

CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA ACERCA DE CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DE LA BIOLOGÍA

Autores: Eduardo Audisio, Cristián Delgado, Nora García, Celia Lamas, Graciela Lavinia, Romina Scaglia, Ana M. Tahui, Marina Terradez

e-Mail: eaudisio@unr.edu.ar

Categoría/Palabras clave (Keywords): Enseñanza de la psicología / concepciones alternativas - psicobiología

Resumen

En el presente trabajo nos proponemos indagar las concepciones alternativas de estudiantes de la carrera de Psicología acerca de conceptos estructurantes de la biología, a saber: los caracteres y la generación de los seres vivos, la transmisión de la información genética y la evolución biológica. Estos principios, que atraviesan casi todos los contenidos de la disciplina, se constituyen en elementos necesarios para la comprensión estructural y funcional del organismo humano, así como también, de su desarrollo ontogénico y filogénico. Además, este conjunto de saberes resultan de importancia en la formación de los futuros psicólogos, para que puedan interpretar las controversias teóricas acerca del papel de la dimensión biológica en los estudios del campo psicológico.

Las concepciones alternativas o ideas previas son representaciones científicamente incorrectas o incompletas acerca de los contenidos de una disciplina. Estas representaciones pueden provenir de instancias educativas anteriores o de aprendizajes espontáneos, y suelen ser funcionales, implícitas, estables, ampliamente compartidas y persistentes. Dadas estas características, resulta de interés la exploración de las ideas previas de los estudiantes acerca de los conceptos antes mencionados, ya que pueden constituirse en verdaderos obstáculos para el aprendizaje significativo.

La población estudiada se constituyó con alumnos de la asignatura Estructura Biológica del Sujeto I, correspondiente al segundo año de la carrera de Psicología y que cumple un rol introductor al área biológica. Una de las herramientas metodológicas elegidas para la recolección de la información fue un cuestionario con preguntas cerradas, aplicado a todos los estudiantes (un total de 750) que asistieron a clase durante la primera semana del curso correspondiente al año 2007. Posteriormente, se realizaron entrevistas grupales con algunos alumnos.

Los estudiantes manifestaron, mayoritariamente, una caracterización incorrecta o incompleta de los seres vivos, con escasos conocimientos sobre las formas de vida microscópica y con dificultades en la identificación de términos de uso frecuente en biología (por ej.: homeostasis, movimiento, desarrollo).

Por otra parte, en gran proporción adhirieron a la idea de generación espontánea de los seres vivos. Según su interpretación los seres vivos menos complejos se pueden originar en la actualidad a partir de la materia inanimada.

En cuanto a la transmisión de la información genética, en su mayoría, los estudiantes consideraron como transmisibles de padres a hijos sólo los caracteres sujetos a variación. Según esta representación, las características propias de la especie, que se mantienen más o menos constantes entre los individuos que la integran, no serían transmitidas por herencia genética, sino a través de la especie o ideas similares. Parece razonable identificar esta concepción con los principios del vitalismo.

Con respecto a la evolución biológica los alumnos pusieron en evidencia concepciones finalistas, manifestando que los seres vivos necesariamente se adaptan a los cambios que ocurren en el medio ambiente y que la evolución transcurre en el sentido de la complejidad de los seres vivos.

Los resultados obtenidos permiten un mayor nivel de comprensión de las concepciones alternativas de los estudiantes, y deben ser tomados como punto de partida para organizar la intervención pedagógica, orientada a generar el cambio conceptual.