

PLANTILLA: Formato de Ponencias

- **Apellido y Nombre de los/as autores/as.**

Peña, Claudio Gonzalo

Funes, Juan Ignacio

- **Institución/es.**

Escuela Dr. José Vicente Zapata

- **Dirección/es de correo/s electrónico/s.**

claudiogonzalop@yahoo.com.ar

- **Eje en el que se inscribe.**

Escuela Media y prácticas con tecnologías digitales

- **Tipo de comunicación**

Ponencia- Trabajo de Investigación

- **Abstract**

Los teléfonos celulares (Smartphone), las redes sociales o el WhatsApp, se han convertido en los últimos tiempos en un elemento de gran importancia entre nuestros alumnos desde primero a quinto año. Por ello existe una preocupación cada vez mayor por las implicancias educativas de este proceso. La relación entre educación y nuevas tecnologías desborda hoy, en este nuevo contexto de hiperconectividad.

Es necesario, por ello, reflexionar sobre la educación en un contexto en el que la tecnología se hace presente en todos los ámbitos de la vida de las personas, en especial en nuestro caso; los adolescentes de la Escuela Dr. José Vicente Zapata.

Pretendemos observar cómo está influyendo las nuevas tecnologías (Smartphone) no sólo en el aprendizaje sino en todos los procesos que conforman lo que entendemos por educación, para valorar sus riesgos, pero , sobre todo, las grandes oportunidades que nos ofrecen.

Según Dolors Reig y Luis Vilchez “El nuevo contexto tecnológico de hiperconectividad está cambiando la vida cotidiana, sus espacios y sus tiempos; la manera en la que nos comunicamos, nos divertimos, nos formamos, hacemos gestiones burocráticas, cuidamos de nuestra salud viajamos.....”.

El presente trabajo de investigación toma el concepto de hiperconectividad estrechamente ligado al uso del Smartphone y como el uso, los significados y el impacto en las clases crea un nuevo escenario, modificando en algunos casos los roles tradicionales.

En nuestro caso un sondeo reveló que el 80 % de la población estudiantil de la Escuela Dr José Vicente Zapata poseen teléfono (Smartphone). Esto hace que la frecuencia con la que los alumnos recurren a las netbook parece ir en baja.

Según Dolors Reig Hernández “Vivimos, en otras palabras, con la irrupción de la interconectividad y las redes sociales en Internet, un cambio de paradigma, la evolución hacia un nuevo tipo de individuo, el que podríamos llamar “hiperindividuo” o “individuo conectado”, que no se parece, en general, a sus predecesores en aspectos importantes de su proceso de socialización, desarrollo cognitivo, proceso de individualización y desarrollo moral. Como diría Manuel Castell (2011): “No somos los mismos desde que estamos en las redes sociales”.

- **Palabras Claves**

Nuevas tecnologías-aula- smarphones-alumnos-docentes-generación millenium

- **Subtítulos**

HIPERCONECTADOS

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Dr. José Vicente Zapata de gestión estatal dependiente de la Dirección General de Escuela.

La escuela ofrece los siguientes títulos:

- *Bachiller en Artes Visuales con especialización en Producción. Turno Mañana con talleres en turno tarde.*
- *Bachiller en Artes Audiovisuales con especialización en Realización Audiovisual. Turno Mañana con talleres en turno tarde.*
- *Bachiller en Ciencias Naturales. Turno tarde con talleres en turno mañana.*

Actualmente la Escuela posee 804 alumnos como matrícula inicial de 2015.

Domicilio institucional: Coronel Rodríguez 499. Calle lateral izquierda, Sargento Cabral; calle lateral derecha, Sobremonte; calle fondo de la manzana al establecimiento, Belgrano. Barrio: 5ª Sección.

Localidad: Capital

Sede de Supervisión: N° 1

Horario de funcionamiento del establecimiento: Turno mañana de 8:00 a 13:00 y turno tarde de 13:30 a 18:30.

Cantidad de personal en la Escuela: 214.

Promoción 2014: 77,8 %

Retención 2014: 104 %

1. Objetivos de la investigación:

- **Conocer y reflexionar sobre el uso de los teléfonos smartphones durante las clases y recreos de los alumnos de la Escuela Dr. José Vicente Zapata.**

- *Observar el uso de los smarphone en nuestros alumnos y su incidencia en el desarrollo de la clase como también en la forma de vincularse con otras personas.*
- *Determinar aspectos positivos y negativos con respecto al uso de las nuevas tecnologías (smarphones) de los adolescentes de nuestra escuela.*
- *Sugerir estrategias y orientaciones educativas para los ámbitos familiares y sobre todo el escolar, a partir de los datos y conclusiones obtenidos.*

Metodología

*La metodología propuesta en esta investigación es de tipo **cualitativa**, este tipo de investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.*

El tipo de Estudio fue exploratorio:

Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; estos aspectos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo: el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se halla.

El investigador es sensible a los efectos que causa sobre las personas que son objeto de su estudio: interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario y en las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas: es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones ya que ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez, todas las perspectivas son valiosas: no se busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como a iguales.

Proponemos entrar en el mundo adolescente de nuestros alumnos para observar sus propósitos, sus actitudes y lo que piensan con respecto a este fenómeno.

Intentamos observar en la vida de nuestro alumnado sus cambios de conductas, hábitos, dimensiones del desarrollo, etc, motivado por la conexión permanente a Internet a lo largo del día sobre todo desde sus Smartphone.

Creemos que actualmente nos encontramos en una etapa postnetbook, en la que el protagonismo del Smartphone ha suplantado en algunos casos las netbook. Observamos en los grupos elegidos que este soporte se está convirtiendo cada vez más en un aparato fundamental para un número cada vez más elevado de adolescentes.

Para la investigación y obtención de datos se organizaron 4 grupos focales de entre 10 y 12 alumnos del turno mañana y tarde, divididos a partir de dos grupos de alumnos de 1ero y 2do año y dos grupos de alumnos de 4to a 5to año, abarcando tanto el turno mañana como el turno tarde.

*El **grupo focal** es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12 personas, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y*

libres de hablar y comentar sus opiniones. Estas discusiones fueron grabadas, transcritas ya analizadas posteriormente.

La división de grupos respondía a: los alumnos de primero y segundo año del turno mañana por un lado y del turno tarde por otro. En el caso del ciclo orientado también se organizaron dos grupos con alumnos de tercero, cuarto y quinto año del turno mañana perteneciente a Artes Visuales y Artes Audiovisuales y del turno tarde perteneciente al Bachiller en Ciencias Naturales

Plan de trabajo

- *Obtener las estadísticas acerca de cuantos alumnos tienen Smartphone en los cursos y en general en la escuela. A cargo de los alumnos Tutores de Conectar Igualdad.*
- *Focus Grup en una jornada escolar con alumnos de diferentes cursos de la **Escuela Dr. José Vicente Zapata. Abarca turno mañana y tarde.***
- *Observación participante de carácter etnográfico in situ y diálogo con los alumnos.*
- *Análisis de la información.*
- *Elaboración de resumen de trabajo de campo.*
- *Reunión con docentes de la escuela. Elegidos al azar. Focus Group.*
- *Conclusión de la investigación.*
- *Propuestas educativas*

Como conclusiones generales podemos afirmar:

- *Nuestros alumnos están usando el celular como medio de entretenimiento, de comunicación entre pares, de juego, e incluso, un recurso para copiar en los exámenes. Varios explicaron como lo hacían; con textos de audios, con fotos de apuntes, con grabaciones a través de auriculares, con el celular en la cartuchera, en las piernas, entre los brazos.*
- *Como institución educativa no hemos incorporado en forma efectiva esta herramienta en nuestros procesos de enseñanza – aprendizaje en general.*

- *Nuestros alumnos están “Hiperconectad@s”.*
- *Los alumnos perciben que no se puede atender a varias acciones a la vez en relación al uso del teléfono y al desarrollo de la clase. Distintos estudios mencionan y afirmar que “en cuanto a la atención, los jóvenes son multitarea”, lo cual en nuestros grupos focales en todos los casos afirmaron que no pueden lograr dar la misma atención a un tema y otro o varias actividades a la vez.*
- *Mejora la comunicación con sus pares, con sus lenguajes, formas de expresión y referencias, transformándose la comunicación por celular un nuevo canal de comunicación interpersonal, que a nuestro criterio no subestima los tradicionales los complementa.*
- *Mejora la comunicación con amigos o parientes de lugares lejanos. Algunos alumnos mencionaron comunicarse con este único medio con amigos o sus hermanos de México o España. “Un compañero nuestro se fue a vivir a España y seguimos en contacto gracias al WhatsApp” mencionó una de las alumnas.*
- *Retomamos de nuestro marco teórico para confirmar que dominan fácilmente el lenguaje digital pero desconocen el peligro de publicar información personal o de algún compañero a través del celular o redes sociales. En el proceso de esta investigación sucede hechos de peleas de alumnos los cuales son filmados y difundidos por grupos de WhatsApp y Facebbok.*
- *En el caso del WhatsApp el gran éxito tiene que ver con su gratuidad.*
- *Los alumnos prefieren asistir a la escuela con el teléfono y no traer la net debido a que esta es más pesada. En el caso del celular poseen mejor conexión de la que les ofrece la escuela. Por otro lado los alumnos manifiestan “para que voy a llevar las net si a veces no la usamos durante toda la mañana”. Lo mismo que hago en la netbook hoy lo puedo hacer con el celular.*

- **Bibliografía**

- DISEÑO CURRICULAR. MENDOZA. DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS. 2015. MENDOZA.

- PUBLICACION “LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES EN LA ERA 2.0” DE LUIS FERNANDO VILCHEZ DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. 2014.