

ALFABETIZACIÓN. PERSPECTIVAS SOBRE SU EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Coordinador: Ana María Tittarelli

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

anatitta@ciudad.com.ar

RESUMEN GENERAL del Simposio

Este simposio está destinado a presentar algunos aspectos y resultados parciales de una investigación en curso sobre las características de la alfabetización, su evaluación y promoción, desde el período preescolar hasta la universidad. Con ese propósito se presentará en primer lugar un trabajo relativo a la importancia de la lectura interactiva en relación con los aprendizajes iniciales del lenguaje escrito y de los instrumentos disponibles para evaluar a la diada adulto niño. En el segundo trabajo se hará referencia a la evaluación del perfil de los conocimientos y habilidades prelectores de niños de 4 y 5 años de edad, que permiten identificar las fortalezas y debilidades que presentan y de su interés para orientar la selección de estrategias de intervención de los maestros. El tercer trabajo refiere a las implicancias de un modelo de intervención en alfabetización temprana implementado con niños de sectores urbano marginales. Finalmente en el último trabajo se abordarán las perspectivas docentes sobre la evaluación y promoción de la interacción textual en alumnos universitarios. El conjunto de los trabajos permitirá hacer una serie de reflexiones a propósito de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en los dos extremos del trayecto formativo.

Resúmenes de las ponencias individuales

IMPORTANCIA DE LA LECTURA INTERACTIVA Y NECESIDAD DE SU EVALUACION

Ana María Tittarelli

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

anatitta@ciudad.com.ar

RESUMEN

Este trabajo está destinado a analizar los alcances de la alfabetización emergente o temprana para los aprendizajes ulteriores, situación que ha traído aparejados modificaciones en la teoría, en la investigación y en la práctica educativa. Se hará especial referencia a la importancia de la lectura interactiva de cuentos, destinada a niños pequeños como una de los tópicos de mayor interés en este dominio. Se ejemplificará su evaluación con uno de los escasos instrumentos disponibles para examinar tales interacciones en la díada adulto niño, en contextos naturales. Especial interés merecen las categorías a ser consideradas en relación con los resultados encontrados en estudios realizados en el país acerca de sus manifestaciones según estrato social de procedencia. Los mismos han dado cuenta de una considerable variabilidad intergrupala en las características de los hogares, características que constituyen la condición de posibilidad de su implementación. A la luz de estos hallazgos se harán reflexiones acerca de la necesidad de la promoción de la lectura dialógica durante los años preescolares, como una de las estrategias de promoción más eficaces.

Palabras clave: lectura – interacción- alfabetización- evaluación.

EVALUACION DE LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES

Norma Maglio

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

jgaimaro@

RESUMEN

En este trabajo se comunicarán los resultados encontrados respecto de la evaluación de las habilidades y conocimientos prelectores, de niños de 4 a 6 años. Para ello se ha realizado una investigación descriptiva, sobre 84 niños de 5/6 años y de 80 niños de 4/5 años, que concurren a salas de jardín de infantes en el mismo establecimiento educativo, al que concurre una

población proveniente de estratos medios. Fueron evaluados con un test de screening, que examina los conocimientos sobre el *lenguaje escrito, escritura emergente y conciencia fonológica (Get Ready to Read!, Whiterhurst & Lonigan, 2003, adaptada al español)*. El interés de los resultados encontrados reside, en primer lugar, en que han posibilitado la caracterización de los perfiles de grupos etarios diferentes, en relación con la identificación de las fortalezas y debilidades que permiten orientar la selección de las estrategias de promoción. En segundo lugar, han posibilitado detectar la presencia de casos que necesiten de intervenciones individualizadas específicas.

Palabras clave: **alfabetización temprana, conciencia fonológica, escritura emergente, lenguaje escrito.**

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA. IMPACTO DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS DE LA POBREZA

Sandra Marder

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

E-mail: sandramarder@fibertel.com.ar

RESUMEN:

En el presente trabajo se comunican algunos resultados de una investigación en curso sobre el *impacto de la aplicación a mediano plazo de un programa de alfabetización inicial a niños de 4/5 años de edad de sectores carenciados de la provincia de Buenos Aires, en las habilidades de lectura, escritura, comprensión y producción de textos.*

Se trata de una investigación longitudinal, en la que se comparó el desempeño de dos grupos: uno experimental en el cual se aplicó el programa seleccionado y un grupo control, de las mismas características sociales. Los participantes fueron apareados según las características del contexto alfabetizador y del desempeño en todas las variables examinadas en el inicio de la investigación. Se aplicaron distintas pruebas destinadas a examinar variables relativas a las habilidades y conocimientos prelectores, a los procesos de lectura y escritura y a la comprensión de narraciones.

Los resultados obtenidos aportan, por un lado, evidencia empírica acerca del impacto de dicho programa en poblaciones de niños pequeños (4 años) en riesgo, y en segundo lugar, destacan el rol de la conciencia fonológica y del conocimiento del principio alfabético en el aprendizaje de la lengua escrita a edades tempranas.

El aporte específico que proporciona está relacionado con la adaptación de un modelo de intervención (programa ECOS) en este caso destinado a niños pequeños de poblaciones de la pobreza, que ha podido ser implementado en el ámbito educativo, y que desde el punto de vista empírico ha demostrado su eficacia a corto y mediano plazo.

Palabras Clave: alfabetización temprana, impacto en intervención, conciencia fonológica, lectura , escritura, comprensión textual.

PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LA INTERACCION TEXTUAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Telma Piacente, María Luisa Fernández, María Cristina Spínola y Cecilia Schamún

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

anatitta@ciudad.com.ar

Este trabajo está destinado a examinar las perspectivas docentes sobre la evaluación y promoción de la interacción textual en alumnos universitarios. Con ese propósito se han examinado la presencia de actividades específicas sobre la temática, tales como actividades curriculares sobre lectura y escritura de textos, en diferentes carreras, informaciones proporcionadas por los docentes en respuesta a un cuestionario elaborado para la presente investigación, así como las producciones escritas de los mismos docentes (programas de asignaturas y otros materiales) que pueden servir como modelos de aprendizaje. Los resultados preliminares muestran la inexistencia en muchas carreras de tales espacios curriculares y una heterogeneidad en los procedimientos de evaluación y promoción. Se destacan entre los primeros hallazgos las dificultades para poder monitorear las producciones escritas cuando los cursos son masivos, los criterios diferenciales con los que se las evalúan, y la diversidad de materiales que se ofrecen en cuanto a su complejidad