

## CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN LA INFANCIA: METODOLOGÍA PARA LA INDAGACIÓN DE LA RECEPCIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS NIÑOS, DE ALGUNAS PRODUCCIONES QUE LOS TIENEN COMO DESTINATARIOS

**Autores:** Santos, Griselda; Saragossi, Catalina; Pizzo, María E.; Clerici, Gonzalo; Krauth, Karina; Cattaneo, Mabel; Klin, Patricia; Schumacher, Silvia

**e-Mail:** karinakrauth@coopenetlujan.com.ar

**Categoría/Palabras clave (Keywords):** Psicología del desarrollo / metodología- niños- productos/massmediados –recepción/apropiación

### *Resumen*

El presente póster tiene como objetivo la presentación del diseño metodológico del Proyecto de investigación UBACyT F 816: “Práctica social y construcción de la subjetividad en la infancia”. El eje central del mismo es indagar las características del proceso de recepción y apropiación, por parte de los niño/as, de algunos contenidos sobre la infancia que circulan en el espacio socio-simbólico actual.

La metodología a presentar se basa en el análisis tripartito de J. B. Thompson (1998). Este autor propone un análisis articulado entre las formas de producción simbólica, sus modos de circulación y los contextos en que son recibidos por los individuos, quienes extraen sentido de ellas y los integran a otros aspectos de sus vidas.

La Hermenéutica Profunda, en tanto marco metodológico, comprende tres niveles de análisis definidos: análisis sociohistórico, análisis formal o discursivo, y recepción y apropiación, que operacionalizamos en función de nuestros objetivos. Los primeros dos niveles, trabajados en investigaciones anteriores, abordan tanto la producción, como las significaciones vehiculizadas en diversas producciones masivas. El interés actual radica en el tercer nivel: explorar las condiciones del proceso de recepción-apropiación, por parte de los niños, de dichas significaciones. Este tercer nivel de la metodología es lo que también define como interpretación /reinterpretación. Las construcciones simbólicas son, ya en sí, una interpretación por lo cual analizarlas es re-interpretar un dominio preinterpretado. Subraya que la interpretación de la comprensión cotidiana de los contextos de recepción, puede ayudar a comprender las condiciones y códigos sociales que subyacen a las reinterpretaciones.

Es posible examinar las circunstancias específicas y las condiciones diferenciadas socialmente, en las cuales individuos particulares reciben los mensajes de los medios. Dicha indagación puede ayudarnos a definir cómo las personas entienden los mensajes y los incorporan a sus vidas diarias.

Con esta finalidad se diseñó una metodología específica que cuenta con encuestas autoadministrables a padres, entrevistas semi dirigidas a niños, proyección de materiales audiovisuales y observación de episodios grupales de discusión con niños. La muestra estuvo compuesta por niñas y niños entre 8 y 12 años de edad asistentes a una escuela pública y a una escuela privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.