

RECONSTRUIR UNA IDENTIDAD... LABORAL “¿Por que es necesario pensar un taller de orientación vocacional y laboral, destinado a beneficiarios de planes sociales y como hacerlo?”

Autores: Facundo Esteban Urtizberea

e-Mail: urtizbereafacundo@yahoo.com.ar

Palabras clave (Keywords): Beneficiarios identidad personalidad vocación

Resumen

A partir del trabajo desarrollado con Beneficiarios de planes sociales, en el marco de la Agencia de Empleo del Municipio de La Plata; hemos detectado ciertos emergentes que generaron diversos interrogantes algunos de los cuales abordamos en la presente investigación.

En mi caracter de Director del área de intermediación laboral de la Agencia de empleo del municipio de La Plata, he tenido que impulsar estrategias tendientes a mejorar la empleabilidad de los beneficiarios. En este sentido coordinamos un amplio programa de capacitaciones y articulamos con numerosas empresas en pos de lograr posibles contrataciones.

En el transcurso de las entrevistas y talleres realizados en pos de delimitar el perfil laboral de los beneficiarios, se evidenció un alarmante deterioro en la identidad laboral de los mismos, lo cual estaba asociado a cuadros depresivos y una precaria capacidad de exploración introspectiva de sus intereses vocacionales. Lo antes mencionado, actuaba como un condicionante negativo al momento de intentar una posible reinserción laboral.

Si bien el Ministerio de Trabajo de la Nación, sugería la realización de talleres de orientación laboral y Apoyo a la búsqueda de empleo, consideramos que los talleres propuestos debían ser adaptados.

Esta investigación pretendía profundizar la exploración de las características de personalidad de los beneficiarios, para luego en base a esa información, elaborar un taller de orientación vocacional pertinente.

En La Plata hay 14 mil beneficiarios. Por tal razón trabajamos con una muestra, pero cuidando los porcentajes de género (73% mujeres y 27% de hombres) presentes en la totalidad de Beneficiarios. Con los integrantes de la muestra, se efectuaron entrevistas clínicas y una batería de test entre los cuales se incluían: Bender, H.T.P, Hombre bajo la lluvia y MIPS. El análisis de los resultados, nos permitió delimitar los perfiles ocupacionales y los aspectos predominantes de sus respectivas identidades laborales. Resulta muy difícil describir la totalidad de emergentes, pero si podemos decir que la casi totalidad de los entrevistados, presentaron serios indicadores de precariedad en su identidad laboral; originado en una multiplicidad causal que complejizó la elaboración de un taller, que pudiera actuar como punto de partida en la reconstitución de esa identidad laboral y por lo tanto en condición de posibilidad para una reinserción laboral.

El taller se constituyo en base a cinco ejes temáticos:

- Reconocimiento de fortalezas y debilidades para encarar el mundo el trabajo.
- Factores de entorno privado y productivo que inciden en las posibilidades y decisiones laborales.

- Relimitación de áreas de interés vocacional.
- Construcción de perfiles laborales.
- Elaboración del proyecto vocacional y ocupacional. Pensar alternativas para aumentar las posibilidades de inserción laboral e identificación de cursos de acción.

Los cuales a su vez, serán abordados en cuatro etapas que incluyen 16 actividades a lo largo de 6 días. Se busca impulsar en los participantes una exploración introspectiva de sus intereses vocacionales, como así también de sus esquemas de valores frente al trabajo.

El taller se viene aplicando desde el mes de mayo y aun está en proceso de evaluación, en pos de saber si cumple con los objetivos para los cuales fue pensado.

Trabajo Completo

DESARROLLO DEL TALLER

DÍA 1

ACTIVIDAD 1: *Presentación de los participantes*

Objetivos:

- Conocer a los participantes y presentar al coordinador
- Identificar las expectativas de los participantes con respecto al taller

Dinámica:

1. Luego de la presentación del orientador, se invita a los participantes a presentarse brevemente, mencionando su nombre, los motivos de asistencia al taller y si están trabajando o trabajaron cuál o cuáles es/fueron o fue ese/esos trabajo/s.
2. El orientador pide a los participantes que anoten sus nombres de pila en una tarjeta y se la prendan con un alfiler en un lugar visible.

Duración: 20 minutos

Recursos necesarios: tarjetas, marcadores, alfileres.

Para tener en cuenta:

No forzar situaciones de exposición de los participantes. Si alguno no desea presentarse, al final de la ronda el orientador se limitará a preguntarle su nombre para que también esta persona sea presentada como miembro del grupo.

ACTIVIDAD 2: *Presentación del encuadre del taller a los participantes*

Objetivos:

- Explicar la organización y metodología del taller a los participantes.
- Consolidar un clima de confianza entre los participantes y el orientador

Dinámica:

1. El orientador, luego de repartir la agenda del taller, explicará brevemente y en un lenguaje sencillo y comprensible para los participantes, cómo está organizado el taller: cantidad de días, horarios, temas a tratar, tipo de actividades (grupales e individuales), dejando unos minutos del tiempo para que los participantes planteen sus dudas.

Duración: 10 minutos

Material de apoyo: agenda del taller (material de apoyo para el participante)

Para el orientador:

La enunciación de los objetivos puede resultar compleja, y es necesario utilizar un lenguaje coloquial. Una explicación posible puede ser la siguiente:

El taller de Orientación Laboral permitirá:

- Comenzar a reconocer todas las cosas que saben hacer y que les podrían servir para acercarse hacia el trabajo
- Lograr estar en una mejor posición para abordar el mundo del trabajo, a partir de definir las posibles ocupaciones a que podrían dedicarse
- Tener un panorama de la posibilidad de insertarse en esos trabajos a partir de conocer las posibilidades laborales del lugar en el que viven
- Comenzar a definir acciones que los preparen mejor para la búsqueda de empleo (capacitarse; comenzar, seguir o terminar la escuela, conocer herramientas que faciliten buscar trabajo, etc.)

En cuanto al encuadre, es necesario que quede explicado claramente:

- Duración: 4 jornadas de 2 horas cada una, especificar los horarios (de mañana, de tarde, por ejemplo el primer día de 8 a 13 y el segundo día de 14 a 19 horas).
- Metodología de trabajo: se realizarán algunas actividades individuales y otras grupales, para intercambiar opiniones y reflexionar en forma colectiva.

Importante: Dar lugar a preguntas o inquietudes de los participantes.

ACTIVIDAD 3: *Constitución subjetiva e identidad ocupacional*

Objetivos:

- Dar lugar a la reconstitución subjetiva de su propia historia ocupacional.
- Permitir una inicial delimitación de su identidad ocupacional e introducir acciones reflexivas al respecto.

Técnica: Autobiografía ocupacional

Dinámica:

1. El orientador, invita a los participantes a recordar, reflexionar y transcribir sus experiencias ocupacionales. Se debe poner de manifiesto, la importancia de repasar su vida laboral, en tanto es un ejercicio que puede dar lugar a reflexionar sobre su pasado, presente y futuro.

Duración: 25 minutos

Recursos necesarios: papel y lápiz.

Para tener en cuenta:

Es importante, que el orientador, estimule a los participantes a realizar un repaso detallado y profundo, que incluya además opiniones y sensaciones vividas en relación a cada uno de esos trabajos. De ser necesario recorrerá el aula y repetirá la consigna tantas veces como sea necesario. El material será entregado al orientador para su evaluación y posterior devolución.

ACTIVIDAD 4: *Posicionamiento subjetivo ante el trabajo*

Objetivos:

- Por medio de una técnica proyectiva, continuar en pos de obtener emergentes subjetivos que le permitan al participante, delimitar su historia laboral.
- Que los participantes, puedan manifestar su posicionamiento proyectivo frente a su pasado presente y futuro ocupacional.

Técnica: Visión proyectiva: pasado – presente - futuro

Dinámica:

1. El orientador, le entrega a los participantes una hoja en blanco sobre la cual deberán dibujarse a ellos mismos realizando una tarea ocupacional antes, ahora y en un futuro. Se les pide que antes de comenzar a dibujar, se tomen un tiempo para pensarse en su imagen más representativa de cada momento.

Duración: 25 minutos

Recursos necesarios: papel y lápiz.

Para tener en cuenta:

Es importante, que el orientador, estimule a los participantes a comprometerse en la realización de los gráficos y por sobre todo en la visualización introspectiva de lo que intentaran dibujar. La precariedad de realización se complementa con la descripción verbal de lo que quisieron representar. El material será entregado al orientador para su evaluación y posterior devolución.

Receso de 15 minutos.

ACTIVIDAD 5: Exploración vocacional y delimitación de competencias

Objetivos:

- Reflexionar sobre las capacidades, deseos y predisposiciones personales ante diversas alternativas ocupacionales.
- Que los participantes, puedan reconocer en cada uno de ellos sus características distintivas de su identidad ocupacional.

Técnicas: Desiderativo vocacional y Matrices Semánticas: Ocupación - oficio - profesión - vocación

Dinámica:

1. El orientador, introduce las palabras y estimula la reflexión grupal en base al significado de cada una de ellas.
2. En una segunda etapa el orientador, dará la consigna de la segunda técnica a utilizar (desiderativo vocacional) la cual deberá ser entregada por los participantes al comienzo de la segunda jornada de trabajo.

Duración: 20 minutos

Recursos necesarios: pizarrón, láminas y planillas del desiderativo.

Para tener en cuenta:

Esta actividad prevé la utilización de dos técnicas una de las cuales quedara como tarea pendiente a presentar en el próximo encuentro. El motivo es tanto de exploración motivacional frente al taller como de continuidad del proceso.

DESARROLLO DEL TALLER

DÍA 2

ACTIVIDAD 1: *Análisis de competencias y falencias frente a lo ocupacional*

Objetivos:

- Destacar las diversas actividades laborales desempeñadas por los participantes.
- Identificar las competencias que se requieren para un buen desempeño de las mismas y resaltar cuales de ellas pueden reconocer como propias.
- Reconocer que otras habilidades y saberes poseen los participantes como resultado de sus experiencias formativas, laborales y los aprendizajes obtenidos en otros ámbitos de la vida. Se trata de visualizar y sistematizar el “saber hacer” que resulte útil para el mundo laboral a partir de la identificación de las fortalezas no sólo de quienes tienen experiencia laboral, sino también de aquellos que nunca trabajaron.

Dinámica:

1. Se presenta la actividad con la ficha en blanco y ampliada para que sea visible por todos.
2. El orientador completa la ficha con un ejemplo.
3. Se sugiere comenzar anotando la actividad en la columna del centro, luego completar en la columna “**conocimientos**” todos aquellos conocimientos a los que recurrió para poder realizar la actividad indicada y los que aprendió en dicha actividad. Finalmente, en la columna “**actitudes, comportamientos**”, anotar todas las habilidades y actitudes que sirvieron para esa actividad. Deberá explicar paso a paso el desarrollo para que los participantes puedan identificar para qué sirve la herramienta y cómo se trabaja.
4. El orientador propone a los participantes comenzar a trabajar en parejas. Los participantes intercambian información sobre actividades que hayan realizado (en caso de no haber realizado actividades rentadas, cabe considerar también las actividades no remuneradas, como las desarrolladas en centros vecinales u otras organizaciones) y si bien deben destacar todas las tareas realizadas, seleccionarán **sólo una ocupación** para este ejercicio, según su relevancia (porque fueron más satisfactorias, mejor pagas, porque aprendió cosas, etc). Aquellos participantes que nunca trabajaron deberán completar la ficha con alguna actividad que se realiza en el hogar.
5. Los participantes completan la ficha. Es importante aclararles que la ficha está dividida en **DÍA 2** (lo que tendrán que completar en este momento) y **DÍA 3** (que será la base del trabajo del día siguiente). Para que sea más sencilla la actividad del día siguiente, el tercer día está incluido pero debe quedar vacío.

6. En plenario, se propone que cada uno de los participantes exponga las ocupaciones elegidas. El orientador deberá acompañar las reflexiones y dar un cierre a la actividad. Puede proponer a los participantes repetir esta actividad con otras ocupaciones, ya que al volver a reconstruir el ejercicio pueden surgir otros intereses que será importante retomar en la actividad del día siguiente. Si algún participante lo desea puede completar más ocupaciones fuera del horario del taller.

Duración: 100 minutos

Recursos necesarios: dos fichas en blanco en papelógrafo de **Ficha N°1: ¿Qué sé hacer?**, marcadores.

Ficha N° 1: ¿Qué sé hacer?

DÍA 1			DÍA 2 Otras ocupaciones posibles
Ocupación:			
Conocimientos	Actividad	Actitudes comportamiento	Ocupaciones posibles con mis conocimientos y experiencia

Para el orientador

Es fundamental dejar bien en claro qué se espera de esta actividad. Por ejemplo:

Este ejercicio permite:

- Reconocer, ordenar y expresar lo que sabemos hacer. Es muy importante poder expresar bien qué sabemos hacer cuando nos presentamos a un trabajo
- Pero también sirve para darnos cuenta de que tenemos más conocimientos y sabemos hacer más cosas de las que creemos
- Veremos que con cada experiencia que hemos tenido hemos aprendido o aplicado muchas cosas que sabíamos. Esto amplía la gama de trabajos posibles hacia los que podemos orientarnos
- Me puedo preparar para más trabajos de los que pensaba/suponía que podía hacer.

ACTIVIDAD 2: *Exploración de incidencias contextuales.*

Objetivos:

- Poder reconstruir la historia ocupacional de la familia y reflexionar sobre como ha sido influenciado cada uno de los participantes.
- Que los participantes, puedan reconocer que tanto ha incidido la familia la constitución de cada una de sus identidades ocupacionales .

Técnicas: Arbol genealógico ocupacional.

Dinámica:

1. El orientador ejemplificará y explicitará la consigna, la cual deberá ser reiterada las veces que sea necesario hasta tanto sea comprendida por la totalidad de los participantes. Esto se debe a que esta actividad la deberán realizar los participantes en su casa para ser entregada en el tercer encuentro.

Duración: 15 minutos

Recursos necesarios: pizarrón, papel y lápiz.

DESARROLLO DEL TALLER

DÍA 3

ACTIVIDAD 1: *Analizando el contexto laboral*

Objetivos:

- Reconocer los cambios producidos en el contexto laboral.
- Reflexionar sobre las nuevas demandas del mercado laboral en términos de conocimientos, calificaciones y actitudes que las personas deben desarrollar para poder estar en mejores condiciones de insertarse laboralmente.
- Intentar anticipar algunas de las características que puede llegar a tener el mercado laboral del futuro.

El ejercicio se relaciona con la actividad anterior, retomando el listado de ocupaciones, trabajos y oficios con la finalidad de ver si en esas ocupaciones se han producido cambios. Por otro lado el análisis del Arbol genealógico ocupacional, es un gran disparador para un análisis transversal del trabajo y sus peculiaridades.

Dinámica:

1. El orientador traza una línea divisoria en el pizarrón o papelógrafo con las palabras “antes” y “ahora” en cada columna para ir anotando lo expresado por los participantes. Propone reflexionar en forma grupal, tomando en cuenta las diferencias que existen en la *forma y condiciones* del trabajo en la actualidad respecto de lo que sucedía en el pasado.
2. La información que se aporta puede surgir de la propia experiencia o de la gente que conocen (familiares, vecinos, información de los medios de comunicación, carteles con ofertas o demandas de trabajo, etc.)
3. El orientador debe brindar elementos para guiar la reflexión con los participantes e ir complementando la información que surja de los mismos. Para ello deberá contar con datos e informes sobre el mercado de trabajo local (sectores de actividad en crecimiento, ocupaciones demandadas, modalidades de contratación predominantes, etc.)
4. Finalmente realiza una síntesis de lo trabajado, recuperando las siguientes ideas:
 - ✓ Que hay oficios que han desaparecido, otros que han surgido y que también las propias condiciones de trabajo han cambiado.
 - ✓ Que en este contexto hay cosas que sabemos hacer y que debemos recuperar porque sirven.
 - ✓ Que hay cambios que requieren pensar el trabajo de otro modo, por lo que hay que tener elementos para hacer cosas que nos permitan conseguir trabajo.
5. El trabajo realizado en forma grupal, deberá ser ahora efectuado de manera individual tomando al menos un par de las ocupaciones realizadas por los participantes.

Duración: 40 minutos

Recursos necesarios: pizarrón, papel y lápiz.

Para el orientador:

En los últimos años se produjeron transformaciones políticas y económicas que tuvieron un fuerte impacto en la situación ocupacional. Algunas de estas transformaciones se relacionan con fenómenos mundiales, otras con las características de nuestro país y otras con las de determinados lugares (tratar de ejemplificar con la propia localidad, si es posible con los nombres de las empresas, es decir tratar de que los participantes se sientan identificados con lo que se dice en el taller: se cerraron determinadas fuentes de trabajo y surgieron otras, como los call center o los paseadores de perros)

También inciden los cambios tecnológicos –cada vez más ocupaciones requieren conocimientos de computación- y las nuevas formas de organización del trabajo, como la tercerización de actividades en las tareas de seguridad, limpieza o mantenimiento, etc. Ante esta problemática, adquieren relevancia los servicios de Orientación Laboral que puedan atender las necesidades de la población desocupada que requiere reinsertarse en el mundo del trabajo de manera formal y no precaria.

Estas transformaciones se expresan de distintas maneras en el mercado laboral y se traducen, entre otras cosas, en cambios en las exigencias de las empresas hacia los trabajadores:

- Se requiere a la vez mayor especialización y polivalencia, es decir que el trabajador pueda realizar tareas diversas

- Se otorga cada vez mayor importancia a la capacitación permanente, para adaptar el trabajo al desarrollo tecnológico, que es intenso y permanente

- Se priorizan la creatividad, la concentración y la aptitud para trabajar en equipo

- Se prioriza tener conocimientos sobre informática

- Se exige mayor productividad (a igual tiempo de trabajo o igual ingreso, más productos o servicios producidos)

Estas exigencias de los empleadores redundan en una mayor selectividad en el reclutamiento de personal (que se traduce en requerimientos de exámenes previos al ingreso) y en la demanda de personal más calificado (por lo general, se exigen certificaciones educativas o de capacitación previa) por parte de las empresas.

ACTIVIDAD 2: Alternativas de trabajo

Objetivos:

- Introducir a los participantes en la temática de trabajo
- Tener un primer panorama de los oficios de la zona conocidos por los participantes (este resultado servirá como insumo para la definición de posibles ocupaciones hacia las cuales orientarse)

Dinámica:

1. El orientador propone a los participantes realizar una “Lluvia de ideas sobre diversidad de trabajos”, esto consiste en preguntar libremente a los presentes qué oficios, trabajos y ocupaciones conocen. Los participantes irán enumerando, en forma espontánea y sin orden predeterminado, las ocupaciones que conocen.

Para orientar la actividad se puede preguntar a los participantes:

- ✓ ¿Qué trabajos u oficios conocen en su zona y barrio? ¿Qué pedidos de trabajos ven ustedes que aparecen en afiches, carteleros de la calle o en instituciones relacionadas con la capacitación o el trabajo?
- ✓ Si leen los avisos clasificados, ¿qué ocupaciones solicitan?

2. A medida que de a uno cuentan sus ejemplos en voz alta, el orientador anota las ocupaciones mencionadas en forma visible en un papelógrafo.

3. El resultado es un extenso listado de actividades laborales construido por el grupo, que será un insumo para actividades sucesivas.

Duración: 30 minutos

Recursos necesarios: pizarrón y marcador.

ACTIVIDAD 3: *Identificando posibles ocupaciones*

Objetivo:

- Identificar posibilidades laborales a partir del perfil definido y las condiciones del mercado de trabajo local

Dinámica:

1. El orientador propone retomar la actividad del día anterior y resolver dudas que pudieran haber quedado pendientes o haber surgido de la reconstrucción con otras ocupaciones realizada fuera del taller.
2. El orientador propone la utilización de la parte del cuadro no usado durante la jornada anterior **Ficha N°1 – Día 3: “Otras posibles ocupaciones”**.
3. Se desarrolla el ejemplo, retomando el caso propuesto por el orientador trabajado el día anterior.
4. Los participantes aportan ideas sobre posibles trabajos, ya sea en relación de dependencia o en forma independiente, con apoyo de la información trabajada en la caracterización del contexto laboral y el listado de ocupaciones existentes en la zona.
5. El orientador propone realizar el mismo ejercicio en parejas, sobre los casos particulares de los participantes.

Para el orientador:

Es fundamental contar con el listado de ocupaciones locales y el relevamiento del mercado laboral local.

A través de esta actividad cada persona intenta definir ocupaciones posibles. La identificación de sus competencias debería permitirle pensar en más de una opción laboral. Se trata de ampliar las posibilidades de cada uno, no de reducirlas a una sola alternativa.

Una sugerencia para explicitar qué se espera de esta actividad.

- Para conocer mejor en qué situación está cada uno, les proponemos trabajar más sobre esas cosas que saben hacer, que son su “equipaje”, para mejorar su situación laboral.

- ¿Qué significa esto? todos sabemos hacer algo, en realidad muchas cosas. Lo que intentaremos entonces, es reconocer para qué posibles ocupaciones pueden servirnos las experiencias y los conocimientos que tenemos.

- Este ejercicio es para ver cómo se pueden aprovechar las experiencias y conocimientos que tiene cada uno de ustedes para utilizarlos en diferentes ámbitos laborales.

Duración: 30 minutos

Recursos necesarios: Ficha N°1, listado de ocupaciones locales, relevamiento del mercado laboral local, clasificados, pizarrón.

DESARROLLO DEL TALLER DÍA 4

ACTIVIDAD 1: *Elección de posibles ocupaciones*

Objetivo:

- Reconocer, de acuerdo al perfil, las ocupaciones en las cuales los participantes pueden insertarse.

Dinámica:

1. Para comenzar esta actividad se retoman las ocupaciones identificadas en la **Ficha N° 1-DIA 3: "Otras posibles ocupaciones"**. Una vez identificadas las posibles ocupaciones, es decir en qué pueden trabajar de acuerdo con los conocimientos y experiencias, el orientador propone priorizar posibles ocupaciones tomando en cuenta:
 - el listado de actividades y ocupaciones en la localidad
 - las actividades en las que se tiene mayor experiencia y/o conocimientos
2. El orientador propone a los participantes que comparen las ocupaciones elegidas de acuerdo a los conocimientos y experiencias identificadas con los ámbitos y ocupaciones de la zona.
3. Es importante que el orientador estimule a los participantes para que de este ejercicio resulte más de una ocupación.

Ficha N° 2: "Elijiendo ocupaciones"

**¿Qué ocupaciones ELIJO de acuerdo a mi mayor experiencia, los conocimientos que tengo y las posibilidades de trabajo en mi localidad?
ENTONCES ELIJO**

1-

2-

3-

Para tener en cuenta:

Para realizar esta actividad es necesario contar con la información de los sectores y ocupaciones de la zona más dinámicas y/o con mayores demandas de personal, actual y potencial.

*Es importante que el orientador recuerde que los resultados de este taller en general no serán inmediatos, la mayoría de los participantes deberá hacer algunas cosas **antes** de buscar trabajo en lo que eligió, como terminar la escuela, capacitarse, etc.*

Duración: 25 minutos

Material de apoyo: Ficha N° 2: “Eligiendo ocupaciones”, bolígrafos.

ACTIVIDAD 2: Posicionamiento

Objetivo:

- Identificar como está posicionado (fortalezas y debilidades) cada participante en relación a los requerimientos de las ocupaciones elegidas para insertarse en el mercado laboral.

Dinámica:

1. El orientador distribuye la **Ficha N° 3: “Posicionamiento”**, para que sea completada en forma individual. La consigna para este ejercicio puede ser: *Una vez identificadas las ocupaciones que resultaron en la ficha anterior, es importante analizar cómo estamos posicionados para poder realizarlas, es decir qué conocimientos, actitudes, formación, etc. es necesaria y ya tenemos, y por otro lado, qué nos falta.*
2. Cada participante toma de la **Ficha N° 2: “Eligiendo ocupaciones”**, las tres ocupaciones elegidas y completa las tres columnas de la Ficha N° 3. (Ver ejemplo). Es necesario preguntarse para cada una de ellas: ¿Qué tareas tendría que hacer yo en ese trabajo y qué requisitos debería cumplir? ¿Qué es lo que yo tengo, tanto en conocimientos como en experiencia laboral y características personales, para realizar ese trabajo y poder cumplir esas tareas?
3. En plenario se propone que tres o cuatro participantes presenten su ficha.
4. El conjunto del grupo aprovecha el análisis grupal para revisar su propio trabajo.
5. El orientador ayuda a identificar posibles desfases entre las fortalezas de los participantes, los requerimientos del contexto y lo que les falta para mejorar sus posibilidades laborales. Es importante poder verificar la viabilidad de las ocupaciones seleccionadas.

Sugerencia:

Según el perfil de los participantes, fundamentalmente su nivel educativo, esta actividad puede realizarse **en forma oral**, a fin de no generar situaciones de incomodidad entre los participantes que presenten dificultades en la escritura, de modo que se sientan intimidados o excluidos y disminuyan o anulen su participación activa en el taller.

Ficha Nº 3: “Posicionamiento”

(Esta Ficha se repite para completar con tres ocupaciones)

Ocupación _____

¿Qué tareas tendría que hacer en la ocupación elegida?	¿Qué tengo (experiencias, conocimientos, características personales) para hacer las tareas de esa ocupación?	¿Qué me falta?

Duración: 40 minutos

Recursos necesarios: Ficha Nº 2: “Eligiendo ocupaciones” completa, **Ficha Nº 3: “Posicionamiento”**, bolígrafos.

Receso de 15 minutos

ACTIVIDAD 3: *Mi plan de acción para buscar trabajo*

Objetivos:

- Realizar un plan de búsqueda de empleo.
- Elaborar una agenda con tareas y acciones para la búsqueda de empleo, que pueden incluir acciones de formación.

Dinámica:

1. Para realizar esta actividad, cada uno de los participantes en forma individual deberá completar la **Ficha Nº 4: “Mi plan de acción para buscar trabajo”**. Es importante mencionar que esta ficha se realizará por duplicado, porque una copia quedará en la Oficina de Empleo para poder realizar el seguimiento de cada participante.

2. Para ello se deberá retomar la **Ficha N° 3: “Posicionamiento”** y transcribir las ocupaciones elegidas en la primera columna de la **Ficha N° 4 “Ocupaciones elegidas”**. Por ejemplo: limpieza de habitaciones en hoteles.

3. En la siguiente columna “Dónde puedo desempeñar este oficio”, se deben consignar los lugares en los cuales esa ocupación es requerida, en qué tipo de empresa, institución, etc. Por ejemplo: hotel, geriátricos.

4. Por último en la tercera columna “¿Qué tengo que hacer para lograrlo?” se retoma de la Ficha N° 3 lo consignado en la columna “¿Qué me falta?” y se van listando tareas que hay que realizar. Para los casos en los que lo que falta es capacitación para completar la formación, se puede incluir por ejemplo: averiguar dónde se dictan cursos de asistente de limpieza, horarios, costos, existencia de becas, etc.

Ficha N° 4: “Mi plan de acción para buscar trabajo”

MI PLAN DE ACCION PARA BUSCAR TRABAJO

Apellido

y

Nombre:

.....

Ocupaciones elegidas	¿Dónde puedo desempeñar este oficio?	¿Qué tengo que hacer para completar lo que me falta para poder trabajar en esta ocupación?

5. Una vez que los participantes completaron su Plan de Acción, el orientador solicita que cada uno lo comente en plenario. El resto de los participantes pueden sugerir tareas adicionales para los planes que se expongan en el plenario.

6. Una vez concluido el plenario se comienza con la **Ficha N° 5: “Agenda semanal de búsqueda de empleo y formación”**, en la que se deberá consignar día por día de la semana siguiente qué acciones, tareas, consultas en instituciones de capacitación, vacantes y horarios para terminalidad educativa, solicitud de entrevista en empresa o negocio, posibilidad de realizar el taller de ABE, etc. va a realizar cada participante en función de la siguiente pregunta: *¿Qué tengo que hacer para completar lo que me falta en mi plan de búsqueda de empleo y actividades de formación?*

Para tener en cuenta:

De acuerdo al grado de autonomía que presenten los participantes de cada grupo el orientador puede proponer que esta actividad se realice en parejas y que de a dos vayan completando la Agenda.

*Tanto el Plan de Acción como la Agenda se realizan por **duplicado**, quedando una copia para la Oficina de Empleo.*

Ficha N° 5: Agenda Semanal de Búsqueda de Empleo y actividades de Formación

Apellido **y**
Nombre.....

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Duración: 60 minutos

Recursos necesarios: Ficha N° 3 completa, Ficha N° 4: “Mi plan de acción laboral”, Ficha N° 5: “Agenda Semanal de Búsqueda de Empleo y actividades de Formación”, bolígrafos.

ACTIVIDAD 4: Evaluación y cierre del taller

Objetivo:

- Evaluar el Taller de Orientación Laboral.
- Fijar citas individuales con cada uno de los participantes para realizar un seguimiento de su búsqueda de empleo y reordenar su agenda semanal.

Dinámica:

1. En plenario se realiza una evaluación del Taller, considerando si la actividad le sirvió a cada participante para:
 - tomar conciencia de los saberes, experiencias y actitudes que posee

- ser un estímulo para la búsqueda de trabajo
- tomar conciencia de los lugares y las personas a las que puede recurrir para incrementar su empleabilidad y/o conseguir trabajo

La forma en que se puede operacionalizar la evaluación es a través de preguntas, que deberán adecuarse a los participantes de cada taller. Algunos ejemplos: ¿Cuánto le sirvió el taller para darse cuenta de las cosas que sabe hacer? ¿Cuánto le sirvió el taller para reconocer sus experiencias en cosas que pueden servirle para trabajar?

¿Cuánto le sirvió el taller para darse cuenta de:	Mucho	Poco	Muy poco/nada
las cosas que sabe hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sus experiencias en cosas que pueden servirle para trabajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Después del Taller, piensa que sus posibilidades de buscar trabajo son	Mayores	Iguals
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se dio cuenta que conoce más gente que puede ayudarlo a conseguir trabajo	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se le ocurren más lugares donde buscar trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. El orientador se reúne individualmente con cada participante para fijar una próxima cita, con el objetivo de realizar el seguimiento de la agenda planificada. Estas citas no podrán extenderse más allá de los 20 días de haber concluido el taller.

Duración: 20 minutos

Recursos necesarios: Agenda del orientador para fijar próximas citas con cada uno de los participantes.

Bibliografía.

Armstrong, Pat (1998): *“Transformación del mercado y del trabajo”*, en: I.L.O.: *Encyclopaedia of Occupational Health and Safety*. Fourth edition. International Labour Office. Geneva.

Bialakoswsky Alberto (1991): *“El significado del trabajo”*, en: Cuadernos de UTPBA N°1 Buenos Aires

Dejours, Christophe (2000): *“Psicodinámica del trabajo y vínculo social”* en: Revista Actualidad Psicológica, marzo 2000.

Dejours, Cristophe: *El factor humano*. Editorial Lumen. Asociación Trabajo y Sociedad.
PIETTE-CONICET.

Neffa, Julio César (1988): *¿Qué son las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo? Propuesta de una nueva perspectiva*. Ed. Area de Estudios e Investigaciones Laborales de la SECYT, CEIL-CONICET, CREDAL-CNRS, Humanitas, Buenos Aires.

Feijóo, M.C. *“Nuevo país, nueva pobreza”*, Fondo de Cultura Económica, Bs.As., 2003.

Beccaria, L., Feldman, S. y otros *“Sociedad y Sociabilidad en la Argentina de los 90”*, Ed. Biblos, Bs. As. 2002.

Neffa, J.C. (coord.) *“Actividad, empleo y desempleo. Conceptos y definiciones”*, Asociación Trabajo y Sociedad, Bs. As., 2000.

Neffa, J.C. *“El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece”*. Ed. Lumen Humanitas, Bs. As. 2003.

Bermann, Sylvia, *“Trabajo precario y salud mental”*, Narvaja Editor, Bs. As. 1995.

Coriat, B. *“El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa”*, Siglo veintiuno editores, 11ª. Edición, España, 1997

Datos oficiales de la Agencia de Empleo e Ingreso Social. Municipalidad de La Plata.

Datos oficiales del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Datos Oficiales de la Dirección de Estadística y Censo de la Provincia de Buenos Aires.

Datos Oficiales del Ministerio de Trabajo de la Nación. República Argentina