

## “LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN: APORTES DESDE UNA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA”

Coordinación: Dra Mirta Gavilán

e-mail: labour@ciudad.com.ar

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

### *Resumen General del Simposio*

La realidad en la que estamos inmersos, de absoluta complejidad por los nuevos escenarios políticos, sociales, culturales, económicos, etc, que atraviesan y condicionan la vida de las personas, los grupos, las instituciones y las comunidades en los distintos contextos, requiere para su investigación, comprensión e intervención, de miradas convergentes investidas de distintos saberes.

Partiendo de esta complejidad, la Orientación es una praxis que requiere ampliar su campo de intervención e investigación con el aporte de nuevos saberes que enriquezcan su adecuación a las exigencias actuales y le proporcionen modelos operativos adecuados.

Los trabajos de investigación y de campo llevados a cabo por las Cátedras de Orientación Vocacional y de Psicología Preventiva han dado cuenta de la importancia que tiene la Orientación en tanto intervención integral, preventiva e interdisciplinaria.

Si bien los campos que se articulan en la Orientación son diversos, en estos últimos años nos hemos centrado en el Campo Educativo Formal y más específicamente dentro de él, investigando e interviniendo en instituciones escolares que trabajan con poblaciones con profundas desventajas psicosociales.

Los resultados de nuestra última investigación (2002 y 2005) “*La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial*”, nos abrió nuevos interrogantes para otras investigaciones empíricas e intervenciones orientadoras donde establecer la prueba a través de la experiencia, apelando a propuestas de carácter interdisciplinario.

La investigación actual *“Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la Inequidad Psicosocial”*, se nutre del trabajo de un proyecto de extensión universitaria Interinstitucional e Interdisciplinario y de las que se desarrollan desde la Docencia en las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva.

### **Objetivos:**

Lograr conceptualizar la Orientación como una praxis integral, preventiva e interdisciplinaria

Posibilitar el intercambio sobre la contribución de otros saberes disciplinarios en la construcción de proyectos en los jóvenes de poblaciones vulnerables

Generar el interés por el trabajo interdisciplinario para la producción de nuevos conocimientos en Orientación.

### **Metodología:**

Los integrantes del simposio, tendrán 20 minutos de exposición cada uno, quedando 30 minutos para el intercambio entre los participantes del simposio y por último, el coordinador realizará una síntesis final

### **Desarrollo:**

A través de las diferentes intervenciones se analizarán los aportes de los saberes disciplinarios en la investigación y operativización de la Orientación.

Psic. Cristina Quiles: de la UNLP, Profesora Adjunta de la Cátedra de Orientación Vocacional, Co-Directora de Proyecto de Investigación:

abordará la temática de la Investigación en Orientación en contextos vulnerables

Psic. Teresita Chá: de la UNLP, JTP de la Catedra de Orientación Vocacional, Co-Directora de Proyecto de Investigación y Extensión,

expondrá las características de una propuesta interdisciplinaria de intervención en orientación, con especial referencia a las intervenciones específicas de la Orientación

Lic. Cecilia Ceraso de la UNLP, Secretaria de Comunicación y Desarrollo de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Profesora Titular del Taller de Planificación Comunicacional en las Políticas Públicas y Directora de la Maestría de Planificación y Gestión de la Comunicación

Y Lic. Noel Rosa de la UNLP, integrante de la Unidad de Práctica de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social y Docente del Taller de Planificación Comunicacional en las Políticas Públicas ,

se referirán a los aportes de la comunicación en la construcción de proyectos en los jóvenes

Prof. Gabriel Ruiz de la UNLP Profesor del Bachillerato de Bellas Artes, tomará las relaciones entre las posibilidades y modos expresivos de los jóvenes y sus proyectos personales y sociales

*Cierre del Simposio:*

Finalmente la Dra Mirta Gavilán, en carácter de Directora de los distintos proyectos (de investigación y extensión) y de Profesora Titular de las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, realizará una síntesis y cierre del simposio.

*Resúmenes correspondientes a cada uno de los autores participantes*

**Autor: Psic. Cristina Quiles**

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

E-mail: [cristinaquiles@ciudad.com.ar](mailto:cristinaquiles@ciudad.com.ar)

Resumen

Temática General

Los grupos de niños y jóvenes pertenecientes a los sectores más humildes están en riesgo de abandonar tempranamente la escuela, y los que logran ingresar al nivel de educación media es probable que deserten antes de finalizar el ciclo. Estos grupos

están excluidos del sistema educativo formal antes de adquirir las habilidades esenciales y sin un título que acredite la obtención de los aprendizajes básicos requeridos para su ingreso al mercado laboral.

Por otra parte, los alumnos que finalizan el nivel polimodal, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, lo hacen en situación de verdadera inequidad para hacer frente a los desafíos que el mundo actual plantea. Los requerimientos de mayor preparación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal son objetivos difíciles de alcanzar ya que los docentes, directivos y profesionales que trabajan en estas instituciones utilizan recursos, muchas veces inapropiados, para mantener la matrícula y para que el alumno permanezca en el sistema, minimizando las exigencias requeridas.

Se expondrá el proceso de investigación en orientación que viene realizando el equipo en estos últimos años, vinculando la temática de la Orientación a la problemática de las instituciones que atienden poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial.

Se presentará el Proyecto de Investigación actual (2006-2008) "Investigación Evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial", sus antecedentes y orígenes.

### Objetivos

Los objetivos y transferencias apuntan a promover la acción conjunta de la comunidad educativa y de las instituciones sociales relacionadas con la problemática (campo disciplinario e inter-disciplinario), a través del trabajo en red, que posibilite la articulación escuela - familia – estudio – trabajo – políticas sociales, para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto personal - social de los jóvenes que logran egresar del nivel polimodal.

### Metodología

La metodología se basa en la concepción denominada "triangulación" o "convergencia metodológica". Es un plan de acción que permite superar los sesgos de una determinada metodología al combinar, diferentes observaciones, perspectivas teóricas, fuentes de datos y hasta otras metodologías. Incluiremos el modelo de Investigación Acción con un enfoque interdisciplinario, basado en aplicar estrategias sobre las poblaciones objeto de estudio.

### Conclusiones:

Se espera que a partir de las estrategias a utilizar aumente el número de alumnos que egrese de las escuelas denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial con mayores posibilidades de integrarse al campo educativo, en los diferentes niveles (estudios superiores universitarios y no universitarios, formación, capacitación); al campo laboral y social.

Con un mayor conocimiento de sus destrezas y potencialidades y la elevación/restitución de su autoestima, desarrollen una actitud proactiva frente al egreso de la formación secundaria.

Se genere mayor satisfacción en los docentes en relación a los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, y constituya un estímulo que incida en la modificación de las representaciones que los alumnos tienen de sí en relación al futuro.

Palabras Claves: Inequidad - Orientación integral – Estrategias – Investigación evaluativa

**Autor: Psic. Teresita Chá**

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología

E-mail: [ritateresitacha@yahoo.com](mailto:ritateresitacha@yahoo.com)

### Resumen

Temática General La Universidad tiene la responsabilidad de asumir su función social. Los pilares sobre los que se asienta todo su accionar, Docencia, Investigación y Extensión, constituyen los caminos a través de los cuales es posible producir resultados que se encaminen hacia la operativización de políticas en beneficio de sus miembros y la comunidad en la que se encuentra inserta.

Se expondrán los fundamentos políticos, pedagógicos y epistemológicos que se sostienen en la praxis de la Orientación y que conducen a la articulación y retroalimentación de estos recorridos necesarios en la Universidad. Se realizará a través de la presentación de distintos proyectos, con especial referencia al Proyecto de extensión denominado “Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta”, que se viene implementando desde hace tres años consecutivos en instituciones de nivel medio con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial.

La presentación y análisis de este proyecto, constituye una oportunidad para poner a prueba la posibilidad de la interdisciplina, dialogar con otras perspectivas y producir nuevos conocimientos.

La constitución de equipos interdisciplinarios que trabajan en la comunidad en la temática de la Orientación, posibilitan la concreción de resultados e impactan sobre la población a la que está destinada el proyecto, y contribuye a (Trans)-Formar a los propios investigadores/docentes/extensionistas, a través de los procesos de negociación y acuerdo que se realizan..

Objetivos Presentar y analizar procesos de trabajo que realizan los equipos de cátedra y el equipo interdisciplinario de extensión, para contribuir a revertir en parte la situación de inequidad con que en general egresan los jóvenes de las escuelas medias con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial.

Metodología: llevar adelante distintos proyectos que favorezcan los procesos de mayor equidad para los jóvenes , implica un laborioso camino de construcción de voluntades al interior de los propios equipos de trabajo y al interior de las instituciones educativas con las que se trabaja. Este punto es con el que se presentan los mayores obstáculos y se hará referencia a los modos en que se intenta superarlos para que sea posible el reconocimiento de un “nosotros”, (“no-otros”) que facilitan los procesos de trabajo en extensión universitaria.

La propuesta utiliza para todas sus instancias y momentos, una metodología de carácter participativo, tanto a nivel de los equipos de trabajo como en las instituciones donde se trabaja..

### Resultados

El interés y la asistencia entusiasta de los alumnos a las diferentes propuestas

Los jóvenes en su mayoría, logran elaborar su proyecto de futuro con un análisis de viabilidad.

El crecimiento y consolidación de los equipos

### Conclusiones:

Los proyectos ha ido creciendo en estrategias, resultados y compromisos, en la medida que se acumulan experiencias y reflexiones del equipo de trabajo y el personal de los establecimientos educativos. Las intervenciones que se realizan son demandadas año tras año por diferentes instituciones y sumamente valoradas en cuanto a su efectividad en el desarrollo de proyectos en los jóvenes.

Palabras Claves: Equidad – Orientación – Interdisciplina - Extensión

**Autores: Cecilia Ceraso – Noel Rosa . Germán Retola**

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y  
Comunicación Social

E-mail:

Resumen

### Temática General

Esta ponencia se refiere a una experiencia desarrollada por la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimientos de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP. En este espacio, algunos estudiantes de comunicación social, coordinados por graduados y docentes, realizan una experiencia de práctica en el campo de la planificación y gestión de procesos comunicacionales.

El Proyecto de Orientación Vocacional en el que participamos es un Proyecto de Extensión Universitaria y pertenece a la Facultad de Psicología de la UNLP y es desarrollado por el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

Tiene por objetivo desarrollar procesos de orientación vocacional con jóvenes del último año de Escuelas Secundarias Básicas de la Ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada en situación de vulnerabilidad social.

Este Proyecto tiene voluntades interdisciplinarias, por ello coexisten en el equipo diferentes grupos disciplinares (psicólogos, profesores de letras y comunicadores).

### Objetivos

Los talleres de comunicación y producción de mensajes propios, intentan poner en diálogo las necesidades y potencialidades de los jóvenes con otros actores de la comunidad desde la producción en los tres lenguajes de comunicación (radio, gráfica y audiovisual).

### Metodología

En este espacio nosotros trabajamos y centraremos la reflexión en una mirada comunicativa sobre:

Los sujetos interactuantes en el proceso (en este caso los jóvenes desde una mirada que los involucra como sujetos de transformación y en transformación), las

estrategias de planificación y gestión de procesos comunicacionales, (desde la pedagogía de la comunicación y la producción de mensajes propios) y una mirada sobre los mensajes producidos.

### Resultados

Como resultado intentamos dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo colabora la producción de mensajes propios a los procesos decisorios de los jóvenes respecto a su propia vocación?. Definir un producto comunicacional implica acercarse a otro, reconocer la propia identidad y pensarse indefectiblemente como un sujeto que tiene algo para decir, a quién decírselo y un por qué y para qué comunicar.

La producción de mensajes propios, es un medio por el cual los jóvenes encontraron cauces para producir nuevos sentidos en relación a su mundo: familia, trabajo, amigos, escuela, universidad. Este cauce, además, es una forma de aprender, una forma de trabajar en grupo y producir colectivamente.

La idea de cause emerge para hablarnos de aquellos procesos que tienden hacia la construcción del propio deseo a partir de poner en juego la creatividad, creación que se enfrenta a la práctica naturalizada que tiende a llevar al silencio a los jóvenes y estudiantes.

### Conclusiones

Frente a las prácticas educativas escolarizadas, la producción de mensajes propios crea una relación donde los estudiantes producen desde el lugar de la libertad frente al proceso. Un lugar para reflexionar, crear y comprometerse.

Palabras claves: Jóvenes- producción de mensajes propios-procesos decisorios-escuela.

### **Autor: Profesor Gabriel Ruiz**

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Bachillerato de Bellas Artes  
E-mail: pichondecristo@yahoo.com

### Resumen

### Temática Principal

Un taller de escritura creativa –como los denominados “talleres literarios”-



pretende desarrollar ciertas aptitudes estéticas y producir textos literarios valiosos. Un taller de producción lingüística escrita es un espacio que pone el énfasis en lo normativo y está orientado a mejorar la puntuación y la ortografía, la cohesión y la coherencia, la expresión y redacción general de las producciones escritas, para lograr un mensaje correcto y eficaz.

El taller de escritura propuesto dentro del marco general de nuestro proyecto interdisciplinario está abordado desde una perspectiva experimental y novedosa: la escritura está, aquí, al servicio de la Orientación Vocacional Ocupacional y de la creación de proyectos de vida, tanto personales como laborales.

Objetivos: la escritura como una forma de recaudar información significativa acerca de la población estudiantil, relacionada con las características sociales de su entorno, con su forma de vida, con sus problemáticas, sus temores, sus expectativas y sus prejuicios y posibilidad de expresiones de voces singulares vinculadas al contexto.

Respondiendo a esta idea es que el Taller de Escritura abre la serie de intervenciones que realiza el equipo interdisciplinario, y pone el énfasis menos en la calidad o en la corrección de los textos que en la concreción de los mismos. Este material es el que, oblicuamente, permitirá a los especialistas en Orientación tener un panorama más claro del grupo con el que trabajarán y servirá como base para un abordaje específico más eficaz.

Resultados:

Las prácticas que se llevan a cabo en el Taller de Escritura hacen posible:

- diferenciar nuestra intervención de las prácticas habituales de escritura que se realizan en el plano de la educación obligatoria;
- establecer un vínculo fuerte con los alumnos, que abra la puerta a la posibilidad de expresarse libremente y sin censuras;
- proponer consignas “disparadoras” (motivadoras), que los alumnos reciban con entusiasmo, promoviendo la realización de producciones de interés para el Proyecto;
- hacer un recorrido por diferentes géneros discursivos, que va desde la construcción de relatos (historias de vida) hasta los juegos de palabras o la escritura de “grafittis”, con el objetivo de proponer una amplia gama de formas de expresión, atendiendo a las preferencias y/o posibilidades de los alumnos.

Conclusiones

El desafío, en definitiva, para el docente que proviene del área de las Letras y/o experimentado en el dictado de talleres de escritura radica en correrse del lugar del corrector o crítico, para dedicarse a motivar, orientar, supervisar y promover – es decir, hacer viables- las producciones; tomar conciencia de que, en un taller de estas características, el texto en sí no es el fin, sino únicamente un medio que ofrezca oportunidades a los jóvenes de pensarse, sentir lo que les pasa y expresarlo en forma escrita.

Palabras Claves: Taller de escritura – Jóvenes - Creatividad