Erausquin. mirian.capelari@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo, se presentan resultados preliminares de una tesis de doctorado en desarrollo, en el marco de investigaciones sobre tutoría universitaria que se desarrollan en la Facultad de Psicología de la UBA. En la misma, se abordan los impactos de las políticas de tutoría en universidades de Argentina y México, desde una perspectiva comparada y sociocultural.


La tutoría en la universidad se ha instalado como política académica y como práctica institucional en la última década, con la finalidad de responder a diversos problemas de la educación superior como la deserción, el fracaso académico y el escaso número de graduados. En América Latina, México y Argentina son países que han favorecido políticas para su desarrollo, con procesos de institucionalización crecientes en las universidades, y con distintas modalidades de implementación. En este contexto, se considera esencial interrogar por las formas de concreción de las políticas nacionales en las definiciones y prácticas institucionales y al mismo tiempo, por las perspectivas de los distintos actores de la comunidad educativa sobre los problemas que abordan, las prácticas configuradas y los impactos alcanzados.

La complejidad y multidimensionalidad del problema de investigación se inscribe dentro de un campo amplio e interdisciplinar de conocimientos, en el que confluyen: la Educación Superior Comparada, la historia reciente de las Políticas Educativas y los Enfoques Socioculturales; que aportan marcos teóricos y metodológicos para su abordaje.

Los Enfoques Socioculturales posibilitan el análisis situado de los impactos de la tutoría en una dimensión institucional, histórica y de construcción de significados de los sujetos involucrados. Permiten penetrar en la capilaridad de las estructuras y procesos institucionales, a fin de conocer las formas en que las políticas son recepcionadas, reinterpretadas e implementadas, así como los efectos producidos en -y entre- los contextos estudiados.

La metodología de la investigación se basa en un enfoque cualitativo, comparado y basado en seis casos institucionales, correspondientes a universidades de Argentina y de México, en sus relaciones con las políticas nacionales en que se insertan. El marco metodológico aporta categorías para comprender las configuraciones socioculturales de las políticas a partir del análisis de sus trayectorias en el tiempo, atender a los efectos comunes y diferenciales en los distintos ámbitos –nacionales e institucionales-, y al mismo tiempo, a los procesos de apropiación, reflexión crítica y transformaciones generadas. Las dimensiones de análisis incluyen: la génesis de las políticas y programas; la modalidad de implementación; los impactos; y las perspectivas actuales y transformaciones propuestas.

En los escenarios universitarios actuales, atravesados por debates sobre democratización e inclusión, los resultados de *las experiencias educativas* que se abordan en el trabajo, recuperan las problemáticas y



tensiones que se identifican en las prácticas tutoriales actuales, sus desafíos y las propuestas más valiosas identificadas en los contextos trabajados. Se debaten sus impactos en los sujetos de aprendizaje, recuperando la voz de los alumnos y de distintos *agentes educativos y psicoeducativos* involucrados, así como las perspectivas a futuro que los mismos plantean.

El análisis de la heterogeneidad y variedad de los dispositivos tutoriales instalados en distintos contextos, plantea un marco amplio y enriquecedor para *construir un estado de situación actual*, de modo de reflexionar y debatir los sentidos de la tutoría en las universidades; compartir miradas y pensar rumbos posibles para políticas y prácticas vinculadas al aprendizaje de los estudiantes y a la *potencialidad de la inclusión educativa* en las instituciones.

Desde miradas críticas, se advierten incumplimientos de promesas de solución unidas a su origen, pero también un desarrollo transformador que ha generado caminos propios y diversos, con impactos no pensados en sus inicios. En las experiencias relevadas se han identificado aportes valiosos, con un rol articulador significativo entre los distintos actores que participan en la formación de los estudiantes.

La responsabilidad política desde los ámbitos nacionales e institucionales por los programas en desarrollo, cobra una importancia crucial. La desnaturalización del rol del tutor a partir de los discursos que lo instalan, su interpelación y su análisis a la luz de la historia de las instituciones y acciones de los sujetos, muestra nuevos significados y formas de intervención, devela prácticas ficticias o simuladas, pero también transformaciones enriquecedoras. La riqueza de la tutoría como nuevo rol en busca de sentido, puede contribuir a abrir posibilidades y horizontes para optimizar aprendizajes inclusivos, desde acciones colaborativas y con sentido para los sujetos.

Palabras claves: tutoría- universidad- enfoques socioculturales- impactos