

"Los adolescentes y el conocimiento"

Autores: Cardós Paula, Iglesias Irina, Zarratea Verónica G.

e-Mail: verozarratea@hotmail.com

Palabras clave (Keywords): adolescente conocimiento aprendizaje escuela

Resumen

Esta ponencia se enmarca en el programa de investigación "Adolescencia y escuela" que se desarrolla, desde 1995 en el contexto de la cátedra "Psicología y Cultura en el proceso educativo" correspondiente a la formación pedagógica de los profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

En una primera etapa los estudios se centraron en el imaginario del adolescente sobre la escuela media; el segundo proyecto se orientó hacia el análisis de las posiciones que asumen profesor y alumno adolescente, frente al conocimiento en el contexto educativo. El desarrollo del proyecto se cumplimentó en dos períodos: años 2000-2001 y años 2005-2006, en los que la indagación intentó recoger el impacto de la implementación de la Ley Federal de Educación sobre la organización de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

La metodología de abordaje es de tipo cualitativo. El trabajo de campo se implementó a través de una entrevista semi-estructurada al docente del curso y a dos alumnos que accedieron de manera voluntaria. La población involucrada pertenece a los niveles EGB 3 y Polimodal, de escuelas públicas y privadas.

En el segundo período el trabajo de campo contempló dos momentos, uno en que se replicó la indagación inicial y otro en que se focalizó en las representaciones y concepciones de los adolescentes acerca del conocimiento fuera del contexto escolar.

El análisis de los discursos de docentes y alumnos correspondiente a los años 2001 y 2005 nos permite inferir que la escuela mantiene jerarquía y legitimidad como lugar de circulación y construcción de conocimientos y saberes compartidos.

Al indagar acerca de cómo se genera el conocimiento, las respuestas de los alumnos se orientan a realizar una correspondencia entre conocimiento y conocimiento escolar. Solo unos pocos refieren a la posibilidad de aprender por fuera del ámbito escolar.

Estos resultados nos llevaron a plantear una nueva indagación a los adolescentes fuera del contexto escolar; la misma se cumplimentó en el año 2006 a través de una entrevista centrada en las siguientes preguntas: ¿Qué es conocer?, ¿Cuáles son los medios más comunes a través de los cuales se puede conocer?, ¿Cuál es tu forma habitual de conocer?, ¿Qué medios utilizas para conocer?, ¿Que materias te gustan más y por que?, ¿Cuáles son los temas o problemáticas que te interesan?.

Se infiere, a partir de la información recogida que los adolescentes no realiza una correspondencia directa entre conocimiento y conocimiento escolar, como había ocurrido en la anterior exploración. La gran mayoría refiere a la posibilidad de aprender por fuera del ámbito escolar, el conocimiento cotidiano se hace presente con toda validez, articulándose con el conocimiento escolar. De manera muy definida los adolescentes especifican que para conocer se utilizan determinados medios tales como el diálogo, la observación, la interacción personal y la comunicación virtual.

Ello nos ubica en una concepción del aprendizaje que rescata el papel que los contextos sociales, situacionales y culturales adquieren en la construcción del conocimiento.