



Universidad Nacional de La Plata

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Maestría en Educación en
Odontología

Autora

Od. Georgina Valeria Santangelo

Directora de Tesis

Prof. Dra. María Mercedes Medina

Año 2015

Título

Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Universitaria

Dedicado a

*Mis hijos Ezequiel y Agustín que son mi
constante inspiración*

Mi esposo y compañero de la vida

*Mis padres y mi nona Antonia siempre en mi
corazón*

Agradecimientos

A mi querida Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata que me formó como persona y como profesional. Eternamente agradecida

A mi familia que es mi apoyo constante y la motivación permanente para crecer cada día un poco más, especialmente por la paciencia y la confianza que pusieron en mí. Sin ellos, nunca habría llegado a ser quien soy, ni a estar donde estoy.

A mi directora de Tesis, Dra. María Mercedes Medina, que fue mi guía en todo momento desde el primer día hasta el último. Su capacidad de escuchar para luego dar sus consejos, sus palabras de aliento y su manera de hacer frente a los imprevistos, junto con muchas otras virtudes, me han permitido formarme como investigadora, como docente y como persona.

Me gustaría mencionar de manera muy especial a mi amiga Filomena Petix, por el esfuerzo y la ayuda que me ha brindado en el período de análisis estadísticos de los datos.

A todos los docentes que integran el plantel de la Maestría en Educación Odontológica, por su don de gente y la calidad docente para transmitir de forma simple todos sus conocimientos.

Un agradecimiento especial al Departamento de Enseñanza de la Facultad que me brindó colaboración al proporcionarme los certificados analíticos de los alumnos encuestados y estuvo siempre disponible ante cualquier consulta.

Pido disculpas a todos los que se vieron afectados por mis ausencias, especialmente a mi familia, gracias por intentar comprender y soportar con una sonrisa, mis quejas y mi mal humor, sobre todo en este último período.

A todos ellos, muchas gracias.

Índice general

Índice general.....	Pág. 5
Índice de tablas.....	Pág. 6
Índice de gráficos.....	Pág. 8
Resumen.....	Pág. 9
Introducción.....	Pág. 13
Marco teórico.....	Pág. 17
Objetivos.	Pág. 27
Hipótesis y Diseño Metodológico.....	Pág. 29
Resultados.....	Pág. 44
Conclusiones.....	Pág. 69
Discusión.....	Pág. 73
Bibliografía.....	Pág. 75

Índice de tablas

Tabla 1. Razón de sexo (índice de masculinidad) de alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.....	Pág. 52
Tabla 2. Semestre que cursan los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 54
Tabla 3. Horario de Cursada de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata	Pág. 55
Tabla 4. Situación laboral de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 56
Tabla 5. Relación existente entre el trabajo y la carrera de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 57
Tabla 6. Máximo nivel educativo alcanzado por el padre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 58
Tabla 7. Máximo nivel educativo alcanzado por la madre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.....	Pág. 59
Tabla 8. Clima educativo familiar de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad nacional de La Plata.	Pág. 60
Tabla 9. Rendimiento académico durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 62
Tabla 10.Repitencia durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.....	Pág.63
Tabla 11. Distribución por grupo etario y promedio de edades (media) de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.	Pág. 64

Tabla 12. Promedio académico de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 67

Tabla 13. Media de años de cursada de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 68

Índice de Gráficos

- Gráfico 1. Semestre que cursan los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 54
- Gráfico 2. Horario de cursada de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 55
- Gráfico 3. Relación existente entre el trabajo y el estudio de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata..... Pág. 56
- Gráfico 4. Máximo nivel educativo alcanzado por el padre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 58
- Gráfico 5. Máximo nivel educativo alcanzado por la madre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata..... Pág. 59
- Gráfico 6. Clima educativo familiar de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
.....Pág. 61
- Gráfico 7. Rendimiento académico durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 62
- Gráfico 8. Repitencia durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.....Pág.62
- Gráfico 9. Distribución por grupo etario y promedio de edades (media) de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 64
- Gráfico 10. Media de años de cursada de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
..... Pág. 68

Resumen

Resumen

El presente trabajo de tesis tiene por finalidad realizar un aporte al estudio de los determinantes socioculturales y su relación con el rendimiento académico en el nivel superior. Para tal fin se realizó un estudio de tipo exploratorio descriptivo con un instrumento de recolección de datos tipo encuesta, tomando como referencia la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Provincia de Buenos Aires, República Argentina, para la realización de las mismas.

El rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remonta a las primeras décadas del siglo XX, con los estudios que trataban de predecir los resultados académicos de los estudiantes y explicar sus diferencias de rendimiento. En estos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro. Posteriormente, durante la década de los setenta se introdujeron algunas variables afectivas. Actualmente, la investigación se ha reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico.

De los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros. Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos.

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la universidad.

Las investigaciones sobre este tema, favorecen la toma de decisiones y el diseño de propuestas de actuación para ayudar a los estudiantes en su ingreso a la universidad, en la elección de sus estudios, en el período de adaptación universitaria, en la participación en la vida estudiantil, integración y para plantear dispositivos que les permitan optimizar el aprovechamiento de sus estudios.

Los estudios del rendimiento de los estudiantes proporcionan a los responsables de la educación datos que pueden servir de base para la reflexión sobre la eficacia y la eficiencia de sus sistemas educativos. Además contribuyen a la tarea de rendir cuentas a los ciudadanos sobre el estado y la gestión de la educación. Asimismo, proporcionan una base para la toma de decisiones, para supervisar con un mecanismo común los sistemas educativos descentralizados y para fundamentar las reformas educativas y la mejora de las instituciones educativas, especialmente en aquellos casos en que los sistemas educativos con recursos similares logren resultados muy diferentes.

Se desarrolló una descripción detallada de:

- Datos personales y familiares: Edad del estudiante en años al momento en que responde la encuesta. Estado civil del estudiante. Nombre de la Facultad en la que está matriculado. Según la estructura curricular, el nivel académico al que pertenecen las materias que está cursando. Si su programa de estudios pertenece a una jornada diurna o nocturna. Se pretende conocer si el estudiante tiene hijos o personas que dependan económicamente de él.

- Datos relevantes acerca de la situación laboral del alumno: se pretende conocer si el estudiante, además de estudiar, también realiza alguna actividad laboral o profesional. En caso de que realice alguna actividad además de estudiar, se pretende conocer la relación de esta actividad con sus estudios. Se busca conocer el principal medio de financiación de los estudios.

- Datos relevantes del nivel educativo de los padres: Se pretende conocer el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y por la madre.

- Datos relevantes acerca del clima educativo familiar: Esta variable pretende conocer la percepción de la familia respecto a diferentes situaciones relacionadas con los estudios universitarios (creencias, prejuicios, apoyo que le prestan al estudiante, etc).

- Datos acerca del rendimiento académico y repitencia: Esta variable pretende conocer la trayectoria académica del estudiante antes de su ingreso en la universidad, específicamente durante sus estudios de la secundaria.

- Datos acerca del rendimiento académico y autoconcepto: esta variable mide la percepción que el estudiante tiene sobre su propio rendimiento académico en la universidad.

- Datos acerca de los motivos de la elección de la carrera: esta variable mide el grado en que influyeron diferentes motivos en la elección de los estudios, así mismo, pretende conocer cuáles fueron las circunstancias en que se eligieron los mismos.

Introducción

Introducción

El rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

En lo que a calidad de la educación se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la enseñanza universitaria parecen ser en la coyuntura mundial actual de un gran valor, debido a la dinámica que experimenta dicho sector en el marco de una sociedad que se caracteriza por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

Investigaciones sobre el desempeño de los estudiantes nos permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la enseñanza universitaria se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando el capital estatal es fundamental.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta son exclusivos del campo universitario.

Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas.

En un principio, se consideró que el rendimiento académico dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno familiar y cultural, además de la relación con el profesor, en la institución, etc. (Pérez, 1997).

No debemos caer en el error de ser simplistas y no considerar todos aquellos factores que inciden en el rendimiento académico, sin embargo la medida o cuantificación del rendimiento universitario se torna complicada debido al elevado número de variables y factores que encierra (Cano, 2001). Las principales taxonomías sobre los determinantes del rendimiento académico incluyen los factores socioculturales entre los más influyentes (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, 1976; Álvaro, Bueno y Calleja, 1990; Castejón y Pérez, 1997; Pérez, 1997; Tejedor y García-Valcárcel, 2006; MEC, 2007; Ruiz de Miguel, 2009).

En los años sesenta se comenzó a demostrar que el rendimiento académico dependía, además de factores individuales, de otros socioculturales, como son el género, el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, así como, las que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros, revistas, etc. (Cú y Aragón, 2006).

Dentro de estos aspectos socioculturales la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género, ha sido el más ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales democráticos son los que tienden a obtener mejores resultados académicos (Peregrina, García y Casanova, 2002). Además pertenecer a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar (Berger, 2004). Esto nos da indicios para afirmar que la relación entre las diferentes dimensiones del ambiente familiar, como la preocupación, las expectativas y el apoyo y asistencia voluntaria, tienen una relación positiva directa con la empatía y la actitud, además los profesores ejercen una influencia significativa en la mejora del rendimiento académico. (Martínez, 1992; Castejón y Pérez, 1997; Pérez y Castejón, 1998; Mella y Ortiz, 1999; González- Pienda et al., 2002; Peralbo y Fernández, 2003; Yubero , Serna y Martínez, 2005; Moreno et al., 2009). Esta teoría se ve apoyada por las conclusiones obtenidas por Figuera, Dorio y Forner (2003), en las que afirman que los tipos de apoyo familiar efectivo y afectivo se relacionan respectivamente con las expectativas de

logro y la motivación ante los estudios. La clase social, entendiendo ésta como el nivel económico y cultural de los padres, también ha sido especialmente relacionada con el rendimiento académico (Ruiz de Miguel, 2009).

Marco Teórico

Marco Teórico

El rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En lo que a calidad de la educación se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. Los estudios del rendimiento académico en la enseñanza universitaria parecen ser en la coyuntura mundial actual de un gran valor, debido a la dinámica que experimenta dicho sector en el marco de una sociedad que se caracteriza por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

Investigaciones sobre el desempeño de los estudiantes nos permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la enseñanza universitaria se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando el capital estatal es fundamental. Si realizamos un análisis de los factores asociados al rendimiento académico que nos ofrece la literatura con respecto al tema, podemos clasificarlos en factores contextuales y personales. El primer grupo contiene variables socioculturales, institucionales y pedagógicas. El segundo, incluye variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

La educación superior en América Latina experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un contexto marcado por desafíos propios del proceso de la globalización. Al respecto, Beck (1999) afirma que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico.

En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990.

En la década de 1990, en el contexto de la globalización, emergieron estrategias y políticas neoliberales con una marcada orientación al reemplazo de las políticas protectoras, por la visión del mercado y la privatización de la educación superior pública. Este cambio a las políticas estatales se materializó en fuertes restricciones del financiamiento público a las universidades, por el costo estatal y los resultados en cuanto al número y la calidad de los graduados.

Otra tendencia en la era de la globalización es el aumento en la demanda por educación superior. En respuesta a esta situación, se crean diferentes instituciones de educación superior; muchas de ellas de carácter privado lo que ha ido en detrimento de la calidad y la pertinencia social.

En el marco de la explosión cuantitativa y la pérdida de calidad de la educación superior, creció el interés por estudiar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, a fin de ofrecer herramientas de trabajo a futuras investigaciones en este campo, desde un enfoque más integral sobre el desempeño de los estudiantes.

El rendimiento académico de los mismos es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias y el valor obtenido en cada una de ellas. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tener en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas, a parte se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas - , y el mediato – refiriéndose a los logros personales.

La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora como una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma.

No se puede afirmar del todo una relación directa del sexo con el rendimiento académico, sin embargo hay estudios de investigación que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. 2004. Fernández, 1996). Un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual contribuye en hallazgos similares de investigación las tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las mujeres en indicadores de rendimiento académico.

Distintos estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la secundaria. El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver con la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante .(Díaz, M. ,Peio, A. ,Arias, J. ,Escudero, T. , Rodriguez, S. , Vidal, G., (2002) y Rodriguez, S. , Fita, S. , Torrado, M. (2004); Toca, M.T. , Tourón, J. ,(1989).

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiante; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1999, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa.

El entorno de la familia ocupa un lugar muy importante. La influencia del padre o de la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida del estudiante. Un ambiente familiar marcado por el compromiso, así como una convivencia democrática entre padres e hijos, incide en un adecuado desempeño académico. Un clima familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro, se relaciona con resultados académicos buenos. (Pelegrina, Linares, Casanova, 2001). Otro elemento importante se refiere al nivel educativo del padre y de la madre. Cabe destacar que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres y en especial de la madre, mayor incidencia positiva hay sobre el rendimiento académico en general. (Castejón y Pérez, 1998)

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán.

Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado por los alumnos, la idoneidad de sus graduados, tiempos de duración de la carrera, su inserción laboral entre otros rubros. No obstante, la calidad de la educación superior pública, al cuestionarse sus resultados en cuanto a la eficacia y eficiencia, en una relación costo beneficio del estado, donde se supone un uso racional de sus recursos, con un máximo aprovechamiento y una mayor incidencia social, donde la orientación fundamental es que los estudiantes admitidos logren su titulación en los tiempos estipulados, aumentando así la inversión social.

Tomando en cuenta los recursos estatales para la educación superior pública, son imprescindibles investigaciones en el campo del rendimiento académico, que además de permitir una aproximación a la realidad estudiantil desde esta óptica, represente para las instituciones un insumo valioso para la toma de decisiones y para el Estado un indicador de inversión.

No contar con este tipo de información sería debilitar la sostenibilidad de las decisiones, asumiendo el costo de las repercusiones sociales que esto conllevaría, y más aún cuando la relación entre la cantidad de estudiantes que acceden a la universidad y los que logran obtener su título en tiempos racionales, es frecuentemente usado en las universidades como un importante indicador de calidad y un elemento decisivo en lo que a inversión se refiere.

La discusión en torno a la calidad de la educación superior es bastante controversial por su misma naturaleza conceptual ya que intervienen múltiples factores, y el rendimiento académico de sus estudiantes es sólo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, ya que la finalidad de las universidades públicas es aportar con la formación profesional idónea lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que ésta requiere.

El tema del rendimiento académico parece compartir un nivel de dificultad conceptual similar al de la calidad de la educación, por intervenir en ambos, variados factores en diferentes circunstancias y momentos.

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario se ha asumido entre los distintos debates, como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos. La búsqueda de esta calidad implica una revisión integral de la universidad y los estudios en torno al rendimiento académico de sus alumnos vienen a ser un insumo más importante de lo que muchas veces se le atribuye, ya que esto permite conocer aquellos elementos que obstaculizan y que facilitan el desempeño estudiantil y por ende permite monitorear la utilización de los recursos estatales y su impacto social. También son una forma de profundizar en el tema tan complejo de las desigualdades sociales, ya que Marchesi (2000) refiere que las desigualdades son demostradas en los análisis del rendimiento académico por clases sociales, al considerar que es previsible encontrar diferencias entre los estudiantes debidos a su origen social. Por su lado, Camps (1997), refiriéndose al rendimiento académico, considera que los malos resultados académicos son una muestra incuestionable de que la equidad educativa no se consigue, y el tema de las diferencias sociales no es una responsabilidad exclusiva del sistema universitario.

Un correcto análisis de la calidad educativa, que incluya la temática en torno al rendimiento académico de los estudiantes, es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en busca de un sistema educativo más justo.

Es de interés considerar que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la investigación, constituye un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior ; es un indicador fundamental que permite una aproximación a la realidad educativa y ofrece una sólida información para la toma de decisiones en educación superior mediante la identificación de criterios de desempeño estudiantil, que permitan sustentar la relación costo e inversión del estado.

No se puede hablar de calidad de educación superior sin conocer a fondo indicadores asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, ya que este análisis representa un monitoreo estratégico en cuanto al desempeño académico y por ende la utilización de los recursos que el estado invierte.

A la hora de estudiar diferentes factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, es importante aclarar que dada la complejidad del tema, es posible que entre las relaciones que se suelen dar entre las distintas variables por más incidencia que parezcan tener, no se puede hablar de una generalización, es decir, los resultados podrían variar según el conjunto de interacciones entre sí, tan distintas como poblaciones que se estudien y sus contextos.

La motivación debe ser vista como un proceso que involucra variables afectivas y cognitivas y señala que motivar es incrementar tanto habilidades como conocimientos, comprueba que en la medida que los estudiantes se perciban como hábiles o capaces, estarán favorablemente motivados y tendrán a un aprendizaje significativo, no sólo temporal, sino que los capacite para continuar una vida académica provechosa.

Existe una mezcla de factores internos y externos a la persona que inciden en su formación institucionalizada, escuela básica, media y universitaria. Cuestiones relacionadas con la conformación endógena de la motivación de logro producto de la historia de vida particular de cada uno, en lo familiar y social, por ello, son determinantes las experiencias familiares, escolares y sociales previas en la promoción de actitudes positivas o negativas frente al aprendizaje y sus consecuencias. Se infiere, en tal sentido que, en función positiva la motivación de logro en su relación con el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes constituye un impulso de superación en relación al criterio de excelencia, por cuanto, el motivo o necesidad de logro guarda en sí la dirección hacia el éxito en la competición.

El tema del rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, ha sido estudiado por varios investigadores a nivel internacional como nacional, debajo hago referencia a algunos estudios, los cuales de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presentan:

Esquivel & Rojas, (2005), en su documento “Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación”, indica la evidencia de las tendencias motivacionales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

Jadue, G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de factores que dificultan su rol en el apoyo temprano del estudiante en el plano académico como la ines-

tabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

Rytkönen, K., Aunola, K. & Nurmi, J.E. (2005), en su documento “Parents’ causal attributions concerning their children’s school achievement” sostiene que las personas no se limitan únicamente a la comprensión de un fenómeno, sino que buscan darle un sentido de utilidad para otras situaciones. Por lo tanto, las atribuciones permiten entender los factores que controlan los eventos futuros agregando una nueva dimensión al análisis causal. De esta manera, su modelo implica la interacción de tres dimensiones: el locus de control, la estabilidad y el control.

Ministerio de Educación. (1997), en sus publicaciones sobre Reforma Educativa indica la percepción de los directores y profesores sobre que factores que inciden en el rendimiento académico. Los Directores concluyen que los factores que favorecen la calidad de la educación son el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y la administración eficaz; mientras los Directores opinan respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, el salario de los profesores, el tiempo que ven televisión, entre otros.

Por otro lado, los profesores sostienen que los factores que favorecen la calidad de la educación, están considerados como el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y administración eficaz; mientras los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación están relacionadas con la situación económica de la familia, tiempo que se dedican a mirar la televisión, el salario de los profesores, formación del profesor y aprendizaje en lengua no materna.

Finalmente, los directores como los profesores opinan que la situación económica de la familia es el factor que más desfavorece la calidad de la educación. Los directores perciben que la falta de material educativo afecta en mayor medida la calidad de la educación. Por último, tanto los directores como los profesores también destacan que el salario de los profesores afecta negativamente la calidad de la educación, en mayor medida que otros factores, como el aprendizaje en lengua no materna.

Por su parte, Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplina-

rios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

El trabajo de Giovagnoli (2002), utiliza modelos de duración, cuya particularidad es que permiten calcular la probabilidad de que un estudiante deserte de la institución, dado que se encuentra en un determinado semestre. Entre los resultados más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar. No existen diferencias significativas, en el riesgo de desertar, entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera, y los principiantes. El fracaso vocacional no se constituye en una variable explicativa relevante, que explique el riesgo de deserción; por el contrario, el sexo masculino y el estado civil soltero incrementan el riesgo de deserción.

Algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican el rendimiento académico. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria ó superior. Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local. Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil en el área de economía, a nivel local es el hecho de alguna vez haber repetido de grado o no. Aquellos alumnos que nunca han repetido tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

Objetivos

Objetivos

- Analizar la influencia de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza superior.

- Determinar la relación existente entre rendimiento académico universitario en relación con factores contextuales e institucionales.

- Establecer la relación que existe entre rendimiento académico en alumnos del nivel superior y la influencia de los factores sociofamiliares.

- Analizar la influencia de las variables incorporadas al estudio en relación con el rendimiento académico en alumnos del nivel superior.

- Facilitar datos que puedan ser utilizados para la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

Hipótesis y Diseño Metodológico

Hipótesis más relevantes

- 1- Los determinantes socioculturales se relacionan directamente con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Universitaria.
- 2- Hay una clara relación entre nivel sociocultural de la familia y el rendimiento académico de los alumnos del nivel superior.
- 3- Cuando en la familia hay un ambiente de interés por la educación de sus hijos, el rendimiento académico de éstos es más alto.

Diseño Metodológico-Materiales y Métodos- Procedimientos

Tipo de estudio

A) Según el análisis y alcance de los resultados:

Exploratorio transversal, descriptivo y analítico.

Ya que efectuamos una exploración y descripción de las características de la población, sociológicas, demográficas y opiniones de los actores. Posteriormente se realizará un análisis e interpretación de los mismos buscando dilucidar porque suceden estos fenómenos, realizando asociación entre las variables.

Se realizó un estudio epidemiológico experimental y descriptivo, utilizando un muestreo aleatorio obteniendo una muestra representativa de alumnos. La metodología de trabajo se basó en el método científico y en los apartados que el mismo conlleva, formular una hipótesis, elegir una población sobre la que se va a realizar el estudio, conocer las variables que debemos controlar, elaborar instrumentos de recolección de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar las conclusiones.

Se realizó una investigación de carácter descriptivo, el método estadístico inferencial, apoyados en la revisión bibliográfica con el fin de hacer un informe obtenido con base en los objetivos donde se entre a comparar similitudes y diferencias que presenten los resultados analizados con respecto al bajo rendimiento académico.

Definición de variables

Por ser un trabajo de investigación descriptivo, se precisan las siguientes variables, determinantes socioculturales y rendimiento académico, además se identifican variables intervinientes, las cuales están presentes en la relación como: el sexo, la edad, nivel sociocultural y otros que proporcionan información más completa a la investigación.

Variable independiente: determinantes socioculturales

Variable dependiente: rendimiento académico

Variable interviniente: alumnos del nivel Universitario

Se realizó un cuestionario para establecer un modelo explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se pretende conocer el grado y tipo de influencia que ejercen variables socioculturales, demográficas, institucionales, pedagógicas y personales (motivacionales, cognoscitivas y actitudinales) sobre el rendimiento. Esta investigación concluyó con el aporte de una explicación científica sobre el problema del fracaso académico en la universidad, de tal manera que permitió aportar elementos para la toma de decisiones políticas y educativas fundamentadas desde un enfoque preventivo y orientativo. Se tomó una muestra representativa de alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata para realizar el estudio.

Composición del Universo y muestra:

Universo:

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Unidades de Observación:

Alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Estructuración y composición de la muestra:

Entendiendo como "muestra" al subconjunto o parte del universo donde se llevará a cabo la investigación.

Muestra:

Alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, de primer o a quinto año de la carrera. (200 alumnos en total)

A los que se sometió a una encuesta tipo cuestionario y se solicitó al Departamento de Enseñanza de la Facultad de Odontología de la UNLP el certificado analítico de cada uno de ellos.

Tamaño muestral:

N=200 alumnos

Esta muestra es por demás significativa y representativa y la composición de las mismas según las distintas variables se presentarán en distintos cuadros de síntesis que organizan la información y gráficos tipo tortas, barras donde se podrá observar los valores estadísticos absolutos y porcentuales con sus respectivos totales.

Medición de las variables

Cualitativa Ordinal: mediante la aplicación de categorías

Ejemplo: Valor formativo

(Mucho- Bastante- Poco- Nada) ó (Primario-Secundario-Técnico-Universitario)

Luego del rastreo bibliográfico y la elaboración del marco conceptual, se desarrolló la planificación de una estrategia metodológica de trabajo cualitativa- cuantitativa, seleccionando unidades de muestra a partir de un universo global.

Se realizó una encuesta tipo cuestionario, dividida en variables como edad, sexo, estado civil, trabaja, realiza otra actividad, relación del trabajo con la profesión, nivel educativo de padre y madre, posee personas a cargo, clima educativo familiar, rendimiento académico previo, auto concepto académico, autoevaluación del rendimiento académico, motivos para la elección de la carrera.

En una primera etapa se procedió a la recolección de las muestras para la tabulación y análisis de los datos, éstos se presentaron en forma de categorías separadas por variables (cuadros) y (gráficos) con una breve explicación de los valores y los objetivos buscados en cada uno de ellos, para realizar en una etapa posterior las conclusiones finales de la investigación.

Recursos materiales

Papelería para encuestas 600 hojas.

Papelería para certificados analíticos 800 hojas.

Abrochadora

Carpetas para el ordenamiento de las muestras

Computadora Intel Core i3 processor con programas de Microsoft Office Profesional, programa Sector para estadísticas y tabulación de datos.

Supervisión y coordinación:

Directora de Tesis Profesora Doctora María Mercedes Medina

Proceso

Se realizó una encuesta de tipo cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a los alumnos de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

El tiempo de recolección de muestras fue de cinco meses. Se estimó un tiempo global de la investigación de dos años.

Fuentes de error

Falta de voluntad de los alumnos en el llenado de los datos.

Error en el llenado de los datos o falsedad de los mismos.

Objetivos de los instrumentos:

Encuesta

Realizar un análisis en profundidad de los interrogantes antes mencionados.

Características constitucionales de los instrumentos de recolección de datos

Certificados analíticos

Se realizó un análisis en profundidad de la cantidad de materias aprobadas que tienen los alumnos en el período cursado y del promedio general de la carrera, y se los relacionó con cada determinante seleccionado en la encuesta.

Para lograr esto trabajé obteniendo el **Coefficiente de Rendimiento Académico** de cada alumno encuestado mediante el certificado analítico, los que fueron aportados por el Departamento de Enseñanza de la Facultad, previo pedido por Mesa de Entradas.

De esta manera dividiendo la cantidad de materias aprobadas que tiene cada uno por el tiempo que lleva cursado la carrera y multiplicándolo por el promedio académico (con aplazos) se obtiene dicho coeficiente.

$$\frac{M}{A} \cdot Pr = \text{Coef. Rend. Académico}$$

Encuesta tipo cuestionario

Cantidad de hojas por encuesta: 2

Cantidad de preguntas totales: 19

Cantidad de preguntas cerradas: 13

Cantidad de preguntas abiertas: 6

Ventajas de la encuesta dado el número de encuestados

- 1- La información es más fácil de procesar, simplificando el análisis comparativo.
- 2- El encuestador no necesita ser entrenado en la técnica.
- 3- Hay uniformidad en el tipo de información obtenida.
- 4- Dada la cantidad de muestras que se realizarán, se pueden ejecutar en lapsos de tiempo conveniente.
- 5- El costo es bajo, en comparación con la entrevista y otros métodos como la observación.

Descripción del trabajo de campo

El trabajo en terreno se extendió desde mediados de Abril de 2014 y hasta fin de Noviembre de ese mismo año. Se realizaron 200 encuestas tomadas los días martes, jueves y viernes por la mañana. Las encuestas fueron repartidas a los alumnos de la unidad académica (Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata) en forma aleatoria y se les explicó cómo debían responder a las preguntas.

Para poder medir el rendimiento académico de los alumnos tomé de base el Coeficiente de Rendimiento Académico, que se obtiene dividiendo la cantidad de materias aprobadas por la cantidad de años que lleva cursando la carrera y se lo multiplica por el promedio académico. Los valores obtenidos se volcaron en una planilla Excel y se dividieron en tres rangos teniendo en cuenta que partimos de un valor de coeficiente de 9,45 y se termina con 129,98.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 0 a 40 = 109 alumnos.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 40 a 70 = 47 alumnos.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico de alumnos que obtuvieron valores de 70 a 130 = 44 alumnos.

Se confeccionaron tablas para comparar los determinantes seleccionados (datos que se obtienen de las encuestas) y su influencia con el rendimiento académico de los alumnos.

Modelo de encuesta realizado a los alumnos

La Plata, Abril de 2014

Encuesta para alumnos de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata en el marco de la elaboración de la tesis de la Maestría en Educación Odontológica perteneciente a la Odontóloga Georgina Santangelo

Título de la tesis: Determinantes socioculturales, su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Universitaria.

Marque con una “ x “ la respuesta correcta

- 1-Sexo
- Mujer
 - Hombre
- 2-Edad
- Entre 17 y 19 años
 - Entre 20 y 22 años
 - 23 años o más
- 3-Estado civil
- Soltero
 - Casado
 - Separado / Divorciado
 - Unión libre
 - Viudo

- 4- Facultad
- Odontología
 - Otra

- 5- Semestre
- Primer semestre
 - Segundo semestre
 - Tercer semestre
 - Cuarto semestre
 - Quinto semestre
 - Sexto semestre
 - Séptimo semestre
 - Octavo semestre
 - Noveno semestre
 - Décimo semestre

- 6- Jornada
- Diurna
 - Nocturna

- 7- Situación laboral
- Trabaja
 - No trabaja

- 8- Relación trabajo/estudios
- Se relaciona
 - No se relaciona

- 9- Financiación de estudios
- Beca de la Universidad
 - Trabajo
 - Ayuda económica de los padres u otros
 - Otras fuentes

- 10- Posee hijos o personas que dependan de ud.
- Si
 - No

- 11- Nivel educativo del padre
- Primaria
 - Secundaria
 - Técnico
 - Universitario

- 12- Nivel educativo de la madre
- Primaria
 - Secundaria
 - Técnico
 - Universitario

13- Clima educativo familiar (creencias, prejuicios, apoyo que le prestan al estudiante)

- Mucho
- Bastante
- Medio
- Muy poco
- Nada

Rendimiento académico previo

14- Rendimiento académico durante la secundaria

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

15- Repitencia durante la secundaria

- Si
- No

Autoconcepto académico

16- Valoración de su propio rendimiento académico en la Universidad

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

17- Valoración de su propio rendimiento académico en relación al de sus compañeros

- Entre 4 y 5
- Entre 3 y 4
- Entre 2 y 3
- Entre 1 y 2

18- Autoevaluación del rendimiento académico

- Entre 4 y 5
- Entre 3 y 4
- Entre 3 y 2
- Entre 2 y 1
- Entre 1 y 0

19- Motivos para la elección de la carrera

En cada ítem colocar qué categoría de respuesta es correcta según la siguiente valoración:

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
● valor formativo			
● aptitudes para el estudio			
● autorrealización			
● mercado laboral			
● tradición familiar			
● ascenso social			
● influencia de otras personas			
● calidad académica de la carrera			
● prestigio de la Universidad			
● jornada de estudios			

Plan de Tabulación de los datos obtenidos

Esta sección trata el plan de procesamiento de la información a fin de dar respuesta a las preguntas o probar las hipótesis planteadas.

Los datos por si s3los no dan respuestas a lo que se estudia, siendo necesario determinar c3mo se van a agrupar, clasificar, categorizar y resumir a fin de que signifiquen algo. Este proceso se llev3 a cabo de la siguiente manera, que a continuaci3n se describe.

Cada encuesta se tabul3 siguiendo una secuencia metodol3gica sistem3tica, clara y ordenada.

Primero se dividieron todas las hojas numer3ndolas, comenzando del uno hasta llegar a quinientos cuarenta y luego se le asign3 una letra a cada hoja (A,B).

Por tal se obtuvo la hoja n3mero 1A, 1B, 2A, 2B,3A , 3B y as3 sucesivamente.

Cada una de las preguntas y sus respuestas respectivas, fue volcada a una planilla de c3lculo tipo para poder tabular los datos de manera ordenada y de f3cil triangulaci3n posterior, adquiriendo las categor3as y sub - categor3as que aparecen a continuaci3n. La sistematizaci3n de la tabulaci3n, respet3 la estructura de la encuesta en cuanto al orden de aparici3n de los cuadros de resultados obtenidos, luego fueron agregados cuadros, de las combinaciones o cruces de respuestas que se obtuvieron por sistema de triangulaci3n. Adem3s se realizaron, en algunos cuadros, diagramas gr3ficos tipo tortas, barras y organigramas para efectuar una visi3n m3s 3gil.

Cada cuadro y su representaci3n gr3fica muestra los resultados de la tabulaci3n de las encuestas en forma de valores num3ricos absolutos y sus respectivos porcentajes, adem3s se desarrolla al final de los mismos, una breve descripci3n del significado y cu3l fue el objetivo general / o espec3fico buscado o esperado.

Resultados

Resultados de la encuesta

Odontología	Alumnos
--------------------	----------------

1	Mujer	130
	Hombre	70
2	Entre 17 y 19 años	-
	Entre 20 y 22 años	80
	23 años o más	120
3	Soltero	193
	Casado	4
	Separado/Divorciado	2
	Unión libre	-
	Viudo	1
4	Primer semestre	-
	Segundo semestre	-
	Tercer semestre	-
	Cuarto semestre	-
	Quinto semestre	-
	Sexto semestre	5
	Séptimo semestre	91
	Octavo semestre	12

	Noveno semestre	65
	Décimo semestre	27
5	Jornada diurna	33
	Jornada nocturna	167
6	Trabaja	66
	No trabaja	134
7	Relación trabajo/estudios	
	Se relaciona	33
	No se relaciona	33
8	Financiación estudios	
	Beca de la Universidad	5
	Trabajo	48
	Ayuda económica padres/otros	143
	Otras fuentes	4
9	Hijos o personas que dependan	
	Si	8
	No	112
10	Nivel educativo del padre	

Primaria	20
Secundaria	80
Técnico	31
Universitario	69

11 Nivel educativo de la madre

Primaria	19
Secundaria	85
Técnico	31
Universitario	65

12 Clima educativo familiar

Mucho	75
Bastante	80
Medio	41
Muy poco	3
Nada	1

13 Rendimiento académico durante la secundaria

Excelente	27
Muy bueno	55
Bueno	106
Regular	11

Malo	1
------	---

Muy malo	-
----------	---

14 Repitencia durante la secundaria

Si	7
----	---

No	193
----	-----

15 Valoración de su propio rendimiento académico en la Universidad

Excelente	44
-----------	----

Muy bueno	66
-----------	----

Bueno	56
-------	----

Regular	34
---------	----

Malo	-
------	---

Muy malo	-
----------	---

16 Valoración de su propio rendimiento académico en relación al de sus compañeros

Entre 4 y 5	80
-------------	----

Entre 3 y 4	74
-------------	----

Entre 2 y 3	46
-------------	----

Entre 1 y 2	-
-------------	---

17 Autoevaluación del rendimiento académico

Entre 4 y 5	76
Entre 3 y 4	64
Entre 2 y 3	47
Entre 1 y	13

18 Motivos para la elección de la carrera

•Valor formativo

Mucho	100
Bastante	80
Poco	18
Nada	2

•Aptitudes para el estudio

Mucho	60
Bastante	74
Poco	66
Nada	-

•Autorrealización

Mucho	65
Bastante	100
Poco	34
Nada	1

•Mercado laboral

Mucho	75
Bastante	85
Poco	20
Nada	20

•Tradición familiar

Mucho	82
Bastante	58
Poco	42
Nada	18

•Ascenso social

Mucho	53
Bastante	87
Poco	37
Nada	23

•Influencia de otras personas

Mucho	43
Bastante	77
Poco	35
Nada	45

•Calidad académica de la carrera

Mucho	67
Bastante	73
Poco	47
Nada	13

•Prestigio de la Universidad

Mucho	77
Bastante	83
Poco	36
Nada	4

•Jornada de estudios

Mucho	67
Bastante	73
Poco	35
Nada	15

**Razón de sexo (índice de masculinidad), de alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

R= 70/130 X 100 = 53,84

Razón de sexo o Índice de masculinidad de los alumnos encuestados de la F.O.L.P, año 2014, discriminado por grupos etarios

Edades	Sexo		
	masculino	femenino	
17 a 19	0	0	0
20 a 22	19	61	80
23 a 37	51	69	120
	70 (35%)	130 (65%)	200

Tabla 1. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

R 1= 19/61 X 100 = 31,15

R 2= 51/69 X 100 = 73,91

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Varones de 20 a 22 años	Varones de 23 a 37 años	Mujeres de 20 a 22 años	Mujeres de 23 a 37 años
0 a 40	10	27	21	51
40 a 70	6	13	18	10
70 a 130	4	9	21	10

Tabla 1. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P

La razón de sexo o índice de masculinidad, es un indicador demográfico que nos demuestra en determinados sectores la proporción de hombres cada 100 mujeres.

La tabla 1. Muestra que hay 31 alumnos de sexo masculino entre 20 y 22 años cada 100 alumnas de sexo femenino de la misma edad. Con respecto al rango de edades de 23 a 37 años, hay 74 alumnos de sexo masculino cada 100 alumnas de sexo femenino de la misma edad. Con respecto al rendimiento académico la tabla muestra un rendimiento levemente superior del sexo femenino con respecto al masculino para la cantidad de alumnos encuestados.

El motivo principal para considerar la variable **sexo** en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y culturales. Históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia, por lo tanto su rendimiento académico era superior, sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de sociabilización, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas.

La distribución por sexo de los alumnos en la Unidad Académica seleccionada a pesar de haber sido tomada al azar, se distribuye en una proporción que de cada dos mujeres que estudian hay un solo varón. En la Tabla 1 puede observarse que el 65 % de los alumnos encuestados que cursan en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata son de sexo femenino, mientras que el 35% restante son de sexo masculino y el rendimiento académico es levemente superior para el sexo femenino.

Esto nos puede estar indicando una tendencia en la elección de la carrera. Esta variable tiene como objetivo identificar el perfil de los alumnos universitarios y corroborar el aumento del sexo femenino (patrón que se desconoce la causa).

Semestre que cursan los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la ciudad de La Plata

Mes de Abril-Mayo, año 2014.

Semestre	Alumnos
Sexto	5
Séptimo	91
Octavo	12
Noveno	65
Decimo	27

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	6 ^a Semestre	7 ^a Semestre	8 ^a Semestre	9 ^a Semestre	10 ^a Semestre
0 a 40	1	61	8	29	12
40 a 70	---	19	1	17	10
70 a 130	1	14	1	19	6

Tabla 2.* Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

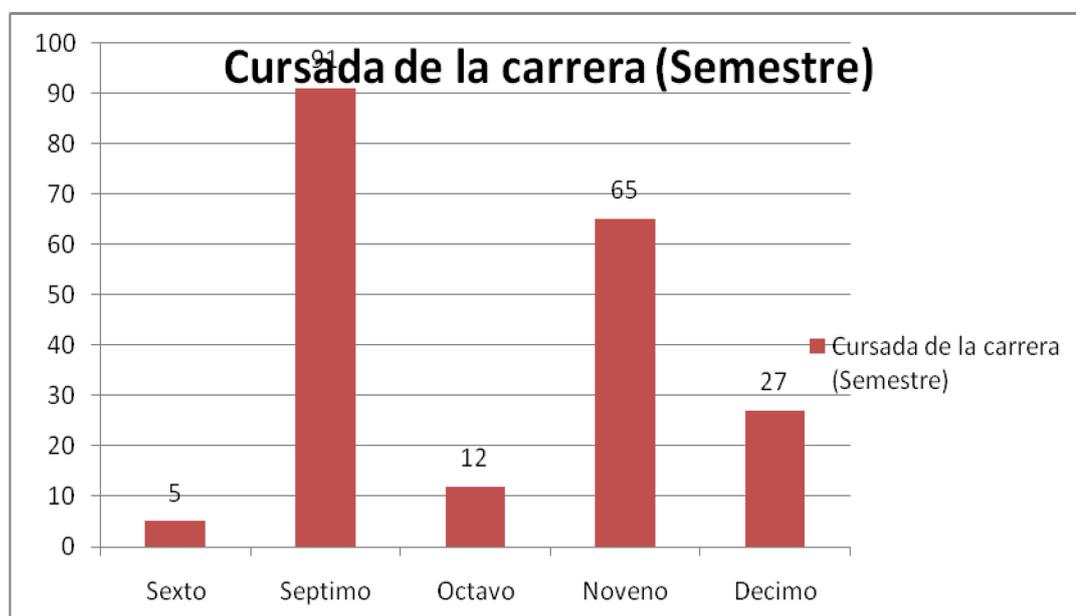


Gráfico 1. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P..

Esta variable nos indica, como se muestra en el gráfico 1, que los alumnos encuestados están cursando las últimas materias de la carrera de Odontología encontrándose en una etapa final. Esto nos daría la información que los alumnos ya están afianzados en la elección de la misma, próximos a graduarse.

Horario de cursada de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.

Horario de cursada	FOLP	%
Jornada Diurna	167	83,5
Jornada Nocturna	33	16,5

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Jornada Diurna	Jornada Nocturna
0 a 40	90 alumnos	19 alumnos
40 a 70	37 alumnos	10 alumnos
70 a 130	37 alumnos	7 alumnos

Tabla 3. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F. O. L. P.

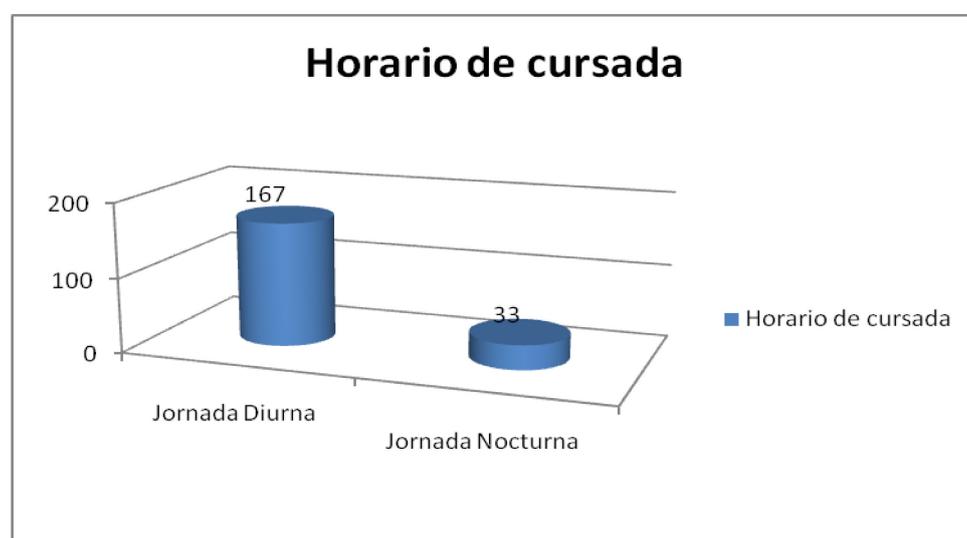


Gráfico 2. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F.O.L.P. .

Según podemos observar en la Tabla 3, el 83,5% de los alumnos universitarios encuestados prefiere cursar la carrera en la Jornada diurna, contra un 16,5% que lo hace en la jornada nocturna. Esto puede deberse a cuestiones laborales o preferencia de Cátedras dictadas en jornada diurna. Este tema se conversó con varios de los alumnos encuestados, en su mayoría de sexo femenino, y manifestaron que prefieren cursar de día por una cuestión de seguridad. Hay que tener en cuenta que en las cursadas de las clínicas los alumnos concurren con distintos instrumentos y materiales costosos los cuales son necesarios para la atención de pacientes. Según lo que muestra la Tabla podemos afirmar que no influye el rendimiento académico del alumno con respecto a si estudia en jornada diurna o nocturna.

**Situación laboral de alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Ocupación	F.O.L.P	%
Trabaja	66	33%
No trabaja	134	67%

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Trabaja	No Trabaja
0 - 40	55 alumnos	54 alumnos
40 - 70	8 alumnos	39 alumnos
70 - 130	3 alumnos	41 alumnos

Tabla 4. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 150 alumnos de la F. O. L. P.

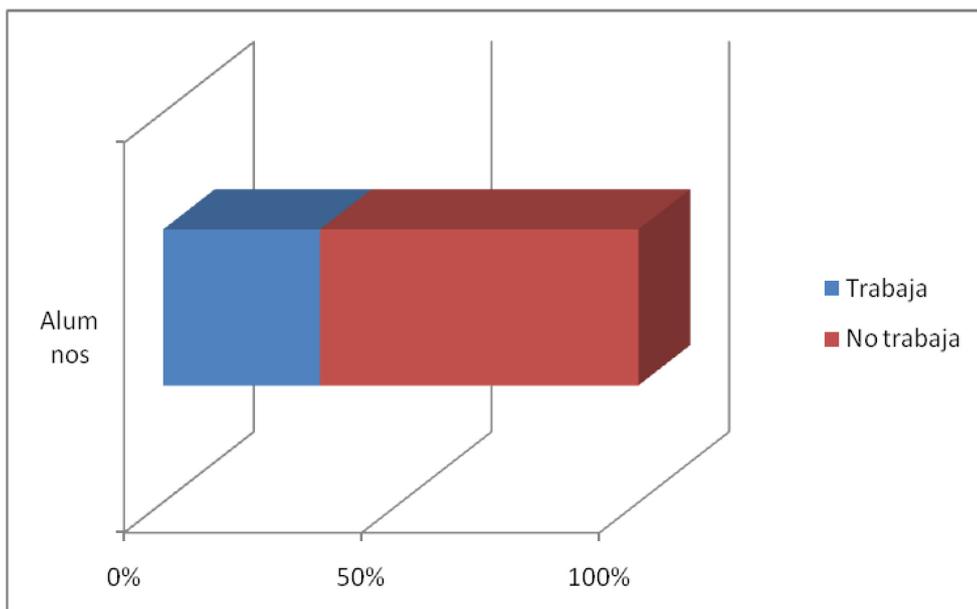


Gráfico 3. Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Odontología es una de las carreras universitarias que tiene un costo económico elevado para los alumnos durante el desarrollo de la misma, especialmente cuando comienza la etapa clínica ya que esta implica la compra de insumos, materiales y otros gastos extra. Sin embargo es llamativo el pequeño porcentaje de alumnos que trabaja. Según la Tabla 4 sólo un 33% de los alumnos encuestados trabaja, siendo el mayor porcentaje de alumnos el que no trabaja (67%). Este hallazgo presenta un nuevo interrogante que escapa a esta investigación, siendo posible de triangular con alguna futura. Aquí los interrogantes que se plantean son diversos, ya que el gran porcentaje de alumnos que no trabaja, no lo hace por no tener necesidad económica? Tal vez porque la Carrera no se lo permite? O existe alguna otra causa que lleve a los alumnos a no trabajar? Lo que queda demostrado según vemos los valores de la Tabla es que el mayor porcentaje de alumnos que trabaja presenta un bajo coeficiente de rendimiento académico, ya que en este rango encontramos 55 alumnos mientras que con rangos superiores sólo trabajan 11 alumnos. Por lo tanto el rendimiento académico disminuye en aquellos alumnos que trabajan.

Relación existente entre el trabajo y la carrera de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.

Relación	F.O.L.P.
Si	33
No	33
Total	66

Tabla 5. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 200 alumnos de la F.O.L.P.

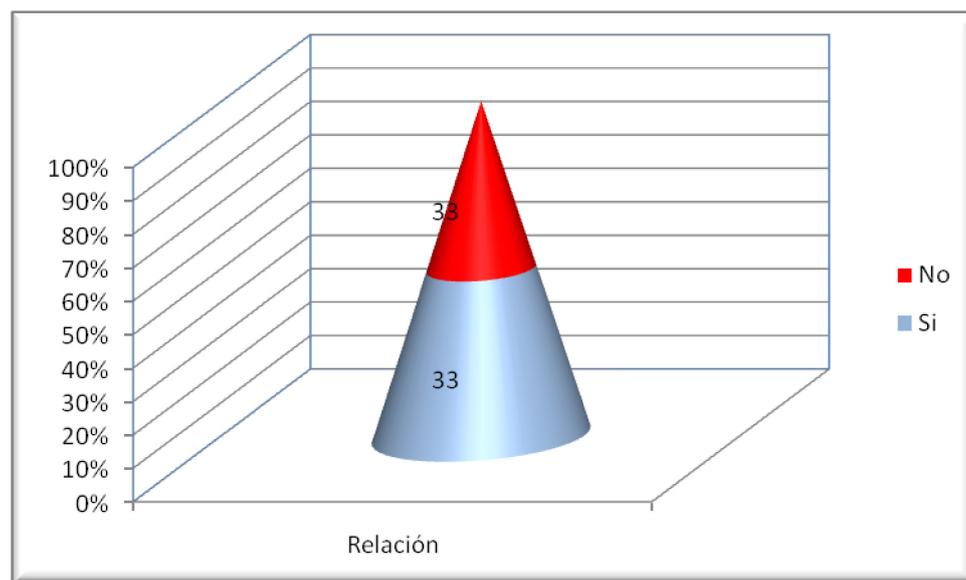


Gráfico 3. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L.

Dentro del grupo que desempeña algún trabajo, 66 alumnos en total, podemos observar que la relación del trabajo con la carrera no muestra valores significativos ya que según el Gráfico 3, el 50% realiza trabajos relacionados con la misma. Lo que se observa a través de los datos obtenidos es que esta relación no tiene influencia con el rendimiento académico de los alumnos.

**Máximo Nivel educativo alcanzado por el padre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Nivel Educativo del padre	F.O.L.P.
Primario	20
Secundario	80
Técnico	31
Universitario	69

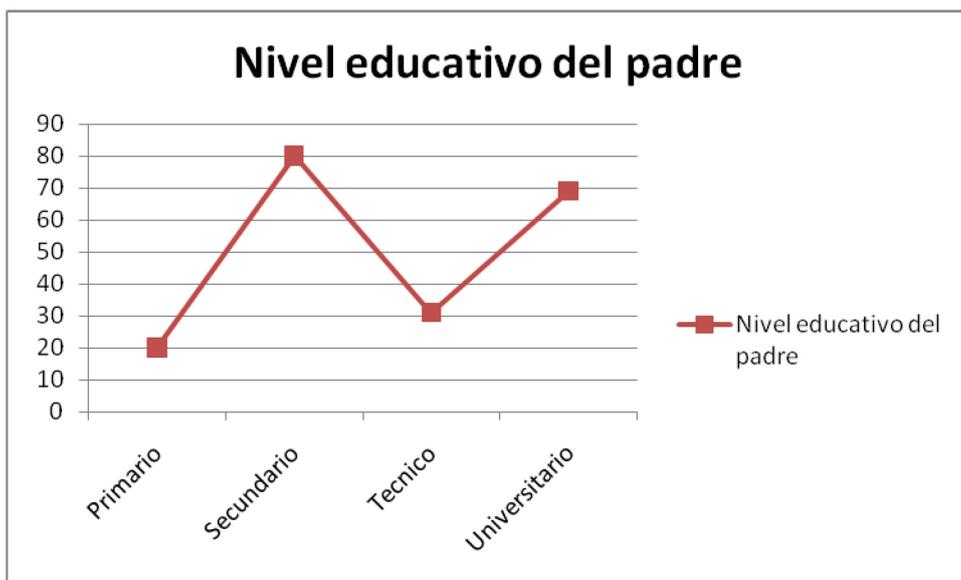


Gráfico 4. Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de Coeficiente Académico	Primario	Secundario	Técnico	Universitario
0 - 40	14 alumnos	57 alumnos	19 alumnos	22 alumnos
40 - 70	2 alumnos	15 alumnos	6 alumnos	24 alumnos
70 - 130	3 alumnos	13 alumnos	3 alumnos	23 alumnos

Tabla 6. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

**Máximo Nivel educativo alcanzado por la madre de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Nivel Educativo de la madre	F.O.L.P.
Primario	19
Secundario	85
Técnico	31
Universitario	65

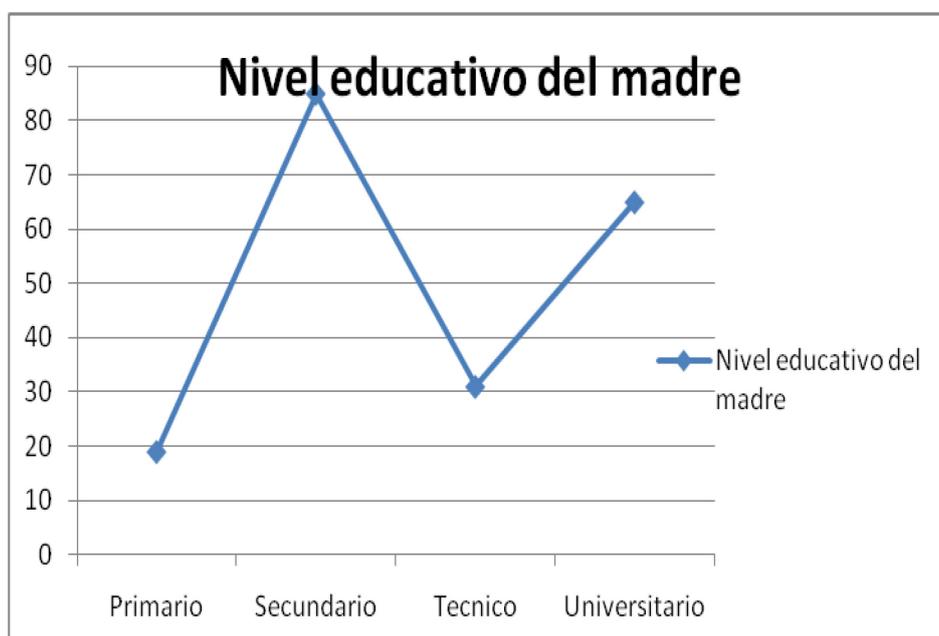


Gráfico 5.* Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de Coeficiente Académico	Primario	Secundario	Técnico	Universitario
0 - 40	15 alumnos	48 alumnos	19 alumnos	27 alumnos
40 - 70	3 alumnos	18 alumnos	10 alumnos	16 alumnos
70 - 130	2 alumnos	23 alumnos	5 alumnos	14 alumnos

Tabla 7. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc, a 150 alumnos de las tres unidades académicas.

Tanto en las Tablas 6 y 7, que muestran el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y madre respectivamente de los alumnos encuestados, podemos observar que en ambos casos los valores son similares ya que un 50% tienen estudios terciarios y /o universitarios, y del otro 50% la mayoría completó sus estudios secundarios.

La influencia del nivel educativo del padre muestra una tendencia fluctuante y levemente decreciente, sin embargo el efecto es positivo y significativo siempre. Las estimaciones señalan que el valor de la productividad de los estudiantes cuyos padres completaron un nivel adicional de instrucción es 14,5 puntos superior en el cuantil 0.5, y poco más de 11 puntos superior en el cuantil 0.9. El grado de instrucción de la madre también favorece el desempeño en los distintos tramos de la distribución, aún controlando por la educación del padre. Ello indicaría que la participación de ambos es relevante para la formación universitaria del estudiante y podrían existir complementariedades. Gráficamente, se observa que el efecto es aproximadamente constante. Los estudiantes cuyas madres completaron un nivel de instrucción adicional alcanzan un valor de productividad casi 13 puntos superior al resto.

Recordemos que hay una vasta bibliografía que nos demuestra que esta es una variable que influye de manera positiva sobre los hijos para que estudien una Carrera Universitaria, ya que ellos mismos se ven muchas veces reflejados en sus padres. Parece ser que la influencia de este factor es importante desde la etapa previa a la escolaridad del niño tras revisar numerosos estudios que consideran esta variable como importante.

Al momento de realizar las encuestas, en mayor proporción, los alumnos coincidieron que la madre en general, es la que está más pendiente de la Carrera, parciales, materiales necesarios y la que generalmente los motiva permanentemente para lograr la meta.

Los valores se ven reflejados en la Tablas 6 y 7 donde observamos que aquellos alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto tienen padres que han completado un nivel de estudios superior a aquellos alumnos que tienen un bajo coeficiente de rendimiento bajo donde la mayor parte de los padres se ubican en un nivel medio. (Secundaria completa)

Clima educativo familiar de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Mes de Abril-Mayo, año 2014.

Contención y Espacio	F.O.L.P.
Mucho	75
Bastante	80
Medio	41
Muy poco	3
Nada	1

Tabla 8. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L.P.

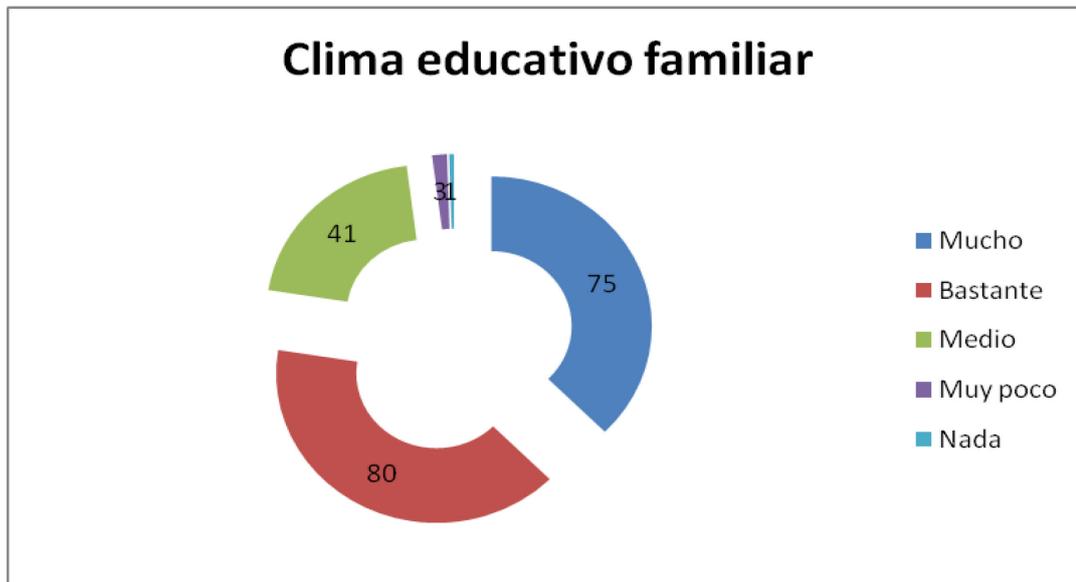


Gráfico 6. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de Coeficiente de Rendimiento Académico	Clima Educativo Familiar				
	Mucho	Bastante	Medio	Muy poco	Nada
0 - 40	26	52	28	3	-----
40 - 70	16	26	5	-----	-----
70 - 130	13	31	-----	-----	-----

Tabla 8. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Con respecto al clima educativo familiar, la Tabla 8 nos muestra según los datos recogidos, que la mayoría de los alumnos encuestados cuenta con un espacio propicio para el estudio y recibe contención para lograr el mismo. Los alumnos con un coeficiente de rendimiento académico alto demostraron tener mayor clima educativo familiar. Quiere decir que esta variable influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. La importancia de tener un espacio apropiado para el estudio, un lugar donde el alumno pueda desarrollar con total libertad y comodidad sus tareas, así como también la contención de la familia y amigos. Todo esto ocupa un lugar fundamental a la hora de poner en la balanza esta variable relacionada con el rendimiento académico de los alumnos. El interés que muestran los padres por la educación de sus hijos y el acompañamiento que éstos realizan durante el transcurso de la carrera influye de manera positiva .

**Rendimiento académico durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
Mes de Abril-Mayo, año 2014.**

Rendimiento académico	F.O.L.P.
Excelente	27
Muy bueno	55
Medio	106
Regular	11
Malo	1
Muy malo	0

Tabla 9. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

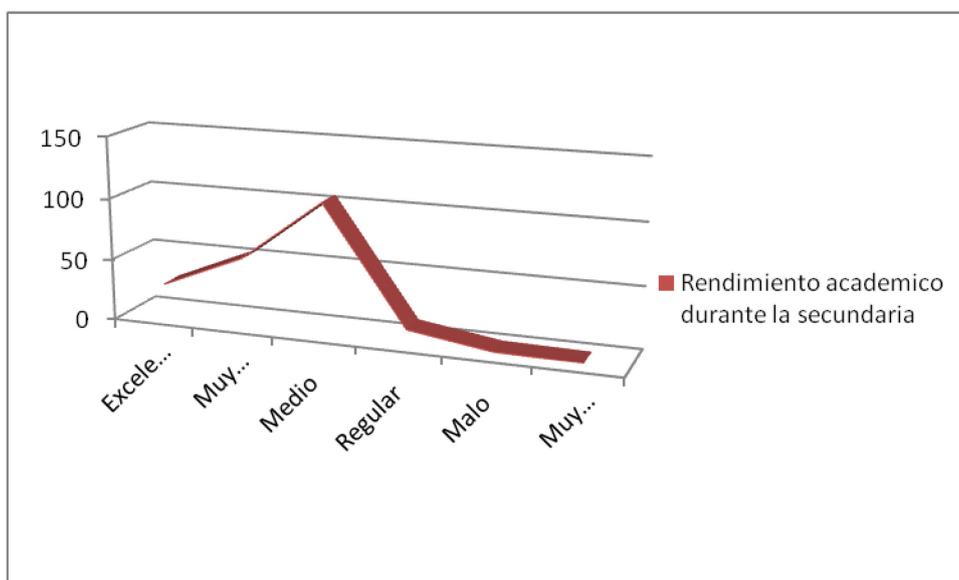


Gráfico 7. Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de coeficiente de rendimiento académico	Rendimiento académico durante la secundaria					
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo
0 - 40	6	31	61	10	1	
40 - 70	7	15	25			
70 - 130	8	33	3			

Tabla 9. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

En este apartado el objetivo es evaluar la influencia del desempeño en la escuela secundaria sobre el rendimiento en la universidad. Para ello se adopta una especificación similar a la anterior pero incluyendo los valores excelente, muy bueno, medio, regular, malo y muy malo, obtenido en la secundaria como variable explicativa del modelo. Los resultados de las estimaciones se reportan en la Tabla 9.

El desempeño en la secundaria tiene una influencia positiva, significativa y aproximadamente constante a lo largo de toda la distribución.

Según podemos observar en la Tabla 9, los valores obtenidos con respecto al rendimiento académico en la secundaria nos demuestran que los alumnos encuestados en su mayoría tuvo un rendimiento muy bueno y medio, siendo los que obtuvieron mayor coeficiente de rendimiento académico los de mejor rendimiento durante la secundaria. Entonces podemos decir que el rendimiento académico durante la secundaria es una variable influyente para el rendimiento de los alumnos en el nivel superior.

Repetencia durante la secundaria de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata.

Mes de Abril-Mayo, año 2014

Repetencia durante secundaria	F.O.L.P.	%
Si	14	7%
No	186	93%

Tabla 10. Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Rango de coeficiente de rendimiento académico	Repetencia durante la secundaria	
	Si	No
0 - 40	12	97
40 - 70	2	45
70 - 130	-----	44

Tabla 10. Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Según lo que se observa en la Tabla 10 sólo el 7% de los alumnos encuestados repitió durante la secundaria. Los datos que se obtienen de la Tabla es aquellos alumnos que nunca repitieron durante la secundaria son los que tienen mayor coeficiente de rendimiento académico en la universidad. Por esto se puede reafirmar que un buen nivel académico previo influye de manera positiva sobre el rendimiento académico en el nivel superior

Distribución por grupo etario y promedio de edades de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Mes de Abril-Mayo, año 2014.

Grupos Etarios	Alumnos	Masculino	Femenino
17 a 19 años	0	0	0
20 a 22 años	80	19	61
23 a 37 años	120	51	69

Tabla 11. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

En la Tabla 11 observamos que la media de edades oscila entre 24 y 30 años. Siendo el alumno de mayor edad encuestado de 37 años (dato que se obtuvo al momento de realizar la encuesta). La distribución por edades y por sexo indica mayor proporción de mujeres entre 23 y 37 años. Dentro del grupo de los más jóvenes el 23,75% pertenece a los varones y el 76,25% pertenece a las mujeres. Coincidimos que estos valores no nos brindan información determinante ni es una variable influyente con el rendimiento académico del alumno en la Universidad.

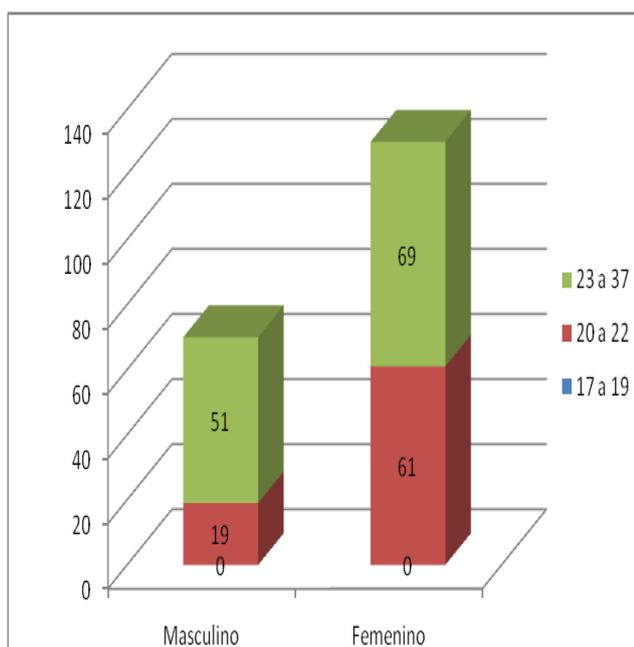
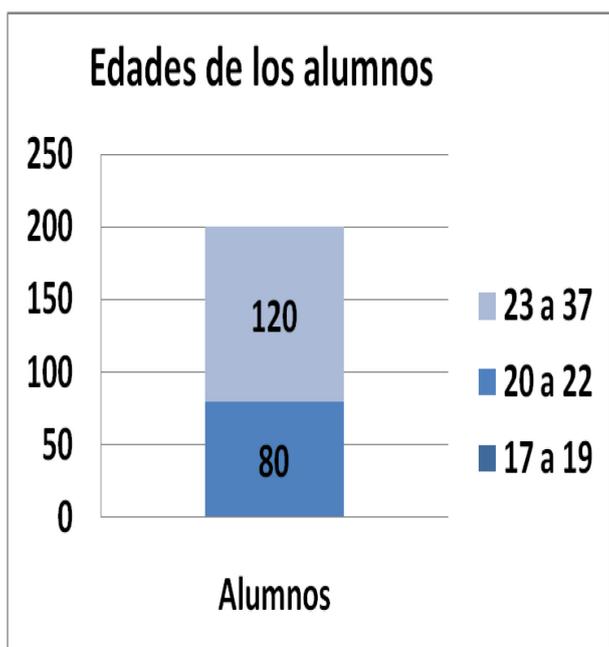


Gráfico 9. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Lo que podemos observar en la Tabla de Coeficiente de Rendimiento Académico y aplazos por alumno según la información de los Certificados Analíticos es que a medida que aumenta el coeficiente de rendimiento académico disminuyen la cantidad de aplazos, hasta que llegando a los coeficientes de rendimiento más altos los alumnos no tienen aplazos. Por lo tanto podemos afirmar que cuanto más alto es el rendimiento académico del alumno menos materias desaprobadas tiene el mismo, por lo tanto su promedio académico es mayor.

Habiendo realizado un relevo del Coeficiente de Rendimiento Académico, se infiere que los alumnos encuestados cuentan con un promedio del mismo de 47,5.

Promedio del Coeficiente de Rendimiento Académico de los alumnos encuestados= 47,5

Promedio Académico de los estudiantes encuestados de la Facultad de Odontología de Universidad Nacional de La Plata año 2014

Promedio Académico	fi	Xi	Xi . fi	Linf	Lsup	Fi
2 a 4	25	3	75	1,5	4,5	25
5 a 7	135	6	810	4,5	7,5	160
8 a 10	40	9	360	7,5	10	200
TOTAL	200		1245			

Tabla12. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Media

$$X = \frac{1245}{200} = 6,225$$

Mediana

$$X = 4,5 + \frac{\frac{200}{2} - (25-1)}{f_{135}} \cdot 3 = 6,18$$

Moda

$$X = (3 \cdot 6,18) - (2 \cdot 6,225) = 6,09$$

El promedio académico de los alumnos encuestados según los datos obtenidos es de = 6,16

Para las mujeres es de 6,22 y para los varones es de 5,74 . El promedio disminuye a medida que se avanza en la carrera o en los años de permanencia en la Facultad: de 6,30 para los que están en el primer año a 5,88 para los que están en el quinto año.

Media de años de cursada de los alumnos encuestados de la F.O.L.P, año 2014

Años de cursada	Alumnos	Xi . fi
4	63	252
5	55	275
6	35	210
7	15	105
8	13	96
9	13	36
10	0	0
11	4	44
12	2	24
TOTAL	200	1042

Tabla 13. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

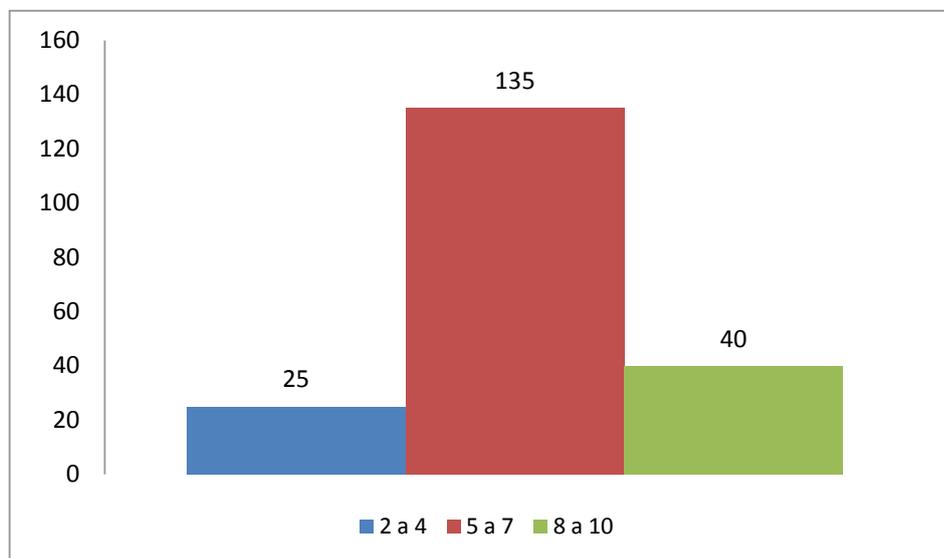


Gráfico 10. * Fuente: Encuesta realizada ad hoc a 200 alumnos de la F. O. L. P.

Media La media de años de cursada para el total de alumnos

$$X = \frac{1042}{200} = 5,21 \quad \text{encuestados es de} = 5,21$$

Cantidad de materias aprobadas por año					
Rango de coeficiente de rendimiento académico	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
0 - 40	De 4 a 8 materias	De 2 a 4 materias	De 1 a 4 materias	De 2 a 4 materias	No hay registro
40 - 70	De 7 a 8 materias	De 4 a 6 materias	De 5 a 7 materias	De 5 a 7 materias	No hay registro
70 - 130	De 7 a 9 materias	De 6 a 9 materias	De 8 a 9 materias	De 7 a 10 materias	No hay registro

Las estimaciones indican que la cantidad de materias aprobadas por año es mayor a medida que aumenta el año de la carrera que cursa el estudiante en alumnos que tienen un alto coeficiente de rendimiento académico.

Conclusiones

Conclusiones

En este trabajo se estudian las características de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata y los determinantes del rendimiento estudiantil. La información básica surge de la encuesta realizada en Abril de 2014 a 200 estudiantes.

Las características de los estudiantes que se consideran en este trabajo son: sexo, edad, condición laboral, nivel educativo del padre y madre, clima educativo familiar, rendimiento académico en la escuela secundaria, repitencia durante la secundaria y rendimiento académico en la universidad.

Como indicadores de rendimiento estudiantil se utilizan: el promedio, incluyendo aplazos, cantidad de materias aprobadas desde el ingreso y la cantidad de años que lleva cursando la carrera.

Para la razón sexo el 65% de los alumnos encuestados son de sexo femenino y el 35% restante de sexo masculino. Por lo tanto se distribuye en una proporción que de cada dos mujeres que estudian hay un solo varón.

Con respecto al horario de cursada la preferencia es la jornada diurna ya que el porcentaje es de 83,5% contra un 16,5% que prefiere la jornada nocturna.

Algunos de los principales resultados que surgen del procesamiento de la encuesta son que un gran porcentaje de estudiantes no trabaja (67%). El rendimiento académico es menor para los estudiantes que trabajan.

Algunos resultados de la encuesta y de las estimaciones merecen un comentario particular ya que pueden ser útiles para el diseño de la política universitaria. De las estimaciones resulta que el rendimiento estudiantil es mayor a medida que aumenta la educación de los padres.

También mostraron un mejor rendimiento académico aquellos alumnos encuestados que cuentan con un espacio adecuado para el estudio y reciben contención de familiares y/o amigos.

El desempeño durante la secundaria tiene una influencia positiva sobre el rendimiento en el nivel universitario.

Las estimaciones indican que la cantidad de materias aprobadas por año es mayor a medida que aumenta el año de la carrera que cursa el estudiante.

El promedio académico para las mujeres encuestadas es de 6,22 y para los varones de 5,74, disminuyendo a medida que el estudiante avanza en la carrera.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones como el bajo rendimiento académico , expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su rendimiento académico en la universidad, ya que como lo

hemos demostrado en este trabajo hay determinantes que influyen en el mismo, como son sexo, condición laboral del estudiante, rendimiento académico durante la secundaria, formación de su padre y madre, contención familiar entre otros, etc.

En primer lugar, ha de tenerse claro, que el rendimiento académico depende no sólo de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. Está condicionado de manera significativa por las características personales del estudiante, por variables de tipo académico, pedagógico, institucional, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

Seguidamente, ha de considerarse la importancia del diagnóstico en educación como un mecanismo de evaluación que permite identificar el estado real en que se encuentra el estudiante, conocer sus competencias, deficiencias y carencias tanto de conocimientos como culturales.

Plantear un enfoque preventivo, significa tomar en consideración que la intervención educativa debe llevarse a cabo antes de que se haya alcanzado la situación que colabore con el bajo rendimiento del alumno durante su paso por el nivel superior. Esto supone que un enfoque preventivo desde la universidad debe, de un lado, identificar a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento académico y de otro, identificar las situaciones que conducen a que se presente o incremente este riesgo.

Una vez analizados los resultados obtenidos y comparados con otros estudios de referencia, las principales conclusiones que se extraen del estudio se centran en el objetivo inicialmente planteado. De esta manera podemos afirmar que el rendimiento académico global de los alumnos se ve muy influido por los determinantes socioculturales, aunque no todas las variables influyen de la misma manera. Se destaca el nivel educativo de los padres, incrementándose el rendimiento académico del estudiante a medida que éste es mayor. Sin embargo, otras variables analizadas como el nivel que se cursa o la edad, no parecen tener influencia en el rendimiento académico. Se destaca la contención familiar para el estudio como otro de los factores que mayor influencia muestra en relación a los datos obtenidos en las encuestas, demostrando la fuerte influencia que ejercen los padres en la educación, el interés y el rendimiento académico de sus hijos.

Los resultados obtenidos muestran como los alumnos donde el clima educativo familiar es favorable, tienen un espacio adecuado para el estudio y reciben contención de parte de familiares y amigos, obtienen mejores resultados académicos. De todo ello podemos deducir que para mejorar el rendimiento en alumnos con una situación sociocultural poco favorable debemos centrarnos en otro tipo de variables en las que sí se puede influir en el alumnado, como pueden ser los hábitos de estudio, de alimenta-

ción, de ocio y tiempo libre, etc., ya sea a través de campañas de difusión o de planes de acción educativa a nivel de centros o comunidades educativas más amplias.

A nivel de intervención educativa, el estudio se ve limitado por la imposibilidad de poder influenciar sobre este tipo de variables, pues éstas no dependen de los alumnos, y por tanto no pueden modificarse. No obstante, las políticas educativas públicas y sociocomunitarias deben orientarse a ayudar a las familias para comprender la necesidad de formación de sus hijos y a la generación de entornos de aprendizaje adecuados y de refuerzo en el propio contexto social. Por ello, en este caso la función del investigador se circunscribe al estudio y análisis de la influencia de las mismas sobre el rendimiento y la difusión de los resultados obtenidos entre los profesionales.

Es necesario mantener la cautela con las conclusiones obtenidas, pues hay que tener en cuenta el contexto de la investigación y aunque la muestra es considerable no se deben extrapolar los resultados a otras poblaciones con contexto diferentes. Esta línea de investigación debería ser abordada en otras localidades con otras características socio-demográficas y geográficas.

Discusión

Discusión

A medida que transcurren las distintas etapas de una investigación, en la mayoría de los casos aparecen una serie de interrogantes o preguntas, que complementan el trabajo en vista a futuras investigaciones, quedando sin resolver cuestiones que no tuvieron el alcance o la profundidad necesaria para llegar a definir las como “ley” hasta que se demuestre lo contrario, en otra investigación.

El rendimiento académico y el porcentaje de culminación de estudios universitarios, está relacionado con el origen sociocultural de la familia. De Meulemeester, L. (2001) afirma que en la universidad belga, las tasas de éxito para los estudiantes cuyos padres han culminado un nivel de educación superior es de 54.7%, mientras para los que no lo han hecho es de 31.8%, siendo estos últimos los que presentan mayores índices de bajo rendimiento académico.

Asimismo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios universitarios, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos. Galand, Frenay y Bourgeois (2004).

Estas variables fueron analizadas en profundidad en este trabajo y debo decir que hay coincidencia en los resultados con los autores mencionados ya que quedó demostrada la influencia que tiene la educación de los padres con respecto al rendimiento académico de sus hijos.

A diferencia de las variables vinculadas con el entorno sociocultural y el nivel educativo de los padres, que son variables estructurales y por lo tanto, difíciles de modificar, encontramos otras variables de tipo dinámico, que pueden ser modificadas desde la intervención educativa con el propósito de compensar las carencias que a su ingreso en la universidad puede presentar el estudiante.

El clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante, son variables de tipo dinámico, que la intervención educativa puede modificar.

El clima educativo de la familia tiene que ver, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacio para el estudio dentro del hogar. García Llamas (1986) encontró que era mayor el rendimiento en aquellos estudiantes que disponían de libros en su casa y utilizaban un mayor número de medios de información sobre la carrera.

En este estudio los resultados mostraron que cuanto mayor es el clima educativo familiar mayor es el coeficiente de rendimiento académico del estudiante.

Otra variable muy estudiada ha sido el rendimiento académico previo. Según De Kettelle, J. M. (1983), el nivel global de éxito en la secundaria constituye en efecto un indicador ligado positivamente al rendimiento en los estudios universitarios, en la medida en que los resultados obtenidos en los primeros pueden predecir un éxito o fracaso en los segundos.

En este caso también hay resultados similares ya que quedó demostrado en el trabajo que un buen rendimiento académico de los alumnos durante la secundaria favorece notablemente el rendimiento académico en un nivel superior.

Algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican el rendimiento académico. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en este modelo de análisis de factores asociados al rendimiento. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria ó superior. Los estudiantes que trabajan muestran tener un rendimiento menor que los que no trabajan, Las diferencias en rendimientos son significativas a nivel local. Otra variable que marca diferencias en el promedio del rendimiento estudiantil en el área de economía, a nivel local es el hecho de alguna vez haber repetido de grado o no. Aquellos alumnos que nunca han repetido tienen en promedio rendimientos significativamente más altos que aquellos que han repetido el grado por lo menos alguna vez.

Este trabajo titulado “ Rendimiento de estudiantes universitarios y sus variantes” toma algunas de las variantes socioculturales que se analizaron en esta tesis como ser sexo , edad de los alumnos , situación laboral, educación de los padres, rendimiento académico durante la secundaria, repitencia durante la secundaria, entre otros, y los resultados a los que arriba son similares a los obtenidos en este trabajo.

En cuanto a la edad y al sexo no se han encontrado valores significativos que influyan en el rendimiento académico de los alumnos en la universidad. Muy diferentes fueron

los resultados cuando las variables estudiadas fueron situación laboral de los estudiantes, estudios del padre y madre, rendimiento académico previo, con los que se demostró que influyen significativamente en el rendimiento académico del estudiante en la universidad.

Bibliografía

Bibliografía consultada

- 1- Alvarado, H. y otros. (2000). Correspondencia entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Boletín de Investigación Educativa. Vol., 15, 70-88.
- 2- Garbanzo Vargas (2007) Factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revistas académicas Universidad de Costa Rica. Vol.31, n° 1
- 3- Brahim Daniella (2011) Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGGL. Tesis doctoral
- 4- Astin, A.W. y Sax, L. J. (2008). How undergraduates are affected by service participation. Journal of college Student Development, Vol. 39, N° 3, 251-263.
- 5- Pezo, C.(2008) Una propuesta de tutoría grupal en el inicio de la vida universitaria PUCP
- 6- Portocarrero,G.; Rosales, J; Ponce, T (2008) Los estudiantes de la Pontificia de Perú hoy
- 7- Canabal, M.E. (2008). College student degree of participation in the labour force: determinants and relationship to school performance. College Student Journal, Vol. 32, 597- 605.
- 8- Celorrio, R. (2009). Factores de influencia en el rendimiento educativo. Revista de Ciencias de la Educación. N° 177, 1-33.

- 9- Martha Artunduaga Murillo Fullana, J. (2006). La investigación sobre variables relevantes para la prevención del fracaso escolar. *Revista Investigación Educativa*. Vol. 14 n°1, 63-90.
- 10- Fullana, J. (2008): La búsqueda de factores protectores de fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 6, N°1, 47-7
- 11- Tejedor, F; García, A- Varcancel (2007) Causas del bajo rendimiento académico del estudiante universitario. *Revista de Educación, Universidad de Salamanca*, p 443-473
- 12- Terry, L.(2008) Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con o sin riesgo académico. Tesis doctoral
- 13- González Cabanach, R., Valle Arias, A. y otros. (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre meta académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa, Barcelona*, 1999, vol. 17, n. 1; p. 47-70.
- 14- González Fontao, M.P. (2006). Factores escolares que determinan el rendimiento de los estudiantes: reflexiones teórico-empíricas. *Innovación Educativa*, N° 6, 25-34..
- 15- González R. y otros (1998). Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un modelo de relaciones causales. *Revista de Orientación y Psicopedagogía* N° 16, 217-229.

- 16- González R. y otros (1999). Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 17, N°1, 47-70.
- 17- Malstrom, E.M. et al. (2004). Predicting academic success in engineering graduate programs. *Engineering Education*, N°74
- 18- Matthews, D.B. (1996). An investigation of learning styles and perceived academic achievement for high school students. *The Clearing House*, Vol. 69, N° 4, 249-255..
- 19- OCDE (2007). *Post-graduate education in the 1980s*. París.
- 20- Pascarella, E.T. y otros. (1988). The influence of college on humanitarian – civic involvement values. *Journal of Higher Education*, vol. 59, N° 4. 412-438
- 21- Pelechano, V. (2005). Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Evaluación Psicológica*, 1 (1-2), 159-187.
- 22- Penny, M.D. y White, W. G. (1998). Developmental mathematics students performance: impact of faculty and student characteristics. *Journal of Developmental Education*, vol. 22.
- 23- Pike, G.R. y Simpson M.E. (2006). The relationship between academic achievement and satisfaction: evidence of moderating effects for academic and social integration. Paper read at Association for Institutional Research.
- 24- Romainville, M. y Noel, B. (2008). Learning support for first-year university students. *Higher Education Management*, vol. 10, N°2.

- 25- Soler Fiérrez, E. (1989). Fracaso escolar: concepto, alcance y etiología. Revista de Ciencias de la Educación N° 138, 7-32.
- 26- Tejedor, F.J. y otros. (1999). La satisfacción de los alumnos universitarios respecto a sus estudios. Revista de Investigación Educativa, vol. 17, N° 2, 407-412
- 27- Tubino, F; Guerra, E; del Valle, J; Ferradas, R (2011) Contexto y sentido de los estudios generales. Universidad Católica de Perú.
- 28- • Bertoni, M L., Cano, D, J.: (1990) “La educación superior argentina en los Últimos 20 años: tendencias y políticas “. En Revista Propuesta Educativa. N° 2, Año 2. Buenos Aires.
- 29- • Bransford, John D. y Nancy J. Vye. (1989). "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza".
- 30- • Cerych, L.: Higher (1989) “Education and Europe after 1992: the Framework”. European Journal of Education. Vol 24.
- 31- • Doise, W. (1996). “Representaciones Sociales en la Identidad Personal”. En J.F. Morales, D.
- 32- • Figari Claudia (1995). “Situación ocupacional e inserción profesional de graduados recientes de la Facultad de Ciencias Sociales”. Programa de Investigaciones. Estudio de caso N° 1.