

Conectar Igualdad: experiencia de acceso y usos en las y los jóvenes de un paraje rural de Jujuy

Rodrigo Fernando Díaz

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales;
Universidad Nacional de Jujuy (Argentina)

Resumen

En el año 2010 en Argentina se implementó en todas las escuelas secundarias públicas el Programa Conectar Igualdad, con el objetivo de democratizar el acceso al conocimiento en clave de Tecnologías de la información y la comunicación. Esto permitió que los y las estudiantes de muchas de las escuelas que funcionan en contextos geográficos rurales sean destinatarios de una computadora (netbook) y la posibilidad de conectividad a Internet en el establecimiento educativo, lo que modificó muchas de las prácticas de las y los estudiantes.

En este trabajo nos proponemos reflexionar en torno a la experiencia de acceso y uso de jóvenes destinatarios de las computadoras del Programa Conectar Igualdad de la escuela Agrotécnica Provincial N° 12 de la Localidad de El Fuerte, provincia de Jujuy. Para muchos de las y los adolescentes, las computadoras del programa fueron su primera posibilidad de conexión a Internet, lo que impactó no solo en las prácticas áulicas, sino también en sus experiencias cotidianas. Con las netbook en sus manos son múltiples las tareas que realizan las y los jóvenes. Es la intención de este trabajo reflexionar en torno a los usos que ellos y ellas hacen.

Palabras clave: Conectar Igualdad, jóvenes, educación rural.

Artículo recibido: 19/10/15; **evaluado:** entre 22/10/15 y 10/12/15; **aceptado:** 18/12/15.

“Una escuela aislada de TIC no solo es insuficiente para educar, preservar y transmitir cultura sino que encierra el peligro de acentuar la exclusión”
(Duro, 2008:96).

Introducción

Antes de la creación del Programa Conectar Igualdad (PCI), las escuelas públicas de la Argentina no se encontraban bajo un modelo de inclusión en clave TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Este programa de inclusión social, cultural y digital asume como uno de sus objetivos democratizar el acceso al conocimiento y disminuir la brecha digital existente en los jóvenes (y sus familias) de los sectores más vulnerados de nuestro país.

El presente trabajo es parte de una investigación más grande realizada en el marco de la Tesis de Licenciatura en Comunicación Social (Díaz, 2015), y tiene como objetivo reflexionar en torno al acceso y uso de las computadoras del Programa Conectar Igualdad en las y los alumnos de la escuela Agrotécnica Provincial N° 12 de la Localidad de El Fuerte, Provincia de Jujuy.

Para llevar adelante este trabajo se acudió a la institución durante el segundo semestre del año 2014, donde se realizaron entrevistas y encuestas a las y los alumnos y las y los docentes. Como creemos que el sentido de la vida social se expresa particularmente a través del discurso que emerge en la vida diaria de manera informal, además de los datos de las entrevistas y las encuestas, se reflexiona a partir de las conversaciones, los comentarios y las anécdotas que surgieron durante el trabajo de campo.

Conectar Igualdad: una ventana al mundo

En países como la Argentina, con altos índices de desigualdad social, el acceso a las TIC se ve condicionado por factores sociales, económicos, culturales y geográficos. La posibilidad de conectividad a la red de redes queda limitada a parte de la población que puede acceder al equipamiento necesario y pagar un servicio: comprar una computadora portátil o de escritorio como así también quienes poseen un dispositivo móvil con conexión a Internet. En este contexto a los grupos sociales más vulnerados les resulta difícil acceder a Internet y a otros recursos informáticos o competentes a las nuevas tecnologías, lo que genera más desigualdad entre las y los ciudadanos, aumentando la denominada brecha digital entre quienes tienen acceso y quienes se encuentran desvinculados de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Mejias, 2010).

En algunos países latinoamericanos la tendencia fue identificar el acceso a las TIC como un ideal democratizador y de igualdad, según el cual se propuso destinar infraestructura técnica para todos los y las usuarias. Es desde esta perspectiva que se intentó delinear e incorporar políticas públicas sobre las TIC como metas gubernamentales con el propósito de lograr igualdad y democratizar el acceso. En concordancia con este punto de vista parte de los países de la región o algunas de sus instituciones públicas han propuesto o desarrollado acciones tendientes a garantizar el acceso de las y los ciudadanos a las TIC.

En este contexto, de acceder y disminuir la brecha digital, en nuestro país surge un programa de inclusión social, cultural y digital en la educación estatal. El Programa Conectar Igualdad que fue gestado por el Poder Ejecutivo Nacional el 6 de abril del año 2010 y que tiene como finalidad recuperar y revalorizar la escuela pública.

El programa tuvo como uno de sus principales objetivos establecer una red de comunicación (intranet) a fin de otorgar conectividad a los establecimientos educativos, las y los docentes y las y los alumnos, garantizando cuestiones tales como la infraestructura necesaria y la correspondiente programación, asegurando su mantenimiento y permanente renovación tecnológica a fin de permitir el mejor uso posible. El PCI consiste en la entrega de una netbook a cada estudiante para que pueda indagar sobre sus interrogantes y logre formular sus propias producciones y compartirlas con otras personas. La computadora portátil es diseñada/destinada especialmente para facilitar el aprendizaje colaborativo entre los y las estudiantes y sus docentes, con el objetivo de satisfacer las necesidades de diferentes grupos. Al mismo tiempo pretende compensar los requerimientos del ambiente escolar, pedagógico, tecnológico y social. Paralelo a la entrega de netbooks a los y las alumnos y docentes de establecimientos educativos secundarios, escuelas de educación especial e institutos de formación docente, se entregaron servidores y equipos de redes y conectividad en las escuelas. Se desarrollaron contenidos digitales para mejorar las propuestas de enseñanza, como así también se trabajó en la formación y actualización del personal docente para transformar los paradigmas tradicionales de la educación.

La Argentina es el primer país del mundo en introducir de forma masiva el modelo 1 @ 1 en la educación secundaria, lo que posibilita que todos las y los alumnos del nivel medio escolar se apropien de una herramienta para acceder a una educación de mayor calidad. Además, se propone la reducción de las brechas sociales, digitales y educativas en toda la extensión del territorio. Finalmente el uso de las netbooks trascendió el ámbito escolar, impactando en la vida cotidiana de las familias y en el círculo de influencia de los estudiantes (Fontdevila, 2012). El hecho de que las y los alumnos puedan llevarse las netbooks a sus casas no es un dato menor porque implica la posibilidad de que los integrantes de sus familias se conviertan en destinatarios y beneficiarios de estas políticas al poder usar las TIC con fines sociales. Pensemos, además, que los nuevos dispositivos que se entregan incorporan también, sintonizador de Televisión Digital Abierta (TDA).

Un fuerte en Jujuy

Los orígenes del pueblo se remontan hacia mediados del siglo XVIII. Como parte de la estrategia para el avance del poder virreinal español sobre territorio de comunidades indígenas y con el objetivo de contener las incursiones de los Toba provenientes del Chaco, se levantó El Fuerte de Santa Bárbara. Fue emplazado en una posición estratégica, ya que las barreras naturales y el elevado cerro Centinela permitían establecer efectivos puestos de vigilancia, por lo que el pueblo

se constituyó en escenario de enfrentamientos entre fuerzas españolas e indígenas, de los que en la actualidad se pueden encontrar vestigios.

La Localidad de El Fuerte pertenece al Departamento Santa Bárbara, provincia de Jujuy, y se encuentra a 160 kilómetros de la capital Jujueña (San Salvador de Jujuy). La llegada al pueblo es posible mediante la Ruta Provincial 6, de ripio y difícil acceso, un camino de montaña lo une con la localidad de Santa Clara, distante a 38 km. Otro ingreso al paraje es por medio de un camino de ripio, más llano, que parte de la localidad de Palma Sola, a 40 km de distancia. Este paraje se encuentra entre las laderas del Cerro Centinela y las Serranías de Santa Bárbara, lo cual configuran un paisaje totalmente rural con un escenario geográfico incomparable en el marco de las yungas jujeñas.

La escuela del pueblo fue fundada el 17 de Julio de 1995 con el nombre de Escuela de Alternancia N°3 para la Educación y el Desarrollo. En el año 2014 bajos nuevos lineamientos en la educación pública de Jujuy, el Ministerio de Educación de la provincia decide transformar las escuelas de Alternancia en Escuelas Agrotécnicas y así pasó a llamarse Escuela Provincial Agrotécnica N°12.

Al momento de su creación la institución educativa contaba con diecinueve alumnos, siete profesores y una cocinera; funcionó por primera vez en una vivienda de propiedad del señor Pascual Alvarado y posteriormente, la Empresa Forestadora del Norte donó un edificio donde funcionaba un taller mecánico que luego de arreglos y limpieza (a cargo de los padres y profesores que ya estaban trabajando), comienza a funcionar la escuela hasta el día de hoy. La institución educativa es de jornada completa, con albergue anexo y comedor escolar incluido, donde los y las alumnas que vienen de otras localidades conviven de lunes a viernes.

Dado que el pueblo no tiene un sistema de transporte público a diario, los y las alumnos y los y las docentes que se movilizan desde otras localidades lo hacen en su mayoría mediante una camioneta que el Ministerio de Educación de la Provincia les ofrece para dejarlos los días lunes y retirarlos los viernes después de finalizar las actividades curriculares.

Si bien es cierto que en sus orígenes las y los alumnos todos eran de El Fuerte, con el paso de los años comenzaron a concurrir alumnos y alumnas de zonas aledañas, tales como Villamonte, Palma Sola, El Palmar, El Piquete, Santa Clara.

A la fecha, a través de diferentes planes educativos, la escuela creció tanto en lo edilicio como en lo productivo, en lo que respecta a la tecnología de la información. Cuenta con un gabinete de informática, sala de video, con todos sus elementos y señal de Internet.

Al momento de iniciar esta investigación la escuela contaba con una matrícula de noventa y cinco jóvenes de la localidad de El fuerte como así también de diferentes parajes cercanos, diecinueve docentes, en su mayoría profesores y profesoras de otros puntos geográficos, salvo dos de ellos que son nativos del pueblo. Otro eslabón importante es el personal de servicio (cocina, limpieza,

albergue) ya que alumnos y los docentes desayunan, almuerzan, meriendan y cenan en la institución y estas personas son las y los encargados de que todos los días la comunidad educativa cuente con este servicio tan importante para poder desarrollar plenamente sus respectivas actividades. Todas las acciones como los servicios que ofrece la escuela son solventadas por el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Jujuy.

Existe un compromiso social por parte del personal de la escuela y la población del lugar. Dados los condicionamientos geográficos, muchos de los servicios (como prensa gráfica, canales de señal analógicos y las señales de telefonía móvil) no llegan al pueblo, lo que condiciona en gran medida la vida de las personas. Sin embargo, la llegada de Internet a la escuela producto del PCI sirve como fuente de actualización e información constante para las y los jóvenes que conducen programas en la radio Ecos de mi pueblo (emisora que funciona hace aproximadamente dos meses en un predio acondicionado por el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.). La escuela además es un lugar donde las personas pueden realizar los trámites que requieren conexión a Internet, por ejemplo trámites del ANSES y constancia de CUIL.

De acceso, posibilidades y usos

Mediante un relevamiento de opiniones realizado con encuestas, entrevistas y observación participante pudimos obtener los datos para el análisis de esta investigación. Hicimos 75 encuestas durante el mes de octubre de 2014, que representan el 72 % del total de las y los alumnos. Con el fin de profundizar algunas reflexiones realizamos también entrevistas al director de la institución y al administrador de red, quien además es profesor de informática.

El contacto con la computadora

Antes del Programa Conectar Igualdad muchas de las escuelas rurales se encontraban aisladas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Duro (2008) en un estudio socioeducativo da cuenta del déficit que tenían las TIC en relación con el conjunto de escuelas primarias rurales. La educación primaria inserta en comunidades carecía de equipamiento tecnológico y conexión a Internet, si bien es cierto que algunas de ellas poseían computadoras pero solo eran utilizadas a fines administrativos.

La escuela Agrotécnica localizada en la localidad de El Fuerte no fue la excepción. Así, el 81 % de los y las estudiantes de la institución respondieron que no tuvieron como espacio curricular la materia informática en los primeros años de su formación educativa, mientras que el 19 % restante

respondió que sí tuvo dicha materia. Pudimos corroborar que los y las estudiantes que respondieron afirmativamente a este interrogante son jóvenes que vienen a estudiar desde localidades aledañas, donde adquirieron algunas destrezas y/o habilidades en lo que respecta a las nuevas tecnologías. La falta de conexión con las computadoras y las redes se extendía a los hogares de las y los alumnos. El 61 % de los y las estudiantes no tuvieron un ordenador en sus hogares antes de la entrega de las computadoras del Programa Conectar Igualdad.

El director de la institución sostuvo que las nuevas tecnologías modificaron el tradicional método de enseñanza y aprendizaje y que han producido un enorme impacto.

Con las incorporaciones de las nuevas tecnologías se observa mayor estimulación por parte de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los alumnos tienen mayor capacidad de interpretación y tienen mucho más lectura de información digital que información escrita de los libros (J. Zoruco, comunicación personal, 2014).

Esto da cuenta de las transformaciones sociales, culturales y digitales que el programa tiene en la vida de los y las jóvenes de una escuela de educación rural. Las nuevas tecnologías son un medio, y no un fin en sí mismo y en tanto herramientas en la sociedad de la información y el conocimiento, no disponer de ellas limita el pleno goce de los derechos ciudadanos y genera nuevas formas de marginalidad social (Fontdevila, 2012).

Usos y apropiaciones

En la actualidad el entorno social de los jóvenes se mueve, si es que aún se puede separar, en dos esferas: la virtual (*on line*), los vínculos que las nuevas generaciones establecen con las telecomunicaciones, y la real (*off line*) en el espacio de sus relaciones cara a cara. Murduchowicz (2014) plantea que el principal uso que hacen los jóvenes de Internet es entrar a las redes sociales, en segundo lugar visitan YouTube para descargar y ver videos, el tercer uso más frecuente es hacer las tareas de la escuela (dado que el acceso a la información se ha multiplicado sin fronteras y los chicos pueden consultar las más variadas fuentes para completar las consignas escolares), en cuarto lugar el uso es para bajar y escuchar música, práctica cultural más presente entre las y los jóvenes. Finalmente, suelen usar esta plataforma para los juegos en red, donde interactúan con sus amigos y amigas y sus compañeros y compañeras.

Con relación a estos datos, en las siguientes preguntas se indagó sobre el uso que hacen las y los estudiantes de la escuela. Un 87 % de ellos utiliza las herramientas de Conectar Igualdad para buscar información (1), seguido por un 89 % que las utiliza para escuchar música. La tercera

actividad (93 %) que realizan las y los jóvenes encuestados se relaciona con las tareas de la escuela y sólo un 60 % la utiliza para jugar.

La principal función de Internet, además de las tareas de la escuela, es comunicacional: el chat y las redes sociales son los medios más usuales para este propósito y constituyen el principal motivo de atracción que despierta Internet para los adolescentes (Ibídem). Con respecto a las redes sociales, Facebook es la más utilizada (un 75 % de las y los estudiantes tiene y utiliza una cuenta). El acceso a esta red social generalmente se realiza desde la sala de informática, donde la señal es mejor, mediante sus netbooks o bien mediante las computadoras de escritorio con las que cuenta el gabinete de informática y también desde sus celulares. Este habitáculo está a disposición de ellos y ellas todo el día, siempre que se encuentre el administrador de red o algún docente encargado. Cuando se encuentra cerrado, las y los jóvenes con sus netbooks o sus celulares se disponen en forma ordenada sobre las ventanas de la sala para captar lo mejor posible la señal de internet para poder expresarse en esta red social.

En relación con la conexión que realizan las y los jóvenes de la escuela a la denominada red de redes, el 88 % respondió que se conecta a Internet: un 44 % se conecta semanalmente, un 35 % diariamente, el 11 % mensualmente. Por último, el 12 % confesó que no se conecta a este entramado de redes.

En palabras de Roxana Morduchowicz (2012) las tecnologías crearon una nueva cultura juvenil. Las redes sociales que antes se tejían en los clubes, en las plazas, en los locales de comida rápida y lugares de encuentro nocturno, hoy se articulan en blogs o redes sociales, que dan a los adolescentes una autonomía diferente.

Las familias y las computadoras

Las y los adolescentes pueden llevarse las netbooks a sus casas para compartirlas con sus familiares y transmitir los conocimientos que aprenden en la escuela sobre el uso de las nuevas tecnologías. Esto demuestra las transformaciones que tuvo el PCI. Uno de sus objetivos fue trascender las fronteras del ámbito escolar, impactando en la vida cotidiana de las familias en el círculo de influencia de los estudiantes (Fontdevila, 2012).

Las dos últimas preguntas analizadas en esta oportunidad están destinadas a indagar sobre el uso que hacen las familias de las y los alumnos sobre las netbooks que recibieron. El uso de estas fue equitativo, sobre el 50 % que respondieron que sus familiares sí usan las netbooks, se exploró de qué manera, arrojando los siguientes resultados sobre tres variables: mucho el 31 %, poco el 46 % y muy poco el 23 %.

La docente de taller de carpintería refirió que uno de sus estudiantes dijo “profe mi mamá me usa la computadora”. Otro alumno en el desarrollo del trabajo de campo nos contó que en su casa su sobrino usa su netbook para jugar o escuchar música. Por esta razón, sostenemos que el impacto del Programa Conectar Igualdad trascendió las fronteras del aula y alcanzó los diferentes entornos sociales. En nuestros días miles de jóvenes transitan con sus netbooks por distintos espacios públicos, como clubes, plazas, centros vecinales e instituciones de diversas índoles. Desde los municipios, organizaciones sociales y centros vecinales se promueven diferentes actividades entre los y las jóvenes para fructificar estos equipos (Morduchowicz, 2012). En el caso de El fuerte, vale recordar que solo la escuela cuenta con conexión de *wi-fi*, donde las personas que tienen estos dispositivos se pueden conectar a la red de redes sin ninguna restricción, lo que democratiza el acceso al conocimiento

Las y los jóvenes ya no solo se mueven únicamente en la esfera de lo real, sino que ahora gracias a las nuevas tecnologías se relacionan también en la esfera de lo virtual. Podemos decir que las nuevas generaciones de jóvenes transitan una vida distinta que la de generaciones anteriores, pues con las nuevas tecnologías las formas de comunicarse han cambiado, lograron conquistar nuevos espacios, nuevos entornos, el de lo virtual.

Reflexiones finales

En correlación a lo planteado por Elena Duro (2008), las TIC en esta institución tienen un impacto social que trasciende las fronteras de la escuela. La conectividad ha impuesto nuevos hábitos para informarse y estar conectados pero fundamentalmente, la llegada de la conectividad satelital significó la revalorización de la escuela como un espacio de toda la comunidad (Magadan, 2008). Estos testimonios destacan las oportunidades que brinda Internet en instituciones educativas rurales, no solo como una plataforma de comunicación, sino también como un canal de información actualizada para toda la comunidad.

Para muchos de las y los adolescentes las computadoras del programa y la conexión que este permite fueron su primera posibilidad de entrada a la red. Debemos pensar además que no son solo estos jóvenes utilizan las computadoras sino sus familiares, que en la mayoría de los casos representa el primer contacto de muchas familias con estos nuevos equipos tecnológicos.

El poder de aceptación que tuvieron las netbooks del PCI en esta institución educativa fue mayor que el esperado; hoy las y los jóvenes hacen uso de sus equipos no solo con fines educativos, sino también como instrumentos de recreación. Con las netbooks en sus manos son múltiples las tareas que realizan las y los jóvenes: escuchar música, ver videos, jugar juegos en red, realizar

tareas y buscar información. Por medio de los resultados del registro de campo se pudo apreciar que el uso de las computadoras en estos aspectos es importante, en la mayoría de los casos las y los estudiantes buscan información y escuchan música. En las horas libres o en los recreos se puede observar a las y los jóvenes distribuidos por todo el predio de la escuela con sus máquinas al ritmo de algún género musical o conectadas a la red para jugar al *counter strike*. A nuestro entender todas estas prácticas sociales y culturales fortalecen la comunicación entre la comunidad educativa.

En este marco las y los adolescentes no se encuentran exentos de la red social Facebook. Con la llegada de Internet satelital a las instituciones educativas rurales de la provincia, estas prácticas sociales y culturales cobran gran importancia. Facebook es una red social que ha trascendido las fronteras de lo urbano para instalarse en comunidades rurales, en muchos casos se ha dicho que estas nuevas formas de comunicación debilitaron el contacto cara a cara, pero a su vez en este contexto geográfico se puede decir que se fortaleció la comunicación entre las y los jóvenes de la comunidad educativa, pues por medio de esta red social interactúan con ex compañeros, alumnos que egresaron de la escuela, familiares que viven en otros puntos geográficos, como así también tienen la posibilidad de conocer personas de otros lugares y compartir sus experiencias educativas y de vida en el contexto en el que se desenvuelven. Es así que esta práctica los pone en contacto con el mundo urbano, pudiendo interactuar con jóvenes de su misma edad. Las TIC en las escuelas públicas permiten la equidad entre los pares y que jóvenes de familias de escasos recursos puedan tener las mismas oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías a otros adolescentes.

Con las TIC la gestión escolar se torna más eficiente, es más fácil llevar el control de las y los estudiantes en una computadora que estar archivando libros de actas en la institución. Las TIC son necesarias desde el aula y hasta el Ministerio para lograr una gestión educativa eficaz y transparente. Se puede afirmar que las nuevas tecnologías de la información y comunicación enriquecen los ambientes de aprendizaje mediante contenidos más atractivos y más eficaces para los y las jóvenes. “Podemos cuestionar estas transformaciones, interrogarlas, criticarlas o ponderarlas. Lo único que no pueden hacer la familia, la escuela y la sociedad en general es ignorarlas. Porque ello significaría ignorar a los propios jóvenes” (Morduchowicz, 2012: 108).

Conectar Igualdad es una ventana al mundo en la educación rural de Jujuy y gracias a este programa de inclusión social miles de jóvenes y familias tienen acceso a las nuevas tecnologías y las mismas oportunidades en clave TIC que jóvenes y familias de zonas urbanas. Como se viene sosteniendo, el PCI ha trascendido las fronteras de la escuela para posicionarse en los hogares de las y los estudiantes con el objetivo de democratizar el acceso al conocimiento y disminuir la

brecha digital que hay entre grupos familiares que tienen acceso y quienes no a las nuevas tecnologías.

Notas

(1) Cabe aclarar que no hubo un factor único al seleccionar una respuesta, es por eso que la suma de las cuatro variantes no coincide con el 100 %. Además, queremos señalar que en esta oportunidad no reflexionamos sobre el uso diferenciado de las redes que hacen varones y mujeres, pero somos conscientes de su distinción.

(2) *Counter-Strike* es un juego de tipo multijugador, ya sea en LAN o en línea.

Bibliografía

- Cabello, R. et ál. (2006), *Yo con la computadora no tengo nada que ver. Un estudio de las relaciones entre los maestros y las tecnologías informáticas en la enseñanza*, Buenos Aires, Editorial Prometeo.
- Díaz, R. (2015). *Implementación y usos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en un establecimiento educativo rural de Jujuy. El caso de la Escuela Agrotécnica Provincial N° 12. Durante el año 2014*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. San Salvador de Jujuy, Argentina.
- Duro, E. (2008) *TIC y justicia educativa*. En Magadán, C. y Kelly, V. (comp.) *Las TIC del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario Internacional como las TIC transforman las escuelas*, Buenos Aires, Fondo de la Naciones Unidas para la infancia.
- Fontdevila, P. (2012), *Inclusión digital y calidad educativa: el Programa Conectar Igualdad entre 2010 y 2011*, Sáenz Peña, Editorial EDUNTREF.
- Fruyano, S. (2010), *Facebook: La comunicación virtual a través de estudiantes de colegios secundarios de S.S. de Jujuy*, Tesis de grado de la Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy, Argentina.
- Magadán, C. y V. Kelly (2008), *Las TIC del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario Internacional como las TIC transforman las escuelas*, Buenos Aires, Fondo de la Naciones Unidas para la infancia.

- Mejias Rojas, F. (2010), *Evolución de los centros de acceso público a las TIC*, Santiago de Chile, CEPAL, disponible en: <<http://www.cepal.org/SocInfo>>.
- Morduchowicz, R. (2014), *Los chicos y las pantallas: las respuestas que todos buscamos*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Morduchowicz, R. (2013), *Los adolescentes del siglo XXI: Los consumos culturales en un mundo de pantallas*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Morduchowicz, R. (2012), *Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en Internet*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Pazos, S. (2013), *Estrategias pedagógicas para el uso de las Computadoras Portátiles en el aula*, Buenos Aires, Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación de la Nación.
- Serres, M. (2013), *Pulgarcita: el mundo cambio tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer...*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.