

Evaluación de la lectura y la escritura en niños de EPB y ESB

Autores: Verónica Zabaleta

e-Mail: veronicazabaleta@yahoo.com.ar

Palabras clave (Keywords): Lectura Escritura Escolaridad Evaluación

Resumen

En este trabajo se presentan las características principales de un proyecto de investigación, denominado “Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad”, actualmente en curso. Se trata de un proyecto aprobado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), en el marco de una beca doctoral (Director: Psic. Irma Telma Piacente; Co director: Dra Adriana Silvestre). Dicha investigación está destinada a caracterizar el perfil de lectura y escritura que presentan los alumnos a la finalización de la EPB (6º año) y a la finalización de la ESB (9º año), con el propósito de identificar la presencia/ausencia de incremento significativo en el desempeño en las dos variables objeto de estudio. El presente trabajo hace particular hincapié en el análisis de las pruebas seleccionadas en el mencionado proyecto a los fines de la exploración de la competencia en lectura y escritura de los alumnos de los niveles considerados. Asimismo, y en relación a esta temática, se incluye un comentario referente al Programa de Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, respecto al área de Lengua, implementado durante el ciclo lectivo 2000, bajo la responsabilidad de la Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa, programa dependiente en la actualidad de la Subsecretaría de Educación. Resulta interesante analizar la metodología implementada desde dicho programa en tanto considera, al igual que el proyecto de referencia, las modificaciones que se producen en el aprendizaje de la lectura y la escritura entre una situación inicial y una segunda instancia evaluativa.

En esta investigación se evaluarán 50 alumnos de rendimiento término medio, sin dificultades de aprendizaje detectadas, al término de los trayectos formativos seleccionados. Se prevé utilizar pruebas tipificadas y no tipificadas para examinar el desempeño en lectura (fluidez lectora, comprensión lectora de oraciones con diferentes estructuras sintácticas y comprensión de textos), el desempeño en escritura (adecuación normativa, capacidad de planificación de un texto narrativo, capacidad de planificación de un texto expositivo y capacidad de reformulaciones comprensivas y productivas), el nivel de vocabulario (Wechsler, 2004) y el estudio de la atribución causal de las dificultades escolares (Cayssials, 2006, Harp 2006).

Los sujetos serán examinados individualmente, en los establecimientos educativos a los que concurren, a la finalización del período escolar materia de estudio. Los datos obtenidos se ingresarán a una base de datos, para el tratamiento estadístico de las variables consideradas.

La relevancia de estudios como el descripto radica en que si bien organismos como el INDEC informan sobre los índices de repitencia y abandono del sistema educativo, es importante conocer las competencias en lectura y escritura que los alumnos realmente desarrollan a lo largo de su recorrido por el sistema, en tanto que investigaciones nacionales e internacionales han señalado las dificultades que en estos ámbitos presentan los sujetos incluso en el nivel universitario. La finalidad última de los hallazgos de esta investigación es contribuir al diseño de estrategias de intervención a partir de los aspectos críticos que puedan detectarse.