

## CONSTRUYENDO EQUIDAD EN UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA EN ORIENTACIÓN

**Autores:** Psic. Teresita Chá, Lic. María Natalia García, Lic. Eugenia Ruiz

**e-Mail:** ritateresitacha@yahoo.com

**Palabras clave (Keywords):** Inequidad Orientación Talleres Proyectos

### *Resumen*

#### Temática principal

El presente trabajo tiene la intención de relatar una experiencia de intervención en el marco del proyecto de extensión “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta”, llevado a cabo por un equipo interdisciplinario del área de la psicología, las letras y la comunicación, perteneciente a distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de la Plata; a saber: la Facultad de Psicología, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y, la Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Dicho proyecto se viene desarrollando por tercer año consecutivo con los alumnos del último año del nivel medio, en escuelas de los distritos de la Plata, Berisso y Ensenada de gestión pública, cuya población se considera de alta vulnerabilidad psicosocial

#### Objetivo

El objetivo fundamental de este trabajo es compartir una experiencia que nos resulta particular en tres aspectos: como modelo de abordaje (desde la interdisciplina), por la metodología de trabajo implementada (desde los talleres) y sobre todo porque es una experiencia que trasciende los marcos que desde el imaginario colectivo acostumbra a pensarse la orientación vocacional: no se trata de que los jóvenes puedan elegir una carrera, se trata de que puedan construir un proyecto de vida.

#### Metodología

Talleres de orientación vocacional realizados con los alumnos del último año de las escuelas: Media N° 1 de Ensenada, Media N° 22 de la Plata, Media N° 9 de Olmos, Técnica N° 1 de Ensenada, Media N° 17 de La Plata. Media 38 de Abasto y Media 2 de Punta Lara.

Implican una participación activa y democrática de los jóvenes en que se pone el énfasis en la circulación de sus propias voces en relación a sus temores, deseos, formas de ver el mundo y su comunidad, representaciones sobre sí mismos y los adultos y el conocimiento de sus intereses, destrezas, potencialidades que favorecen pensarse como constructores activos de su propio destino en medio del contexto en que viven,

#### Resultados

El proceso de trabajo que se realiza en los distintos espacios de intervención del proyecto y los de orientación específicamente, posibilita en forma progresiva, que los alumnos asuman una participación protagónica y sostengan una actitud proactiva. que les permite elaborar un proyecto educativo, laboral, personal, social, así como reconocer sus potencialidades y fortalezas.

Estos logros contribuyen a una inserción más plena en la nueva etapa que se abre en sus carreras vitales

## Conclusiones

El proyecto aporta en todos sus momentos un saber que puede transferirse a otras situaciones de elección en la que a lo largo de sus recorridos personales puedan requerir. Esto es así en la medida que los alumnos adquieren competencias lingüísticas, expresivas, de trabajo corporal, de planificación, etc., que de mas está decirlo trascienden la situación actual de finalización del ciclo secundario. Muchos de sus testimonios así lo reflejan: “aprendí a mirar las cosas de otro modo”, “aprendí a manejarme con mis cosas de ahora en mas...”, “me dí cuenta que no hay una sola visión de las cosas”.