

## “ANÁLISIS DE CONCEPTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN ”

**Autores:** Norma Najt

**e-Mail:** normanajt@yahoo.com

**/Palabras clave (Keywords):** Investigación Clínica Empírica Caso

### *Resumen*

El presente trabajo plantea la definición de algunas cuestiones conceptuales ligadas a la enseñanza y la investigación en psicología clínica con niños y adolescentes.

Propone como objetivos definir los conceptos, lo cual posibilitará una puesta a prueba de las teorías que los sostienen, y asegurará el trayecto a realizar en la tarea del investigador.

Para la clínica, el estudio del “caso” resulta central. Es a partir de las manifestaciones psíquicas individuales que el observador organizará su registro (entrevista)

Se puede afirmar como lo hace Daniel Stern que en un “infante observado” visto con el ojo clínico no se encuentra patología alguna, al menos que seleccionemos un grupo de riesgo?

Resulta necesario plantear las diferencias o concordancias, entre “investigación clínica” e “investigación empírica”? Dirá Widlocher : “los clínicos tienen la tendencia de considerar que solamente con la práctica validan los conceptos que ellos utilizan, y los empiristas juzgan que los resultados de sus estudios son suficientes para la validación”

Por qué se presentaron dificultades ligadas al “método del caso único” que resultó desplazado por el método inductivo cuantitativo interesado en verificar la regularidad de un acontecimiento observado. Para la investigación clínica con niños y adolescentes, el caso único, tiene por metas descubrir los nuevos objetos de conocimiento.

Podemos decir que si bien “el caso” no es toda la clínica, “el caso” es el acontecimiento que constituye a la clínica. (ejemplos de Freud, Ferenczi, M. Klein)

Un breve recorrido de la función del “caso” en Freud, ofrece valiosos aportes metodológicos. A través del “caso” buscará la demostración de hipótesis generalizables en la estructura interna de la psicopatología (método de observación clínica). La elaboración específica de un “caso” se va a encontrar en los fundamentos del descubrimiento y en la evolución conceptual de la teoría. El “caso” en la obra de Freud también forma parte del ejemplo, o de una serie de ejemplos.

En resumen: en este trabajo la propuesta se ubica en la definición de algunos conceptos para enseñanza y la investigación en psicología, tomando a la clínica con niños y adolescentes como ejemplo privilegiado. A partir de los conceptos como “investigación clínica-investigación empírica” y el estudio del “caso”, se realiza un recorrido con algunos autores (S. Freud, D. Stern, D. Widlocher). Este trabajo es la síntesis de la tarea que se realiza en la actividad docente universitaria con alumnos de grado, y como parte de la enseñanza de la investigación en el posgrado. Se busca encontrar definiciones que puedan incluir novedades conceptuales.