

PLANTILLA: Formato de Ponencias

- **Apellido y Nombre de los/as autores/as.**

Margiotta, Maximiliano Darío

Solé Soler Albert

- **Institución/es.**

Instituto Superior de Formación Docente N° 160. Unidad Académica Dr. Julio C. Lovecchio. Coronel Suárez.

- **Dirección/es de correo/s electrónico/s.**

margiottamaxi@gmail.com

licfilo.asole@gmail.com

- **Eje en el que se inscribe.**

- **Tipo de comunicación**

Ponencia

Título: Campus Virtuales-Tic: un Espacio para la Articulación entre los Niveles Secundario y Superior.

Autores:

Margiotta, Maximiliano Darío

Solé Soler, Albert

Institución. Instituto Superior de Formación Docente N° 160. Unidad Académica Dr. Julio C. Lovecchio. – Coronel Suárez.

Eje: Tecnologías digitales, educación en línea y articulación escuela media – universidades.

Abstract.

En el presente proyecto queremos mostrar la necesidad del uso del asistente TIC Campus Virtual como elemento vertebrador del quehacer docente de los niveles secundario y superior, y la profesionalización y formación continua necesaria del cuerpo docente.

Desde el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente¹ dentro de su matriz *políticas transversales* que establece entre sus objetivos principales, profundizar las estrategias de institucionalización de las políticas de inclusión digital y la Formación de equipos directivos y docentes para la inclusión de las TIC.

En este marco, entendemos que es válido pensar nuevas propuestas de formación, de articulación, entre los diferentes actores y niveles que componen el sistema educativo acompañando, por un lado, las transformaciones que vienen desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la incorporación de las TIC en el desarrollo curricular y en las disciplinas, y por el otro incentivar a los equipos institucionales a reflexionar acerca del uso de las TIC en las instituciones educativas.

Palabras Clave.

TIC-Campus Virtual; Profesional; Educación; Docencia; Articulación; Niveles Secundario y Superior; Capacitación a Docentes.

¹Resolución CFE N° 188/12 – 5 de diciembre de 2012. Matriz 2.

Introducción.

En el presente proyecto queremos mostrar la necesidad del uso del asistente TIC Campus Virtual como elemento vertebrador del quehacer docente de los niveles secundario y superior. La profesionalización del docente en cuanto a capacitaciones resulta cada vez más necesaria, y el uso de dicho asistente en las aulas desde el nivel secundario articula favorablemente a los educandos con el nivel superior, siendo en lo posible menos traumático dicho cambio de nivel.

Desde el Plan Nacional de Formación Permanente (PNFP) Componente II se implementará y se demostrará la pertinencia del presente proyecto que nace de la inquietud de dos docentes hace unos años, y que esperamos se contagie a los demás docentes para mejorar nuestro quehacer y mejorar la educación con el mínimo dispendio económico para el estado y la sociedad.

1. Génesis del proyecto

El proyecto nació de la posibilidad de usar una herramienta nueva TIC en 2012-2013, de la cual hubo que capacitarse para empezar a usarla y que era conocida por los docentes que presentamos el presente trabajo como usuarios de la misma en distintas capacitaciones y carreras universitarias.

La implementación en los profesorados de distintas especialidades como: Matemáticas, historia, filosofía, psicología, educación especial, educación inicial; generó en los educandos de dichas carreras una demanda del asistente TIC, ya que el buen uso del mismo profesionalizaba el quehacer del docente y del estudiante, facilitando en todo momento el contacto de todos los integrantes del aula y el acceso al material y demás cuestiones.

Se realizó una encuesta a dichos estudiantes y la aprobación del mismo hizo que presentáramos un informe al instituto superior de formación docente número 160 para que se tomaran medidas suficientes para promocionar dicha herramienta entre el cuerpo de profesores del mismo.

Dos años después, los autores del actual trabajo presentamos un proyecto de capacitación para el plan PNFP Componente II para integrar y articular los niveles de secundaria y superior con dicho asistente TIC, y capacitar a los docentes que se presten a actualizar sus saberes y experimentar formatos diferentes que mejoren su quehacer.

Ésta herramienta TIC puede mejorar sensiblemente el quehacer docente y es un recurso existente, con lo cual no debería ser un dispendio extra para el estado el implementar su uso, más allá de las siempre necesarias capacitaciones a los docentes, y de los facilitadores que organizaran el Campus y las Aulas de cada institución.

2 - Marco Teórico de la TIC: Campus Virtual

En la actualidad, los modos de acceder al conocimiento son múltiples y variados. Hoy, la escuela deberá tener la capacidad de ser transformadora de los procesos de enseñanza que genere. De allí que la institución educativa al permitir el trabajo con TIC, más que el dominio instrumental de las tecnologías, tendrá que generar una mirada creativa, crítica y reflexiva a fin de generar aprendizajes significativos. Pero también, le competará a la escuela, pensar de qué forma las herramientas de comunicación y gestión apoyadas en las TIC ofrecen y facilitan propuestas que acompañen las trayectorias escolares de los alumnos ⁽²⁾.

“La concepción con la que trabajamos (...) es la de ampliar la idea de alfabetización para incluir aquellos saberes básicos que hoy la escuela debería transmitir, aquellos saberes que definen qué significa ser hoy una persona alfabetizada” ⁽³⁾

Al respecto, Cool señala que “las nuevas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación”. Por otra parte, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas. Asimismo, la utilización combinada de las tecnologías hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar del trabajo, los espacios de ocio, etc.). Y esta ubicuidad aparentemente sin límites de las TIC ⁽⁴⁾, junto con otros factores como la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida ⁽⁵⁾, cobran vital importancia en la producción, reproducción y construcción del conocimiento.

En este contexto, creemos que la presencia de campus virtuales impulsados por el Instituto Nacional de Formación Docente, ha permitido que los institutos superiores no sólo utilicen el asistente campus con fines pedagógicos e institucionales, sino que sea visibilizado como una herramienta de articulación y capacitación para compartir con los demás niveles de enseñanza.

²Teriggi, 2010

³Inés Dussel, 2002

⁴Weiser, 1991

⁵Cool, 2009

“Los campus son herramientas para la gestión de la enseñanza y el aprendizaje en distintas situaciones y momentos”.⁽⁶⁾

El Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente⁽⁷⁾ dentro de su matriz *políticas transversales* establece entre sus objetivos principales, profundizar las estrategias de institucionalización de las políticas de inclusión digital y la formación de equipos directivos y docentes para la inclusión de las TIC.

En este marco, entendemos que es válido pensar nuevas propuestas de formación, de articulación, entre los diferentes actores y niveles que componen el sistema educativo acompañando, por un lado, las transformaciones que vienen desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la incorporación de las TIC en el desarrollo curricular y en las disciplinas, y por el otro incentivar a los equipos institucionales a reflexionar acerca del uso de las TIC en las instituciones educativas.

De esta forma, el propósito de la articulación entre el nivel secundario y superior no sólo buscará el intercambio de conocimientos de docentes, sino también generar mecanismos que amplíen los horizontes del sistema educativo sentando los fundamentos para una educación, a lo largo de toda la vida, en donde las nuevas tecnologías juegan un papel decisivo, en una sociedad cada vez más conectada a través de redes, donde la información circula en formato digital.

Entonces, y frente a una sociedad que produce y reproduce el conocimiento de forma vertiginosa, hay que apropiarse de las nuevas posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación para enseñar y aprender diferente. Y es en este nuevo contexto, que quienes trabajamos en el sistema educativo debemos apropiarnos de herramientas como el campus y el aula virtual con el objeto de compartir el conocimiento, documentar experiencias y generar nuevas formas de comunicación de sus propios trabajos y mantener una formación continua, siempre pensando en mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

⁶Instituto Nacional de Formación Docente. Manual de Administración del Campus Virtual.

⁷ Resolución CFE N° 188/12 – 5 de diciembre de 2012. Matriz 2.

3. Experiencia Piloto de Articulación de Niveles, 2014 & 2015

Se realizaron unas pruebas piloto en dos centros educativos de nivel secundario, uno estatal y otro privado: el colegio nacional que se ubica en la unidad académica Dr. Julio Lovecchio, (Gestión Estatal) y Fasta San José (Gestión Privada), ambos institutos de Coronel Suárez. La profesora Verónica Andrea López realizó dicha prueba en la escuela pública *ad honorem*, e implementó en sus cursos el asistente del Aula Virtual, tres Sextos años y un Quinto de diferentes especialidades; por la otra parte, el profesor Albert Solé Soler implementó dicho asistente en dos Sextos en la escuela privada.

Hubo más reticencias por parte de los alumnos en el ámbito privado para empezar a usar dicho asistente, pero al final, y al no dar alternativa alguna, se adaptaron como buenos nativos tecnológicos que son. Quizás para otro ensayo sería excelente analizar el porqué de su pereza para todo incluso en el uso de nuevas tecnologías. En cambio, en el instituto público fue un éxito rotundo desde el principio, y los chicos de un Quinto año de secundaria pidieron ser incluidos también en dicha experiencia piloto. Los directivos eran presentes y analizaban los ejercicios, materiales y demás de forma más dinámica y privada, sin tener que molestar al docente y sus alumnos en el aula.

A final de año se hicieron unas encuestas y el 90% de los encuestados habían encontrado útil el asistente, pertinente, eficaz, privado, profesional, etc. La docente nos expresó que la experiencia fue y es (continúa este año con otra prueba de calidad) excelente. El Campus virtual se convierte en una herramienta imprescindible para el docente donde puede personalizar sus clases y donde encuentra un espacio propio para encontrarse con sus alumnos.

4 - Capacitación PNFP II

Como docentes del Instituto Superior de Formación Docente N° 160, en el marco del Plan Nacional de Formación Docente (PNFP), componente II, y con los objetivos de promover el desarrollo profesional del colectivo docente en tanto sujetos responsables de la política pública educativa para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes; impulsar el trabajo institucional y colaborativo de los docentes que implique reflexión y transformación de prácticas institucionales y de enseñanza; instalar una cultura de formación permanente basada en la evaluación participativa como instancia formativa, y conocer y utilizar el asistente TIC, nos encontramos llevando a cabo una capacitación en el uso y planificación del campus virtual, destinada a docentes de nivel secundario y superior.

El curso se pensó, por un lado, convencidos que desde un trabajo colaborativo y articulado, es trascendental preparar hoy a los sujetos formadores en el uso y el diseño de las nuevas herramientas tecnológicas, como son el campus y el aula virtual, como parte importante de la gestión de la enseñanza y el aprendizaje. Y por otro, creemos que capacitar a los docentes, deberá proveer a los educandos herramientas que les permita mejor su integración en la continuidad de sus estudios en el nivel superior y los estudios que pudieren realizar a distancia, siendo la TIC del campus virtual una herramienta fundamental para su desarrollo personal y profesional.

5 - Beneficios de la propuesta y capacitación PNF componente II

Como docentes comprometidos queremos abogar por la profesionalización del Docente. El uso del asistente TIC Campus Virtual-Aula Virtual es solo usado por una minoría, usualmente en el nivel superior y en las capacitaciones que se realizan de forma no presencial o semi-presencial. Débase implementar aún en muchos institutos superiores de formación docente y universidades, donde muchos docentes apelan al facilismo y operan con herramientas no profesionales como *Facebook* con la excusa de que los alumnos así se lo piden y que es más fácil para los educandos. La formación continua es una obligación moral para todo profesional y si queremos mejorar el quehacer docente debemos dar testimonio de estar en vanguardia de todos los avances habidos y por haber.

Humildemente, creemos que estamos demostrando que con un pequeño aventón y la formación pertinente, la cual siempre se puede mejorar y especializar, el cuerpo docente mejorará y se profesionalizará con **un recurso telemático ya existente**, con lo que la administración educativa no tendrá que desembolsar grandes cantidades de dinero para mejorar el cuerpo docente, sino solamente invertir en capacitaciones y facilitadores que asistan a los docentes en su trabajo diario (bien pueden ser los preceptores de los institutos), además de habilitar dicho software a otros niveles como el secundario como estamos proponiendo.

La capacitación del Plan Nacional de Formación Permanente, Componente II, de la cual los autores de la presente ponencia somos capacitadores a raíz de nuestra propuesta. La capacitación en formato taller, con asistencia telemática a distancia, permite un trabajo fluido y preciso, además de poderse consultar toda duda en cualquier momento. Los docentes con un mínimo de conocimientos en TICS (uso de email por ejemplo), y poco más, aprenden rápidamente el uso de dicho asistente; por ejemplo, nuestra profesora López que realizó y realiza las pruebas piloto, le benefició el formato de capacitación y la asistencia a distancia,

además de poder ponerlo en práctica con sus alumnos y cursos, vio enseguida qué necesitaba y qué no, y cómo hacerlo, de ahí las dudas fueron concretas y dirigidas. Asimismo, estamos realizando una capacitación grupal (máximo 50 docentes de nivel secundario), donde el docente aprende a crear aulas virtuales para cualquier cuestión institucional y reunirse ahí, por ejemplo: todos los docentes de un mismo curso, los docentes de la misma área, todos los docentes de un instituto, etc. Los directivos deben encontrar ahí la plasticidad de la herramienta y pueden con los docentes reunirse para proyectos, y cualquier otro quehacer de forma ordenada y profesional.

Conclusión.

Si bien el trabajo de articulación entre niveles es incipiente, creemos que el contexto actual propone que los docentes nos formemos en el uso de herramientas telemáticas. Creemos que no es necesario apelar a la “obligación moral” que posee todo docente que se considere un profesional para que se capacite continuamente, se sobreentiende que todo profesional debería dedicar parte de su tiempo a dicha labor. Por tal motivo creemos que la capacitación en el uso de dichas herramientas es necesario, útil, y provechoso tanto para el alumno como para el docente, además de dar ejemplo a nuestros alumnos y mostrar un modelo de docente que responde a las demandas de los alumnos cuando son acertadas. Por último, queremos destacar los siguientes ejes por los cuales pensamos y llevamos adelante la propuesta de trabajo:

- **Profesionalización del quehacer docente.**
- **capacitación en Tics educativas a los educandos desde nivel secundario.**
- **Integración de niveles: secundario y superior.**
- **Optimización y mejoramiento del sistema educativo.**

Por lo tanto, y como sostiene Dussel y Quevedo (2010), desde esta perspectiva necesitamos “mediar” las TIC desde la escuela, no para colonizarlas con un viejo discurso pedagógico, sino para utilizarlas con sentido creativo. Entonces mediar las TIC no significa negarlas, rechazarlas o descalificarlas, sino ofrecer oportunidades de lectura diferentes, recursos para indagar, explorar, experimentar y crear. (Barbera y Badia, 2004).

Bibliografía.

Achilli, E. (1998). *Enseñar y Aprender a Investigar hoy (Algunos interrogantes desde la práctica docente)*. Rosario, Facultad de Humanidades y Artes- Universidad Nacional de Rosario (mimeo).

Burbules, N. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas*, Buenos Aires, UNICEF. Material de la Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/afd/pdf/las-tic-aula-agenda-politica.pdf>

Dussel, I., Quevedo, L A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. DOCUMENTO BÁSICO. 1° Edición. Bs. As. Santillana.

Coll C. (2009). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Fundación Santillana. Del texto: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). www.oei.es

Sagol, C. (2010). *Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1e ideas para trabajar en clase*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Tedesco, J. C. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas*. Buenos Aires, UNICEF. Material de la Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/afd/pdf/las-tic-aula-agenda-politica.pdf>

Terigi, F. (2010). *El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía*, en *Educación, saberes alterados*. Edit. Del estante.

Instituto Superior de Formación Docente. (2011). *Manual de Administración del Campus Virtual*. Infod. Ministerio de Educación de la Nación.

Valverde Berrocoso, Garrido Arroyo y Fernández Sánchez (2010). *Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC*. Material de la Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación.

LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 188/12

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 88/09

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 93/09