

PSICOGÉNESIS DE NOCIONES ECONÓMICAS: ESTUDIO CON ADOLESCENTES Y JÓVENES.

Autores: Sonia Lilián Borzi . Alicia María Lenzi

e-Mail: sborzi@satlink.com

Palabras clave (Keywords): desarrollo – cognitivo–nociones– económicas

Resumen

El tema del trabajo se sitúa en el campo de las investigaciones psicológicas acerca de la constitución de los conocimientos sobre las instituciones sociales, especialmente las referidas a los sistemas económicos. Se inscribe en las extensiones actuales del programa de investigación piagetiano crítico y se dirige al estudio de cómo los sujetos comprenden las situaciones de riqueza y pobreza de los países en general, y de la Argentina en particular.

El objetivo general se orienta a identificar y comparar las concepciones sobre las desigualdades económicas de los países para establecer la psicogénesis de sus transformaciones conceptuales, en sujetos de 11 a 19 años pertenecientes a sectores socioculturales medios y bajos.

El diseño es de carácter evolutivo y transversal, predominantemente cualitativo. Se entrevistaron a 80 sujetos de ambos sexos, de nivel sociocultural medio y bajo, de 11, 13, 15, 17 y 19 años de edad (16 por cada grupo etáreo). Se siguen las pautas del método de indagación clínico crítico, a partir de una entrevista semi-estructurada (de administración individual) compuesta por preguntas claves en torno a diez dimensiones generales: a) descripción exploratoria de la cuestión; b) diferencias entre las naciones; c) razones de las diferencias; d) posibilidades de movilidad económica de los países; e) explicación de las desigualdades; f) posibles soluciones a la pobreza; g) caracterización de la Argentina como país rico o pobre; h) razones que explican esa condición; i) definición de país; j) fuentes de conocimiento e interés en el tema.

El análisis global del contenido de las entrevistas permite entrever diferentes niveles de argumentación, que guardan cierta relación y también diferencias con los resultados encontrados en investigaciones anteriores. Se podrían trazar cuatro niveles generales, que van desde explicaciones centradas en aspectos más concretos o visibles, sin vinculación entre ellos, a sistemas explicativos más complejos que incluyen diversos factores causales, relativizados e interrelacionados. Con respecto al nivel sociocultural de proveniencia, se constatan ciertos sesgos interpretativos y diferentes posibilidades de argumentación producto de los recursos lingüísticos disponibles para organizar sus respuestas.

Como conclusión general a partir de una primera interpretación de los datos empíricos, podría hipotetizarse que la organización y complejidad de las respuestas aumenta correlativamente con la edad de los sujetos, independientemente de las representaciones sociales circulantes en el medio.

Trabajo Completo

INTRODUCCIÓN

El tema del estudio se inscribe en el campo de las investigaciones psicológicas acerca de la constitución de los conocimientos de los sujetos sobre las instituciones sociales en general y los sistemas económicos en particular. Más específicamente, se estudia la comprensión de las situaciones de riqueza y pobreza de los países, la atribución causal de las desigualdades, y la consideración de la situación de la Argentina como país rico o pobre.

El interrogante principal que orienta la investigación es analizar cómo se transforman y objetivan progresivamente las concepciones acerca de las desigualdades económicas de los países en niños y adolescentes. Entre los subproblemas establecidos, se encuentran: ¿qué es lo que los niños y adolescentes comprenden sobre esta parcela del mundo económico?; ¿pueden diferenciar las relaciones interpersonales de la vida cotidiana, de las relaciones institucionalizadas inherentes a las instituciones sociales, en este caso, los sistemas económicos? Las concepciones económicas que poseen los sujetos, ¿cómo se forman?; ¿se las puede considerar como teorías ingenuas, hipótesis, o representaciones sociales que circulan en el contexto?; ¿presentan diferencias según el nivel sociocultural de pertenencia de los sujetos? Estas teorías, hipótesis, o representaciones interpretativas sobre el dominio económico, ¿se van modificando progresivamente?; si así fuera, ¿se producen cambios radicales, a la manera de reestructuraciones profundas, o se trata más bien de una acumulación de información proveniente del contexto? (Borzi, 2004).

El marco teórico desde el cual se plantean los interrogantes se inscribe en las problemáticas contemporáneas pertenecientes a las extensiones actuales del Programa de investigación piagetiano crítico y sus vínculos con la Teoría de las representaciones sociales de la escuela de Moscovici (Castorina, 2005).

Desde la perspectiva Constructivista, la adquisición de conocimientos sobre el mundo social se concibe como una construcción del sujeto posibilitada por su acción transformadora sobre el mundo, a partir de sus interacciones con los objetos de conocimiento. El sujeto no reproduce pasivamente lo que sucede en el mundo exterior, sino que a partir de los esquemas o hipótesis interpretativos que construye, asimila la realidad otorgándole significación. En la medida en que se producen contradicciones entre los esquemas interpretativos con la información proveniente, o entre esquemas contradictorios entre sí, estas hipótesis o teorías se van modificando y reorganizando en un proceso lento, constante y dinámico de equilibración y progresiva objetivación.

Pero los sujetos no se encuentran aislados, sino inmersos en un medio social. Las creencias o representaciones sociales que circulan en el contexto juegan un papel significativo ya que funcionan como "marcos epistémicos" (Lenzi y Castorina, 1999/2000; Castorina, 2001), que posibilitan a la vez que limitan la elaboración de hipótesis o teorías explicativas por parte del sujeto sobre el mundo social. Expresar la construcción de hipótesis y marcos asimiladores en estos términos implica asumir que los individuos no reproducen simplemente las representaciones sociales, sino que elaboran y reorganizan sus conocimientos a partir de las interacciones con la realidad exterior en general, y las resistencias que ella les ofrece.

La psicogénesis sobre los sistemas económicos es un tema que ha sido escasamente investigado en el contexto nacional e internacional, así como la comprensión por parte de los adultos del mundo económico, como señalan Leiser (1983) o Denegri y Palavecinos (2003), entre otros autores.

De las investigaciones realizadas sobre diferentes aspectos del mundo económico podemos mencionar los estudios sobre la comprensión de los intercambios económicos como las

relaciones compra-venta, ganancia; origen, valor y circulación del dinero; el banco y las transacciones que allí se desarrollan y la distribución social de la riqueza, entre otros (Delval, Enesco y Navarro, 1994; Delval y Echeita, 1991; Enesco y Delval, 1992; Berti y Bombi, 1981; Emler y Dickinson, 1985; Jahoda, 1981; Navarro y Enesco, 1998; Faigenbaum, 2000).

La mayoría de los autores coinciden en que los progresos evolutivos del sujeto posibilitan la organización y articulación de la información en sistemas de relaciones cada vez más complejos. En este sentido, podría hablarse de "teorías" como redes de hipótesis elaboradas por los sujetos sobre un dominio particular, que se van reestructurando a partir de las interacciones con los objetos de conocimiento (Castorina, 2001).

Emler y Dickinson (1985), en cambio, no atribuyen las disparidades en las respuestas de los sujetos a cambios evolutivos sino a las diferencias del nivel socioeconómico de pertenencia y a las distintas representaciones sociales compartidas en el entorno. Así, los niños de clase media y alta centran sus respuestas en los aspectos de equidad y los de clase trabajadora, en los de igualdad. Aquí el énfasis está puesto en la influencia del background informativo que poseen los niños de clase media y alta en desmedro de los de clase trabajadora.

Sin profundizar aquí en el debate de si los conocimientos del mundo social son construcciones individuales o son una repetición de las representaciones sociales que circulan en el contexto, el interés de estas cuestiones para la psicología del desarrollo reside en analizar las hipótesis originales que elaboran los sujetos para explicar el funcionamiento de las instituciones sociales, a partir de sus vivencias e interacciones en ellas (Castorina, Kaplan, 2003).

Delval, J.; Soto, P.; Fernández, T. et al. (1971) realizaron, desde una perspectiva cognitivo-evolutiva, una indagación de las representaciones infantiles sobre diversas nociones del mundo social en general, donde incluyeron algunos aspectos referidos a las desigualdades económicas de las naciones. Allí, se entrevistaron 100 niños entre 5 y 14 años de edad, de clase media-alta y de clase baja; el criterio para establecer la clase social fue la escuela a la que asistían los niños, según el valor de la cuota que se pagaba por alumno.

Como resultados generales, encontraron tres niveles diferentes de respuestas. En el primer nivel, donde se agrupan los niños más pequeños, las causas de la riqueza fueron atribuidas a la cantidad de habitantes, estableciendo una relación del tipo "a mayor población, mayor riqueza". En el segundo nivel, las respuestas contemplaron la abundancia o escasez de recursos naturales con los que cuenta un país y se hizo también alusión al desarrollo industrial y la exportación. Finalmente, el tercer nivel que corresponde al grupo de mayor edad, explicó las causas de la riqueza por la industrialización y la transformación de la materia prima en materia elaborada. En este nivel se reunieron y organizaron complementariamente las respuestas de los niveles anteriores, teniendo en cuenta además razones históricas y la posibilidad de poseer los conocimientos técnicos adecuados para la elaboración de los productos.

En un estudio piloto que hemos realizado (Borzi, 2003), se indagaron las concepciones sobre las desigualdades económicas de los países en 30 adolescentes argentinos de 12, 14 y 16 años, pertenecientes a nivel sociocultural medio, a partir de una entrevista semiestructurada.

Los resultados generales indicaron que en todas las edades, para definir países ricos y pobres y diferenciarlos entre sí, la mayoría aludía a diversas manifestaciones de la riqueza o pobreza (posee mucho o poco: dinero, edificios, pobreza, etc.), al nivel de vida de la población, y a las actividades de producción y comerciales del país. No obstante, sólo a partir de los 14 años y con mayor frecuencia a los 16, algunos adolescentes mencionaban acciones del gobierno respecto a las políticas económicas sostenidas (privatizaciones, corrupción o no en las administraciones, etc.) y a la posición del país frente a la situación de ser o no deudor o dependiente de los países centrales.

Con respecto a las razones de la riqueza o la pobreza, a los 12 años giraron en torno a las características de la población (tipos de trabajo, su nivel educativo y pautas culturales); a la

utilización de los recursos naturales, y a las actividades productivas del país a lo largo del tiempo. A los 14, a estas consideraciones se agregaron las acciones económicas del gobierno mencionadas antes, la continuidad o no de las democracias y el endeudamiento con el exterior. Finalmente, a los 16 años disminuyeron las respuestas vinculadas a los recursos naturales y aumentaron las relacionadas con acontecimientos históricos como la posición de conquistado o no del país en tiempos coloniales, y la participación o no en guerras a lo largo del tiempo.

Entre las posibles soluciones a la pobreza, a los 12 años, los adolescentes mencionaron con mayor frecuencia la ayuda internacional de modo ingenuo y benefactor y el aumento de sueldos a los trabajadores, sin mayores especificaciones. A los 14 años aludían a la necesidad de cambios en las acciones gubernamentales tendientes a administraciones "más eficaces" y redistribución más equitativa del ingreso; y a los 16 años se suma la cooperación internacional en términos de organismos dependientes de los gobiernos y no gubernamentales.

Los resultados encontrados guardaron cierta relación con los hallados por Delval et al (1971) en el sentido de una complejización y organización creciente en las ideas de los sujetos que van desde explicaciones más simples, vinculadas a las características manifiestas de las personas que habitan un país y a la disponibilidad y utilización de los recursos naturales, hasta explicaciones más complejas que incluyen razones históricas, las relaciones internacionales mantenidas por un país (comerciales y políticas) y el desarrollo industrial, científico y tecnológico logrado.

Teniendo en cuenta la importancia de los factores históricos y sociales que determinan las condiciones económicas de un país, en este trabajo pretendemos profundizar en los tipos de explicaciones que pueden elaborar sujetos adolescentes, a partir de los resultados que arroja el trabajo empírico realizado.

METODOLOGÍA

Se realizaron entrevistas individuales a 80 sujetos, distribuidos en los siguientes cortes etáreos: 11, 13, 15, 17 y 19 años de edad, 8 de nivel sociocultural medio y 8 de nivel sociocultural bajo en cada grupo. Todas las entrevistas fueron grabadas, posteriormente transcritas y protocolizadas según los procedimientos utilizados en Psicología Genética.

Las entrevistas se realizaron en establecimientos educativos pertenecientes al sistema pre-universitario de la Universidad Nacional de La Plata para los sujetos de nivel sociocultural medio, siendo el criterio de inclusión el nivel educativo y ocupación de los padres (al menos uno de ellos que hubiera completado el nivel universitario y ambos con trabajo estable). Para los sujetos de nivel sociocultural bajo, se seleccionaron establecimientos educativos dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, y el criterio de inclusión también se basó en el nivel educativo y ocupación de los padres (sólo escolaridad primaria o secundaria incompleta, y trabajo inestable o de baja calificación). Para los de 19 años, se entrevistaron 8 estudiantes universitarios de carreras humanísticas y 8 desocupados, para nivel sociocultural medio y bajo respectivamente.

Las dimensiones en torno a las cuales se organiza la entrevista son: a) descripción exploratoria de la cuestión; b) diferencias entre las naciones; c) razones de las diferencias; d) posibilidades de movilidad económica de los países; e) explicación de las desigualdades; f) posibles soluciones a la pobreza; g) caracterización de la Argentina como país rico o pobre; h) razones que explican esa condición; i) definición de país; j) fuentes de conocimiento e interés en el tema.

El análisis de las entrevistas consta de: a) elaboración de una matriz de datos con categorías y subcategorías en base a las dimensiones establecidas; b) análisis de contenido cualitativo:

categorización de datos, búsqueda de ideas recurrentes intra e interindividual y establecimiento de concepciones; c) análisis psicogenético para establecer una secuencia en la reconstrucción de los sistemas conceptuales acerca de las desigualdades económicas de los países; d) análisis histórico crítico (reconstrucción del proceso histórico del objeto de conocimiento) para contribuir al establecimiento de la psicogénesis.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados que se presentan aquí son aún provisorios. No obstante, un primer análisis global del contenido de las entrevistas permite entrever diferentes niveles de argumentación, que guardan cierta relación y también diferencias con los resultados encontrados en investigaciones anteriores, y amplían los hallados en el estudio piloto.

Se podría trazar así un primer nivel en donde las explicaciones acerca de países pobres y ricos se centran en aspectos fragmentarios, materiales y concretos (por ejemplo, la presencia de calles, edificios, monumentos históricos, etc.) y los recursos naturales disponibles en el país.

En un segundo nivel, además de lo anterior, comienzan a integrarse en las explicaciones de los sujetos consideraciones referidas al uso y aprovechamiento de los recursos naturales, el nivel educativo de la población y actividades productivas desarrolladas por el país.

En un tercer nivel, se agregan las acciones del gobierno relativas a la creación de fuentes de trabajo (especialmente en el grupo de más edad, de desocupados) y a la condición de país dependiente o independiente de las potencias extranjeras.

En un cuarto nivel (al que accederían muy pocos y, en general, de nivel sociocultural medio), se elaboran sistemas explicativos más complejos que incluyen diversos factores causales, relativizados e interrelacionados.

Finalmente y con respecto al nivel sociocultural de proveniencia, se constatan ciertos sesgos interpretativos y nuevamente las diferentes posibilidades de argumentación producto de los recursos lingüísticos disponibles para organizar sus respuestas.

Como conclusión general a partir de esta primera interpretación de los datos empíricos, podría hipotetizarse que la cantidad, organización y complejidad de las respuestas aumenta correlativamente con la edad de los sujetos, independientemente de las representaciones sociales circulantes en el medio. Esto podría indicar un avance en la tematización de las cuestiones relativas a las explicaciones en el ámbito de los sistemas económicos.

REFERENCIAS

- BERTI, A.; BOMBI, A. (1981) The development of the concepts of money and its value: a longitudinal study. *Child Development*, 52, 1179-1182.
- BORZI, S. (2003). Explicaciones de las desigualdades económicas de las naciones: estudio piloto con adolescentes. *Memorias de las X Jornadas de investigación "Salud, educación, justicia y trabajo"* Tomo III (pp. 97-100). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- BORZI, S. (2004). Proyecto de Tesis Doctoral "Las desigualdades económicas de los países: un estudio psicogenético". Córdoba: Facultad de Psicología, UNC.
- CASTORINA, J. A. (2001). La construcción del conocimiento social: una perspectiva epistemológica. En J. A. Castorina (comp.) *Desarrollos y problemas en Psicología Genética* (pp. 79-104). Buenos Aires: Eudeba.
- CASTORINA, J. A. (Coord.) (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- CASTORINA, J. A., KAPLAN, K (2003) Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. En J. A. Castorina (comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.
- DELVAL, J.; ECHEITA, G. (1991) La comprensión en el niño del mecanismo de intercambio económico y el problema de la ganancia. *Infancia y Aprendizaje*, 54, 71-108.
- DELVAL, J.; ENESCO, E.; NAVARRO, A. (1994) La construcción del conocimiento económico. En M. J. Rodrigo (Ed.) Contexto y desarrollo social (pp. 345-383). Madrid: Síntesis.
- DELVAL, J.; SOTO, P.; FERNÁNDEZ, T. et all (1971) Estructura y enlace de los conocimientos científicos: ciencias sociales. Las nociones de economía y poder. Informe multicopiado. Madrid: UAM.
- DENEGRI, M.; PALAVECINOS, M. (2003). Género y alfabetización económica: ¿oportunidades de desarrollo o nuevos caminos para la discriminación? *Psicología desde El Caribe*, julio – diciembre, 012, 76-97.
- EMLER, N.; DICKINSON, J. (1985) Children's representation of economic inequalities: the effect of social class. *British Journal of Developmental Psychology*, 3, 191-198.
- FAIGENBAUM, G. (2000) Los criterios del valor económico en el niño. En J. A. Castorina y A. M. Lenzi, La formación de los conocimientos sociales en los niños. Barcelona: Gedisa.
- LENZI, A. M.; CASTORINA, J. A. (1999/2000). El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo. En J. A. Castorina y A. M. Lenzi (Comps.) La formación de los conocimientos sociales en los niños (pp. 201-223). Barcelona: Gedisa.
- LEISER, D. (1983) Children's conceptions of economics – The constitution of a Cognitive domain. *Journal of Economic Psychology*, 4, 297-317.
- NAVARRO, A.; ENESCO, I. (1998) Las ideas infantiles sobre la movilidad socioeconómica: un estudio comparativo entre niños mexicanos y españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 27-44.