

INVESTIGANDO LAS CONCEPCIONES SOBRE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES. LAS "VOCES" DE LOS PARES Y LOS DOCENTES.

INSTITUCIÓN: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

PARTICIPANTES

COORDINADOR: Psic. Carmen L. Talou – E-mail: ctalou@isis.unlp.edu.ar

PARTICIPANTES: Sonia L. Borzi, María Cristina Iglesias, María José Sánchez Vazquez y Vanesa Hernández Salazar.

RESUMEN GENERAL del Simposio

Las conceptualizaciones sobre la discapacidad que se han desarrollado en el mundo resultan de construcciones sociales, culturales y científicas. De ahí que varíen de una sociedad a otra, de una edad a otra, según el contexto socio-histórico y a lo largo del tiempo, al igual que los rasgos diferenciales vinculados a características raciales, de género, religiosas y estilos de vida. Todas dimensiones constitutivas del tema de la diversidad, que se materializan en diferencias socialmente construidas.

Los avances en el conocimiento, los cambios de filosofías y marcos legales, han dado lugar a que niños con diversas discapacidades reciban su educación básica en escuelas que ofrecen diferentes formas y grados de integración, registrándose una tendencia sostenida al diseño de escuelas inclusivas.

Los actores en el espacio educativo pertenecen a diversos grupos de edades, cumpliendo roles disímiles. Reconocemos en él no solo a los niños, sino también a los adultos, asumiendo distintas funciones (maestros, profesores, personal técnico; también la familia, aunque más indirectamente) con niveles heterogéneos de formación y también con diferentes modos de concebir la diversidad, particularmente en lo que hace a las necesidades y derechos educativos de los alumnos con discapacidades.

Se afirma que los **niños sin discapacidades**, al participar en contextos de enseñanza con pares con discapacidades, tienen una ocasión propicia para la toma de conciencia de las necesidades de los otros, el aprendizaje de la tolerancia, así como para reducir los estereotipos y prejuicios frente a las diferencias.

A su vez, la presencia en el sistema escolar de alumnos con características diversas, como es el caso de personas discapacitadas, lleva a **los docentes** al problema de enfrentar diferentes formas de aprender, diferencias individuales en ritmos, intereses y/o apoyos familiares. Esto conduce a buscar estrategias organizativas y didácticas diversas para dar respuestas a los diferentes puntos de partida de estos niños, que hoy reconocemos como con necesidades educativas especiales (NEE). También implica cambiar una serie de supuestos muy arraigados en la cultura de la escuela, para que puedan generarse verdaderos ambientes inclusivos.

Por ello, si bien hay alumnos y docentes en la escuela que fuerzan a romper el paradigma de la escolarización tradicional y obligan a intentar nuevas formas de enseñar, la escuela inclusiva es aún una utopía.

Las investigaciones que llevamos a cabo pretenden hacer un aporte al estudio de las concepciones acerca de las personas con discapacidades y a la reflexión que merece este problema en el marco de la escuela, especialmente por parte de los niños, y más recientemente, de los docentes. Pensamos que en este espacio podíamos sintetizar algunos avances en el tema.

El equipo comenzó preguntándose sobre los trastornos que los niños “sin problemas” reconocían en sus pares. Luego comenzamos a indagar evolutivamente las concepciones de niños y adolescentes sobre las personas con discapacidades, incluyendo posteriormente a estudiantes universitarios de carreras humanísticas, los que han cursado su escolaridad durante la reforma educativa. Asimismo, integramos la temática de la Ética y los derechos educativos de las personas con discapacidades, y las concepciones de la igualdad y de la equiparación de oportunidades.

En continuidad con las investigaciones mencionadas, en la actualidad indagamos las perspectivas docentes sobre la inclusión de niños con discapacidades en la escolaridad primaria básica. Nos preguntamos qué dicen los maestros sobre los conocimientos que ellos poseen respecto de las personas con discapacidades, y en particular de los niños y jóvenes, si se sientan capacitados, de forma tal de participar competentemente en la reforma educativa que se viene llevando a cabo.

Finalmente, se expondrá un modelo de programa de alfabetización dirigido a niños con Síndrome de Down, contemplando la necesidad de formación de recursos humanos.

Resúmenes de las ponencias individuales

LA REPRESENTACIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LA ESCUELA.

Lic. María Cristina Iglesias

Institución: Facultad de Psicología, UNLP.

E-Mail: dabat-iglesias@speedy.com.ar

Resumen de la presentación

Se informa sobre los resultados de una investigación llevada a cabo entre 1999 y 2001 en la que se exploraron las *Representaciones infantiles acerca de los niños con problemas psicológicos en la escuela*. Se buscó examinar las concepciones que los niños que hacen aprendizajes sin mayores “tropezos”, han construido sobre sus compañeros que reconocen con problemas en la escuela y con quienes comparten actividades durante varias horas del día. Las preguntas que orientaron la investigación fueron: ¿Qué es lo que recortan los niños como problemas psicológicos? ¿Se expresan de diferente manera en las diversas actividades y espacios compartidos? ¿A qué atribuyen las causas de tales problemas? ¿Qué consecuencias tienen para los que los presentan y para los otros? ¿Qué juicios de valor son capaces de explicitar a partir de sus relaciones con esos compañeros?

Se realizó un estudio exploratorio descriptivo en el que se trabajó con 100 escolares concurrentes a escuelas públicas, de 9 y 10 años de edad pertenecientes a grupos socio- culturales bajo y medio, identificados a partir de la categoría ocupacional y nivel educacional de los padres. La entrevista semiestructurada elaborada a tal fin incluyó dimensiones referidas a tipos de problemas identificados, cómo se manifiestan, qué causas les atribuyen y cuáles serían sus consecuencias. También se indaga el conocimiento autorreferencial que tales problemas suscitan.

De acuerdo a los resultados consecuentes del análisis de las verbalizaciones de los niños, al definir “problemas” privilegiaron aquellos que tienen que ver con

transgresiones a las normas institucionales. También se mencionaron cuestiones referidas a situaciones de desamparo, de violencia y a dificultades, con diferencias según el nivel sociocultural de las familias de los mismos.

CONCEPCIONES INFANTILES SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: UN ESTUDIO COMPARATIVO EVOLUTIVO.

Lic. Sonia Lilián Borzi

Institución: Facultad de Psicología, UNLP.

E-Mail: sborzi@satlink.com

Resumen de la presentación

En esta investigación se indagaron las concepciones y la información sobre las personas con discapacidad en niños escolarizados de 6 a 15 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas participantes o no en proyectos de integración de niños con discapacidades.

El estudio consistió en un diseño exploratorio descriptivo. Se ha empleado el método clínico y utilizado como instrumento una entrevista semi estructurada, con las siguientes dimensiones: a) conocimiento de personas con discapacidad y fuentes de esos conocimientos; b) determinantes y comprensión del problema; c) actividad y participación en espacios escolares y extraescolares. Barreras; d) derecho a la educación y oferta educativa; y e) metaconocimiento.

El análisis de las respuestas evidenció una escasa tematización sobre la problemática de los/as niños/as con discapacidades y su inserción en el ámbito escolar, que comienza a enriquecerse según avanza la edad de los sujetos. Si bien la mayoría de los entrevistados manifestó conocer personalmente o por otros medios (televisión, cine, publicidad, etc.) a personas con alguna discapacidad, resulta llamativo en algunos casos el no reconocimiento de la existencia de pares con discapacidades, aún en escuelas que poseen proyectos de integración. Gran parte de los sujetos reconoció haber recibido información de manera asistemática sobre el tema, sin un tratamiento específico en el seno del aula.

Entre los tipos de discapacidades mencionadas, los problemas sensoriales y motores resultan los más reconocidos, permitiendo el incremento de la edad identificar otro tipo de discapacidades como las mentales.

En lo que refiere a la comprensión de los problemas de salud, las concepciones se acercaron más a los modelos que reducen la discapacidad al déficit, en donde la misma se visualiza como una deficiencia física, sensorial o mental, y cuyas soluciones se vinculan a la restauración de la función deteriorada a través de tratamientos médicos, rehabilitación y/o educación especial.

La mayoría visualiza de manera restringida las oportunidades de participación, ya sea en espacios escolares como extraescolares. Las barreras psicológicas y físicas no resultan demasiado evidentes, especialmente para los más pequeños.

Finalmente, la mayoría refiere haber tenido escasas oportunidades de conversar y reflexionar sobre el tema con familiares, pares, amigos y docentes, instancias indispensables para poder comprender y entender la problemática en su complejidad.

DERECHOS HUMANOS Y NIÑOS CON DISCAPACIDADES.

Mg. María José Sánchez Vazquez

Institución: Facultad de Psicología, UNLP.

E-Mail: mjsanchezvazquez@hotmail.com

Resumen de la presentación

El tema de la Ética y los Derechos Humanos posee, hoy día, una fuerte presencia en ámbitos de la investigación y de la educación. Respecto de la infancia y los niños con discapacidades hemos incorporado a nuestra investigación los desarrollos y avances registrados a partir de los documentos internacionales emanados fundamentalmente de Naciones Unidas así como de ONGs reconocidas mundialmente. Básicamente, en el ámbito educativo, la problemática de los niños con discapacidades se concentra en el tema de la igualdad y de la equiparación de oportunidades. Los cambios y pasos hacia una ética que contemple la diversidad y su riqueza han sido notables en los últimos 20 años. Mucho se ha debatido sobre los sentidos de la igualdad y su real implementación para que los niños con

discapacidades puedan acceder en forma equitativa al sistema educativo. Estos avances van desde la *Convención de los Derechos del Niño* (ONU, 1989) hasta la tan esperada *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* (ONU, 2007). Entre estos dos importantes documentos generales, se sitúan documentos específicos para la educación tales como las *Reglas Estándar sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidades* (1993) y La *Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales* (1994), con su revisión y evaluación a 10 años. Hoy puede establecerse que existen, en ámbitos de los Derechos Humanos, al menos cuatro sentidos distintos del significado del término “igualdad”: iguales derechos, igual trato, iguales oportunidades e iguales resultados. Estos sentidos impregnan las concepciones de los niños –sus pares-, estudiantes y educadores, generando actitudes y acciones frente a ese otro que se presenta como “diverso”.

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS Y JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN.

Lic. Vanesa Hernández Salazar.

Institución: Facultad de Psicología, UNLP.

E-Mail: vanesahernandezsalazar@yahoo.com.ar

Resumen de la presentación

Se informa aquí sobre el proyecto “*Programa de alfabetización inicial en niños y jóvenes con síndrome de Down*” (Beca de Perfeccionamiento, CIC). Se comunica acerca del diseño y aplicación de un Programa de Alfabetización Inicial basado en el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica dirigido a sujetos con síndrome de Down de habla hispana y con retraso mental y del lenguaje de grado leve a moderado.

En la mayoría de los sujetos con síndrome de Down, las habilidades en la lengua oral y la escrita, las que son esenciales para el desarrollo de las habilidades mentales en general y para la comunicación en nuestra sociedad, se desarrollan a un ritmo lento. Por tal motivo resulta importante disponer de un programa de intervención en estas áreas, con el fin de favorecer la autonomía e integración de los sujetos con síndrome de Down al medio sociocultural y educativo.

El proyecto se inscribe en la línea de evaluación del desarrollo psicolingüístico que concibe a la enseñanza de la lengua escrita en continuidad y en estrecha vinculación con el lenguaje oral. La finalidad última del programa es favorecer la emergencia de las competencias necesarias para la alfabetización y sus efectos en las habilidades en la lengua oral, mejorando así el desempeño de los sujetos en las áreas de la lengua oral y escrita.

Los resultados de la investigación indican que los sujetos con síndrome de Down pueden iniciarse en un programa de lectura aun cuando su lenguaje oral sea deficiente. El aprendizaje de la lectura mejora la fonética y el habla, favoreciendo el desarrollo de la lengua oral, de la memoria y de distintas habilidades cognitivas.

El interés de este estudio reside en la información a obtener sobre el impacto de la implementación del programa, y en las estrategias de intervención -en las áreas de la lengua oral y escrita- que de allí puedan derivarse, así como la posibilidad de transferir esta experiencia de cara a la formación de recursos humanos. La propuesta se apoya en los aportes de la bibliografía especializada y en los resultados que se han obtenido en la investigación *“Las estrategias de lectura en niños con síndrome de Down”* (C.I.C. 2004) y *“Modelo de Intervención en Alfabetización Inicial en niños con síndrome de Down”* (C.I.C. 2005).