

## **“HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES. SU EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN”**

**Expositor: Norma Maglio**

**Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)**

**E-mail: [jgaimaro@ciudad.com.ar](mailto:jgaimaro@ciudad.com.ar)**

**RESUMEN.** En este trabajo se presentarán los resultados del estudio sobre las habilidades y conocimientos prelectores de niños preescolares de la Tercera Sección de Educación Inicial, en edades comprendidas entre 5 años 5 meses y 6 años 4 meses de edad cronológica (N= 160). Se consideraron estas edades porque son las que corresponden a los niños argentinos al finalizar el período de educación inicial, anterior a la escolarización primaria. El objetivo perseguido fue identificar las características de los niños en el camino hacia la alfabetización y la posible existencia de casos que pudieran necesitar de intervenciones específicas. Se realizó una investigación descriptiva, utilizando una prueba de screening, que examina los conocimientos sobre el lenguaje escrito, escritura emergente y conciencia fonológica. Se trata del instrumento *¡Prepárate para leer!*, adaptación del *Get Ready to Read!* diseñada por G. Whitehurst & C. Lonigan (2003), realizada por Piacente (2006). La misma permite caracterizar los desempeños infantiles en cinco niveles, de acuerdo al dominio relativo de las variables examinadas. Los participantes fueron examinados individualmente en el establecimiento educativo al que concurrían, previo consentimiento informado de las autoridades escolares y los padres. Los resultados fueron volcados a una base de datos a fin de categorizarlos y realizar cálculos estadísticos descriptivos. De este modo resultó posible identificar el desempeño infantil según el grado de dominio alcanzado así como las áreas en las que deberían ponerse énfasis en las estrategias psicopedagógicas para optimizarlo. Los niños se ubicaron mayoritariamente en los niveles 4 y 5 de desempeño más alto, excepto en uno de los casos, circunstancia que habla en favor de condiciones adecuadas para los aprendizajes ulteriores. El niño que apareció ubicado en el nivel 2 requirió de un examen más exhaustivo y del diseño de estrategias de intervención especialmente destinada a promover aquellas habilidades y conocimientos que se mostraron como muy incipientes.

La naturaleza del instrumento seleccionado permitió además identificar aquellas áreas en las que se presentan mayores dificultades. Se trató en este caso de las habilidades de conciencia fonológica, particularmente referidas al reconocimiento de marcas gráficas que corresponden a letras, el reconocimiento de letras, la correspondencia sonido letra y la identificación del sonido inicial.

El estudio realizado en consonancia con lo que se señala en la bibliografía especializada, pone de manifiesto el comienzo temprano del camino de la alfabetización. En su recorrido los conocimientos y habilidades prelectores resultan significativos en la medida que posibilitan un aprendizaje inicial de la lectura y la escritura más exitoso. Los establecimientos de atención al preescolar juegan un rol fundamental habida cuenta que de un aprendizaje exitoso inicial, depende en gran medida el éxito escolar ulterior. De ahí la importancia de contar con indicadores empíricos de evaluación del conjunto de los alumnos, que permitan orientar las estrategias de enseñanza para optimizar los aprendizajes. Una de las limitaciones del presente estudio, es que se realizó en un establecimiento educativo al que concurren niños de estratos sociales medios. En consecuencia sería de interés comparar los resultados a los que se ha arribado con los obtenidos en niños procedentes de estratos sociales bajos, considerando las circunstancias ligadas a ese estrato social como de riesgo en términos de los aprendizajes escolares.

**Palabras clave:** screening, alfabetización, prelectura, preescritura.

---