

“LA MODULACIÓN DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL SOBRE PROCESOS COGNITIVOS VINCULADOS A LA LECTURA”

Expositor: Sebastián Urquijo

Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET (Argentina)

E-mail: urquijo@mdp.edu.ar

RESUMEN. Hace tiempo se conocen los efectos del nivel socioeconómico y cultural sobre el proceso de aprendizaje de la lectura. Sin embargo, no siempre son claros los resultados o las opiniones sobre las relaciones entre el medio y el desarrollo de los procesos cognitivos que se vinculan a las habilidades lectoras. En este estudio se intenta demostrar que el aprendizaje de la lectura en niños de niveles socioculturales y económicos desfavorecidos, no sólo se asocia con un contexto alfabetizador empobrecido, sino además con un desarrollo insuficiente de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. En relación con ello, se evaluaron estos diferentes procesos cognitivos y habilidades de lectura. Entre los primeros se incluyeron procesos mnésicos, atención, flexibilidad, fluidez, memoria operativa, toma de decisiones, resolución de problemas. Entre los segundos se examinaron a través de medidas objetivas, la lectura de sílabas, palabras, pseudopalabras y oraciones y la comprensión de oraciones y de textos. Se incluyó a una muestra de 200 niños y niñas, alumnos de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, con edades entre 7 y 9 años. Los resultados destacan diferencias significativas en la capacidad de lectura y demuestran que el desarrollo de los procesos cognitivos vinculados, es más lento, situación que conlleva la reflexión acerca de los procesos de enseñanza necesarios para optimizar el desempeño infantil en las áreas consideradas.

Palabras clave: lectura, memoria, atención, fluidez